



GOBIERNO REGIONAL
CUSCO
Trabajamos
Integridad



PROGRAMA REGIONAL DE EMERGENCIA POR EL REFUERZO ESCOLAR



APRENDIZAJES BÁSICOS

COMUNICACIÓN

2022

PRESENTACIÓN

El incremento de la brecha educativa en aprendizajes, en la Región Cusco a causa de la pandemia COVID-19, genera preocupación y nos declara en emergencia, considerando que el rol de la educación, está orientado a generar aprendizajes de calidad en los estudiantes. Lamentablemente, los más afectados son siempre los estudiantes de las zonas rurales y los de contextos EIB (Educación Intercultural Bilingüe) pues presentan los más bajos índices en el aprendizaje según los resultados de la evaluación diagnóstica realizado a inicios del presente año escolar.

En las zonas rurales, el índice de estudiantes que no lograron un adecuado aprendizaje llega hasta el 95% aproximadamente y en zonas urbanas se tiene que el 85% de escolares no lograron aprendizajes en comprensión lectora, producción de textos, ni en resolución de problemas. Frente a esta realidad se requiere con urgencia implementar estrategias pertinentes en el marco del Refuerzo Escolar, orientadas a identificar en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica y el Enfoque por Competencias, los APRENDIZAJES BÁSICOS, que deben lograr los estudiantes en un determinado grado y área curricular, retomar los procesos de planificación curricular funcionales y pertinentes a las necesidades de los estudiantes y generar procesos de evaluación formativa, que ayuden a lograr verdaderamente aprendizajes en los estudiantes.

En el IV Encuentro de la Gerencia Regional de Educación del Gobierno Regional del Cusco, realizado a inicios de junio, con la participación los directores de las 14 UGEL, se acordó declarar en Emergencia los Aprendizajes de los Estudiantes, con el objetivo de dar prioridad e intervenir desde diversas acciones sistemáticas los Aprendizajes de los estudiantes, buscando la mejora de los mismos. Siendo una de las conclusiones elaborar una Matriz de Aprendizajes Básicos, que oriente al docente en aquellos aprendizajes que deben lograr sus estudiantes en cada grado y área, además como lo indica la RVM N° 045 – 2022–MINEDU desarrollar Monitoreo al Aprendizaje, respetando la Matriz de Aprendizajes Básicos y concluir con una evaluación de salida, en función a la Matriz de Aprendizajes Básicos. Del mismo modo considerar que la matriz de Aprendizajes Básicos esté al alcance de los Padres de Familia, pues en el proceso educativo, son ellos, quienes juegan un rol importante y se busca involucrarlos en el proceso de formación y evaluación de sus hijos.

La matriz de aprendizajes básicos no solo será el insumo para que el docente planifique y evalúe los aprendizajes; también será un documento al cual podrán acceder los padres de familia, con el propósito de hacer seguimiento y puedan entender los aprendizajes que se requiere en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica.

En cuanto al proceso de evaluación bajo un enfoque por competencias, los docentes deberán informar periódicamente a los padres de familia los aprendizajes logrados por sus hijos y los especialistas y directores monitorearán y acompañarán de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a la Matriz de Aprendizajes Básicos, que presentamos a continuación.

DR. JOSÉ EDUARDO VILLAVICENCIO QUISPE
GERENTE REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO



GOBERNADOR REGIONAL:

Eco. Jean Paul Benavente García

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN:

Dr. José Eduardo Villavicencio Quispe.

DIRECTORA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Dra. Lizbeth Araoz Tarco

EQUIPO DE ELABORACIÓN DE MATRICES:

Prof. Carmen Doria Mogollón Ortiz (Especialista Responsable)

Prof. Jaime Quispe Pontecil

Prof. Vilma Arphi Huayhua

Prof. Raúl Rivas Miranda

Prof. Octavio Boza Choquehuanca

Prof. Jesús Condo Quispe

Prof. Gladis Bertha Quilca Vila

Prof. Manuel Federico Flower Carazas

Prof. Ernestina Solórzano Quispe

Prof. José Carlos Cruz Baca

Prof. Marinela Palomino Chambi

Prof. Jorge Cáceres Dueñas

Prof. Darío Severo Cabrera Ricse

Prof. Florencio Vicente Quispe Pontecil

Prof. Ricardo Máximo Jaquenhua Ccollaquispe

EQUIPO DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DE REVISIÓN Y VALIDACIÓN:

Prof. Alfonso Yucra Marce

Prof. Nancy B. Condori Cutipa

Prof. Juana Huaranca Villa

Prof. Marisol Mercado Apaza

Prof. Hedit Mercado Mamani

Prof. Benjamín Arando Torres

Prof. Siobhan Solis Ochoa

Prof. Nelly Villacorta Chirinos

Prof. Richard Peralta Oviedo

Prof. Nora V. Carrasco Baca

Prof. Yony Y. Arenas Yabar

Prof. Margot Carolina Choque Castillo

Prof. Marco Antonio Huamán Salcedo

Prof. Carlos Daniel Apaza Aparicio

Prof. Guillermina Huaman Llave

Prof. Luz Marina Almanza Quispe

Prof. Larisa Yábar Amezquita

Prof. Eliazar Ortiz Espinosa

Prof. Mirian Silvia Flores Terán

Prof. Julio Cesar Farfán Urbano

Prof. Frida Boza Huachacc

Prof. Fredy Álvarez Sayco

Prof. Jeanette Ordaya Baca

Prof. Margot Saida Bendejú Figueroa

Prof. Luz Marina Ccorihuaman Farfán

Prof. Enrique Araoz Puelles

Prof. Olmer Valencia Astete

Prof. Angela Milusca Muñiz Huamán

Prof. Myriham Góngora Meza

Prof. Judith Beatriz Cruz Alagón

Prof. Doris Tonccoche Chilo

Prof. Erick Pavel Rozas Carazas

Prof. Alejandro Condori Ccahuana

Prof. Armando Meléndez Arce

Prof. Weendy Daylee Vilca Laura

Prof. Paola Calderón Yáñez

Prof. Victoria Santa Cruz Quispe

Prof. Eva Luz Yupanqui Chambi

MATRIZ DE APRENDIZAJES BÁSICOS DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	ESTÁNDAR DEL VI CICLO
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas y sus contribuciones, tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de los textos orales que escucha (videos, audios, podcast, entre otros), seleccionando datos específicos (características, hechos, ideas, argumentos,	Recupera información explícita de los textos orales que escucha (videos, audios, podcast, entre otros), seleccionando datos específicos (características, hechos, ideas, argumentos,	Recupera información explícita de los textos orales que escucha (videos, audios, podcast, entre otros) seleccionando datos específicos (sesgos, falacias, ambigüedades, características, ideas,	Recupera información explícita de los textos orales que escucha (videos, audios, podcast, entre otros) que escucha seleccionando datos específicos (sesgos, falacias, ambigüedades,	Recupera información explícita de los textos orales que escucha (videos, audios, podcast, entre otros) que escucha seleccionando datos específicos (sesgos, falacias, ambigüedades,

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
	polémicas, exposiciones, explicaciones • Integra información explícita (información con sinónimos y sentido figurado) cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores.	polémicas, exposiciones, explicaciones). • Integra información explícita (información contrapuesta, sesgos, sinónimos y expresiones con sentido figurado) cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores.	hechos, ideas, argumentos u otros dependiendo del tipo de texto que escucha). • Integra información explícita (información contrapuesta, y ambigua, falacias, paradojas, sinónimos, vocabulario especializado y expresiones con sentido figurado) cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores.	argumentos u otros dependiendo del tipo de texto que escucha). • Integra información explícita (información contrapuesta, y ambigua, falacias, paradojas, sinónimos, vocabulario especializado y expresiones con sentido figurado) cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores.	características, hechos, ideas, argumentos u otros dependiendo del tipo de texto que escucha). • Integra información explícita (contrapuesta y ambigua, falacias, matices, sinónimos, vocabulario especializado, y expresiones con sentido figurado) cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores.
Infiere e interpreta información del texto oral.	• Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. • Distingue lo relevante de lo complementario y sintetizando la información. • Establece conclusiones, a partir de la comprensión	• Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. • Distingue lo relevante de lo complementario y sintetizando la información. • Establece conclusiones, a partir de la comprensión	• Explica el tema, propósito comunicativo y mensaje del texto cuando presenta información especializada. • Distingue lo relevante de lo complementario y sintetizando la información.	• Explica el tema, propósito comunicativo y mensaje del texto cuando presenta información especializada o abstracta. • Distingue lo relevante de lo complementario y sintetizando la información.	• Explica el tema, el propósito, hechos y la intención del interlocutor cuando presenta información especializada o abstracta. • Distingue lo relevante de lo complementario y sintetizando la información.

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
	global del texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa - efecto, semejanza - diferencia entre otras), a partir de información explícita y presuposiciones del texto. • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. • Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. • Explica la intención de sus interlocutores, los diferentes puntos de vista, contradicciones y estereotipos, así como la trama y las	global del texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa - efecto, semejanza - diferencia entre otras), a partir de información contrapuesta y presuposiciones y sesgos del texto. • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. • Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. • Explica la intención de sus interlocutores, los diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, la trama,	• Establece conclusiones, a partir de la comprensión global de texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa - efecto, semejanza - diferencia entre otras), a partir de información contrapuesta, presuposiciones y sesgos del texto. • Señala las características implícitas de los seres, objetos y lugares. • Determina el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. • Explica la intención de sus interlocutores, los diferentes puntos de	clasificando y sintetizando la información. • Establece conclusiones, a partir de la comprensión global de texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa - efecto, semejanza - diferencia entre otras), a partir de información implícita, de detalle, contrapuesta y de presuposiciones y sesgos del texto. • Señala las características implícitas de los seres, objetos y lugares. • Determina el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. • Explica la intención de sus interlocutores, los diferentes puntos de	• Establece conclusiones, a partir de la comprensión global de texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa - efecto, semejanza - diferencia entre otras), a partir de información implícita, de detalle, contrapuesta y de presuposiciones y sesgos del texto. • Señala las características implícitas de los seres, objetos y lugares. • Determina el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. • Explica la intención de sus interlocutores, los diferentes puntos de

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
	motivaciones de personajes en textos literarios y algunas figuras retóricas (como la hipérbole, entre otros).	motivaciones y estereotipos en textos literarios y algunas figuras retóricas (como el símil, entre otro).	interlocutores, los diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, la trama, motivaciones y estereotipos en textos literarios y algunas figuras retóricas y la evolución de personajes de acuerdo al sentido global del texto.	• Determina el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. • Explica la intención de sus interlocutores, los diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, la trama, motivaciones y estereotipos en textos literarios y algunas figuras retóricas, la evolución de personajes y las representaciones sociales, de acuerdo al sentido global del texto.	vista, contradicciones, sesgos, la trama, motivaciones y estereotipos en textos literarios y algunas figuras retóricas la evolución de personajes y las representaciones sociales, de acuerdo al sentido global del texto.
Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.	• Planifica el texto oral a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo, el tipo textual ((narrativo, descriptivo, expositivo,	• Planifica el texto oral a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo, el tipo textual ((narrativo, descriptivo, expositivo,	• Planifica el texto oral a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo, el tipo textual ((narrativo, descriptivo, expositivo,	• Planifica el texto oral a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo, el tipo textual ((narrativo, descriptivo, expositivo, instructivo, entre otros)	

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
	argumentativo, entre instructivo, entre otros) y características del género discursivo, registro (formal o informal) según el destinatario y contextos socioculturales. • Expresa oralmente sus ideas, ordena y jerarquiza en torno a un tema y las desarrolla para ampliar o precisar la información. • Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas como referentes, conectores y otros marcadores textuales.	argumentativo, entre instructivo, entre otros) y características del género discursivo, registro (formal o informal) según el destinatario y contextos socioculturales • Expresa oralmente sus ideas, ordena y jerarquiza en torno a un tema y las desarrolla para ampliar o precisar la información. • Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas como referentes, conectores y otros marcadores textuales.	argumentativo, entre instructivo, entre otros) y características del género discursivo, registro (formal o informal) según el destinatario y contextos socioculturales • Expresa oralmente sus ideas, ordena y jerarquiza en torno a un tema y las desarrolla para ampliar o precisar la información. • Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas como referentes, conectores y otros marcadores textuales.	argumentativo, entre instructivo, entre otros) y características del género discursivo, registro (formal o informal) según el destinatario y contextos socioculturales • Expresa oralmente sus ideas, ordena y jerarquiza en torno a un tema y las desarrolla para ampliar o precisar la información. • Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas como referentes, conectores y otros marcadores textuales.	y características del género discursivo, registro (formal o informal) según el destinatario y contextos socioculturales • Expresa oralmente sus ideas, ordena y jerarquiza en torno a un tema y las desarrolla para ampliar o precisar la información. • Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas como referentes, conectores y otros marcadores textuales.
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	• Utiliza vocabulario variado y pertinente de acuerdo al texto, y propósito comunicativo. • Utiliza recursos no verbales (gestos, movimientos) y paraverbales (la voz, el volumen, la vocalización, el ritmo) para enfatizar	• Utiliza vocabulario variado y pertinente de acuerdo al texto, y propósito comunicativo. • Utiliza recursos no verbales (gestos, movimientos) y paraverbales (la voz, el volumen, la vocalización, el ritmo) para enfatizar	• Utiliza vocabulario variado, pertinente y especializado de acuerdo al texto, y propósito comunicativo. • Utiliza recursos no verbales (gestos, movimientos) y paraverbales (la voz, el volumen, la vocalización, el ritmo) para enfatizar	• Utiliza vocabulario variado y pertinente y especializado de acuerdo al texto, y propósito comunicativo. • Utiliza recursos no verbales (gestos, movimientos) y paraverbales (la voz, el volumen, la vocalización, el ritmo) para enfatizar	• Utiliza vocabulario variado y pertinente y especializado de acuerdo al texto, y propósito comunicativo. • Utiliza recursos no verbales (gestos, movimientos) y paraverbales (la voz, el volumen, la vocalización, el ritmo) para enfatizar

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
	ritmo) para enfatizar significados. • Ajusta el volumen, la entonación, el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso, entre otros.	ritmo) para enfatizar significados. • Ajusta el volumen, la entonación, el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso, entre otros.	vocalización, el ritmo) para enfatizar significados de forma estratégica. • Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento.	significados de forma estratégica. • Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento.	paraverbales (la voz, el volumen, la vocalización, el ritmo) para enfatizar significados de forma estratégica. • Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento.
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	• Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente.	• Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente, aportando nueva información para persuadir, argumentar y contrastar ideas.	• Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente, aportando nueva información para persuadir, argumentar y contrastar ideas.	• Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente, aportando nueva información para persuadir, argumentar y contrastar ideas.	• Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente, aportando nueva información para persuadir, argumentar y contrastar ideas.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y	• Opina como hablante y como oyente sobre el contenido del texto	• Opina como hablante y como oyente sobre el contenido del texto	• Opina como hablante y como oyente sobre el contenido del texto	• Opina como hablante y como oyente sobre el contenido del texto	• Opina como hablante y como oyente sobre el contenido del texto

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
contexto del texto oral	oral, los estereotipos y valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. • Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y sus contextos socioculturales en el que se desenvuelve. • Evalúa la adecuación de textos orales del ámbito social y escolar y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. • Evalúa la eficacia del uso de recursos verbales, no verbales y paraverbales, así como las estrategias discursivas, contrastando la	oral, los estereotipos y valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. • Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y sus contextos socioculturales en el que se desenvuelve. • Evalúa la adecuación de textos orales del ámbito social y escolar y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. • Evalúa la eficacia del uso de recursos verbales, no verbales y paraverbales, así como las estrategias discursivas, contrastando la	oral, los estereotipos y valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. • Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la coherencia entre ellas. • Evalúa la eficacia del uso de recursos verbales, así como las estrategias discursivas, contrastando la validez con otros	oral, los estereotipos y valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. • Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la coherencia entre ellas. • Evalúa la eficacia del uso de recursos verbales, así como las estrategias discursivas, contrastando la validez con otros	oral, los estereotipos y valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. • Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la coherencia entre ellas. • Evalúa la eficacia del uso de recursos verbales, así como las estrategias discursivas, contrastando la validez con otros

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
	validez con otros textos o fuentes de información.	estrategias discursivas, contrastando la validez con otros textos o fuentes de información.	verbales y paraverbales, así como estrategias discursivas, contrastando la validez con otros textos o fuentes de información.	textos o fuentes de información.	discursivas, contrastando la validez con otros textos o fuentes de información.



COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	ESTANDAR DEL VI CICLO
	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
Obtiene información del texto escrito.	• Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles, según la tipología textual. • Integra información explícita y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto, o en	• Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles, según la tipología textual. • Integra información explícita y complementaria, que se encuentra en distintas partes del texto, o en	• Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. • Integra información explícita	• Identifica información explícita relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado.	• Identifica información explícita relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado.

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
Infiere e interpreta información del texto.	distintos textos al realizar una lectura intertextual.	distintos textos al realizar una lectura intertextual.	complementaria que se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Integra información explícita y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto al realizar una lectura intertextual.
	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre el texto leído, vinculando con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de	Explica el tema, subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre	Explica el tema, subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-	

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
	información relevante complementaria del texto o al realizar una lectura intertextual. • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. • Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. • Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan los organizadores o ilustraciones (mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros).	información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. • Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. • Explica la intención del autor, las diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan los organizadores o ilustraciones (mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros).	otras), a partir de una lectura intertextual. • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. • Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. • Explica la intención del autor considerando algunas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. • Explica diferentes puntos de vista, algunos sesgos, contradicciones, el uso de la información estadística, las representaciones	otras), a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua intertextual. • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. • Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. • Explica la intención del autor considerando algunas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. • Explica diferentes puntos de vista, algunos sesgos, contradicciones, el uso de la	diferencia, entre otras), a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua intertextual. • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. • Determina el significado de las palabras expresiones de doble sentido del texto literario. • Explica la intención del autor de acuerdo a las características del tipo textual y género discursivo. • Explica diferentes puntos de vista, sesgos, falacias, ambigüedades, paradojas, matices, y contraargumentos y el uso de la

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Opina sobre el contenido, la organización textual y la intención del autor. • Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	• Opina sobre el contenido, la organización textual y la intención del autor. • Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	• Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. • Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia con el contexto sociocultural del texto.	• Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. • Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información, considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor	información estadística, textos argumentativos.

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA						
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		ESTANDAR DEL VI CICLO		ESTANDAR DEL VII CICLO		
		Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.		Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.		
CAPACIDADES		1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
Adecúa el texto a la situación comunicativa.		• <u>Planifica</u> el texto que escribe, considerando el propósito comunicativo, tipo textual (narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, instructivo entre otros), género textual según corresponda a la	• <u>Planifica</u> el texto que escribe, considerando el propósito comunicativo, tipo textual (narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, instructivo, entre otros), género textual según corresponda a la	• <u>Planifica</u> el texto que escribe, considerando el propósito comunicativo, el tipo textual (narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, instructivo, entre otros), género textual según corresponda a la	• <u>Planifica</u> el texto que escribe, considerando el propósito comunicativo, el tipo narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, instructivo, entre otros) y género textual según corresponda a la	• <u>Planifica</u> el texto que escribe, considerando el propósito comunicativo, el tipo textual (narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, instructivo, entre otros), género textual según corresponda a la

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	tipología, formato (continuo, discontinuo o mixto), el soporte (digital, impreso o manuscrito), registro (formal o informal) según el destinatario y utiliza diversas fuentes de información complementaria para escribir su texto.	tipología, formato (continuo, discontinuo o mixto) y el soporte (digital, impreso o manuscrito), registro (formal o informal) según el destinatario y utiliza diversas fuentes de información complementaria para escribir su texto.	corresponda a la tipología, formato (continuo, discontinuo o mixto) y el soporte (digital, impreso o manuscrito), registro formal o informal según el destinatario y utiliza diversas fuentes de información complementaria para escribir su texto.	tipología (artículo de opinión, ensayo, etc.) formato (continuo, discontinuo o mixto) y el soporte (digital, impreso o manuscrito), registro formal o informal según el destinatario y utiliza diversas fuentes de información complementaria y divergente (distintas) para escribir su texto.	corresponda a la tipología, formato (continuo, discontinuo o mixto) y el soporte (digital, impreso o manuscrito), registro formal o informal según el destinatario y utiliza diversas fuentes de información complementaria y divergente (distintas) para escribir su texto.
	<u>Escribe</u> el texto ordenando sus ideas en torno a un tema y desarrolla los subtemas o hechos en párrafos, según las características de la tipología textual. <u>Establece</u> relaciones lógicas entre las ideas como consecuencia, contraste, comparación o disyunción a través de diferentes referentes (por ejemplo, anáfora,	<u>Escribe</u> el texto ordenando sus ideas en torno a un tema y/o jerarquiza en subtemas, ideas principales y las desarrolla para ampliar o precisar la información, sin digresiones (sin salirse del tema) o vacíos. <u>Establece</u> relaciones lógicas entre las ideas como comparación, simultaneidad y disyunción a través de diferentes	<u>Escribe</u> el texto ordenando sus ideas en torno a un tema y desarrolla los subtemas e ideas principales en párrafos, para ampliar o precisar la información sin digresiones (apartarse y retomar el tema) o vacíos. <u>Establece</u> relaciones lógicas entre las ideas a través de varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores	<u>Escribe</u> el texto ordenando sus ideas en torno a un tema y desarrolla los subtemas e ideas principales para contraargumentar o precisar la información sin digresiones (apartarse y retomar el tema) o vacíos. <u>Establece</u> relaciones lógicas entre las ideas a través de varios tipos de referentes, conectores y otros	<u>Escribe</u> el texto ordenando sus ideas en torno a un tema y desarrolla los subtemas e ideas principales para contraargumentar o precisar la información sin digresiones (apartarse y retomar el tema) o vacíos. <u>Establece</u> relaciones lógicas entre las ideas a través de varios tipos de referentes, conectores y otros

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
	catáfora, entre otros) y conectores. Incorpora un vocabulario adecuado que incluye sinónimos y algunos términos especializados sobre el tema.	referentes (por ejemplo, anáfora, elipsis, catáfora, entre otros) y conectores. Incorpora un vocabulario adecuado que incluye sinónimos y algunos términos especializados sobre el tema.	textuales (por ejemplo, cómo iniciar un tema nuevo (con respecto a...) para introducir un tema (empezaré explicando que...), para marcar un orden (en primer lugar...) entre otros. Incorpora de manera pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados sobre el tema.	paráfrasis), conectores y otros marcadores textuales cómo iniciar un tema nuevo (con respecto a...) para introducir un tema (empezaré explicando que...), para marcar un orden (en primer lugar...) entre otros. Incorpora de manera pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados sobre el tema.	marcadores textuales (por ejemplo, cómo iniciar un tema nuevo (con respecto a...) para introducir un tema (empezaré explicando que...), para marcar un orden (en primer lugar...) entre otros. Incorpora de manera pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados sobre el tema.
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza recursos gramaticales según necesidades (por ejemplo, la estructura de la oración), para darle sentido al texto. Utiliza recursos ortográficos (por ejemplo, punto aparte, acentuación general, diacrítica, uso de las mayúsculas, entre	Utiliza recursos gramaticales según necesidades (por ejemplo, la concordancia nominal y verbal, entre otros). Utiliza recursos ortográficos (por ejemplo, acentuación general, diacrítica, uso de las mayúsculas, entre otros) que ayuden a construir el sentido del texto)	Utiliza recursos gramaticales según necesidades (por ejemplo, los adjetivos, entre otros). Utiliza recursos ortográficos (por ejemplo, acentuación general, especial, uso de las mayúsculas, entre otros) que ayuden a construir el sentido del texto.	Utiliza recursos gramaticales según necesidades (por ejemplo, los adjetivos, entre otros). Utiliza recursos ortográficos (por ejemplo, acentuación general, especial, uso de las mayúsculas, entre otros) que ayuden a construir el sentido del texto.	Utiliza recursos gramaticales según necesidades (por ejemplo, los adjetivos, entre otros). Utiliza recursos ortográficos (por ejemplo, acentuación general, especial, uso de las mayúsculas, entre otros) que ayuden a construir el sentido del texto.

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
	otros) que ayuden a construir el sentido del texto. • Emplea algunos recursos textuales, (por ejemplo, subrayado, negritas, tipo y tamaño de letra, entre otros). • Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole) con distintos propósitos (para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto, para caracterizar personas, personajes y escenarios) y para elaborar textos poéticos con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.	• Emplea algunos recursos textuales, (por ejemplo, paratextos: subrayado, negritas, tipo y tamaño de letra y fórmulas léxicas como: "Erase una vez", entre otros). • Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, el símil) con distintos propósitos (para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto, para caracterizar personas, personajes y escenarios) y para elaborar textos poéticos. • Emplea algunas estrategias discursivas (paratextos: títulos, subtítulos, índice, etc., diseño visual del texto, entre otros) para aclarar ideas reforzar o sugerir sentidos en el texto con el fin de producir efectos en el lector, como el suspenso, la persuasión, entre otros.	a construir el sentido del texto. • Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, la metáfora, símil, hipérbole, prosopopeya, el epíteto, entre otros) para caracterizar personas, personajes y escenarios y para elaborar patrones rítmicos y versos libres. • Emplea algunas estrategias discursivas (paratextos: títulos, subtítulos, índice, etc., diseño visual del texto, entre otros) para aclarar ideas reforzar o sugerir sentidos en el texto, como la persuasión o verosimilitud (apariciencia de verdadero), entre otros.	a construir el sentido del texto. • Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, la metáfora, símil, hipérbole, prosopopeya, el epíteto, entre otros) para caracterizar personas, personajes y escenarios y para elaborar patrones rítmicos y versos libres. • Emplea algunas estrategias discursivas (paratextos: títulos, subtítulos, índice, etc., diseño visual del texto, entre otros) para aclarar ideas reforzar o sugerir sentidos en el texto, como la persuasión o verosimilitud (apariciencia de verdadero), entre otros.	• Emplea diversas figuras retóricas (por ejemplo: la prosopopeya, el epíteto, entre otros) para caracterizar personas, personajes y escenarios y para elaborar patrones rítmicos y versos libres. • Emplea diversas estrategias discursivas (paratextos: títulos, subtítulos, índice, etc., diseño visual del texto, entre otros) para aclarar ideas reforzar o sugerir sentidos en el texto, efectos en el lector, como la persuasión o verosimilitud (apariciencia de verdadero), entre otros.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y	• Revisa si su texto responde a la planificación, si los párrafos	• Revisa si su texto responde a la planificación, si las ideas se relacionan	• Revisa si su texto responde a la planificación, si presenta	• Revisa si su texto responde a la planificación, si	• Revisa si su texto responde a la planificación, si

CAPACIDADES	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
contexto del texto escrito.	desarrollan el tema y los subtemas y si presentan vacíos de información. • Revisa el uso pertinente de conectores, referentes, vocabulario y recursos ortográficos para mejorar y garantizar el sentido de su texto. • Evalúa el efecto que genera su texto en los lectores, considerando el propósito comunicativo.	al tema y subtemas o si presentan contradicciones, digresiones o vacíos de información, así como el uso de pertinente conectores, y referentes vocabulario. Además, si los recursos ortográficos empleados mejoran y garantizan el sentido de su texto. • Evalúa sobre el efecto que genera su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos.	contradicciones, digresiones (apartarse del tema y retomar) o vacíos de información, así como el uso de varios tipos de conectores, y referentes vocabulario. Además, si los recursos ortográficos empleados mejoran y garantizan el sentido de su texto. • Evalúa sobre el efecto que genera su texto en los lectores considerando su propósito momento de escribir.	presenta contradicciones, digresiones (apartarse del tema y retomar) o vacíos de información, así como el uso preciso de conectores y referentes que aseguran la cohesión entre estas. Además, si los recursos ortográficos y gramaticales, la pertinencia del vocabulario y los términos especializados ayudan a mejorar el texto y garantizar su sentido. • Evalúa el efecto que genera su texto en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo.	presenta contradicciones, digresiones (apartarse del tema y retomar) o vacíos de información, así como el uso preciso de tipos de conectores, referentes y vocabulario. Además, si los recursos ortográficos empleados mejoran y garantizan el sentido de su texto. • Evalúa el efecto que genera su texto en los lectores considerando su propósito momento de escribir.



GOBIERNO REGIONAL
CUSCO
Trabajamos
Integridad



PROGRAMA REGIONAL DE EMERGENCIA POR EL REFUERZO ESCOLAR



APRENDIZAJES BÁSICOS

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

2022

PRESENTACIÓN

El incremento de la brecha educativa en aprendizajes, en la Región Cusco a causa de la pandemia COVID-19, genera preocupación y nos declara en emergencia, considerando que el rol de la educación, está orientado a generar aprendizajes de calidad en los estudiantes. Lamentablemente, los más afectados son siempre los estudiantes de las zonas rurales y los de contextos EIB (Educación Intercultural Bilingüe) pues presentan los más bajos índices en el aprendizaje según los resultados de la evaluación diagnóstica realizado a inicios del presente año escolar.

En las zonas rurales, el índice de estudiantes que no lograron un adecuado aprendizaje llega hasta el 95% aproximadamente y en zonas urbanas se tiene que el 85% de escolares no lograron aprendizajes en comprensión lectora, producción de textos, ni en resolución de problemas. Frente a esta realidad se requiere con urgencia implementar estrategias pertinentes en el marco del Refuerzo Escolar, orientadas a identificar en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica y el Enfoque por Competencias, los APRENDIZAJES BÁSICOS, que deben lograr los estudiantes en un determinado grado y área curricular, retomar los procesos de planificación curricular funcionales y pertinentes a las necesidades de los estudiantes y generar procesos de evaluación formativa, que ayuden a lograr verdaderamente aprendizajes en los estudiantes.

En el IV Encuentro de la Gerencia Regional de Educación del Gobierno Regional del Cusco, realizado a inicios de junio, con la participación los directores de las 14 UGEL, se acordó declarar en Emergencia los Aprendizajes de los Estudiantes, con el objetivo de dar prioridad e intervenir desde diversas acciones sistemáticas los Aprendizajes de los estudiantes, buscando la mejora de los mismos. Siendo una de las conclusiones elaborar una Matriz de Aprendizajes Básicos, que oriente al docente en aquellos aprendizajes que deben lograr sus estudiantes en cada grado y área, además como lo indica la RVM N° 045 – 2022–MINEDU desarrollar Monitoreo al Aprendizaje, respetando la Matriz de Aprendizajes Básicos y concluir con una evaluación de salida, en función a la Matriz de Aprendizajes Básicos. Del mismo modo considerar que la matriz de Aprendizajes Básicos esté al alcance de los Padres de Familia, pues en el proceso educativo, son ellos, quienes juegan un rol importante y se busca involucrarlos en el proceso de formación y evaluación de sus hijos.

La matriz de aprendizajes básicos no solo será el insumo para que el docente planifique y evalúe los aprendizajes; también será un documento al cual podrán acceder los padres de familia, con el propósito de hacer seguimiento y puedan entender los aprendizajes que se requiere en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica.

En cuanto al proceso de evaluación bajo un enfoque por competencias, los docentes deberán informar periódicamente a los padres de familia los aprendizajes logrados por sus hijos y los especialistas y directores monitorearán y acompañarán de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a la Matriz de Aprendizajes Básicos, que presentamos a continuación.

DR. JOSÉ EDUARDO VILLAVICENCIO QUISPE
GERENTE REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO



GOBERNADOR REGIONAL:

Eco. Jean Paul Benavente García

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN:

Dr. José Eduardo Villavicencio Quispe.

DIRECTORA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Dra. Lizbeth Araoz Tarco

EQUIPO DE ELABORACIÓN DE MATRICES:

Prof. Amanda Condori Terán (Especialista Responsable)

Prof. Melchor Hurtado Quispe

Prof. Santos Rubén Mamani Quispe

Prof. Juan Pablo Mendoza Huamaní

Prof. Mariolino Arizabal Triveño

Prof. Fabian Alfredo Mejía Bustinza

Prof. Luz Marina Maquera Esquivel

Prof. Mary Luz Cutipa Vera

Prof. Hugo Quiza Lima

Prof. Fany Rutmery Merma Hilario

Prof. Patricia Roxana Paredes Centeno

EQUIPO DE ESPECIALISTAS, DOCENTES Y DIRECTIVOS DE REVISIÓN Y VALIDACIÓN:

Prof. Juan Quipo Huamán

Prof. Ricardo Cruz Sulla

Prof. Reinaldo Mateo Salas Mercado

Prof. María Isabel Mendoza Huillca

Prof. Nirio Augusto Ludeña Vidal

Prof. Luciano Villanueva Medina

Prof. Percy Tito Huamán

Prof. Luzvenia Castro Escobar

Prof. Ciro León Huamaní

Prof. Marilyn Mary Lopez Quispe

Prof. Nancy Aymituma Aymituma

Prof. Yony Chávez CusiHuamán

Prof. Wilber H. Huillca Palomino

Prof. María V. Guevara Tito

Prof. Yeny Ccasa Alviz

Prof. Buluvia Rocio Patatingo Conde

Prof. Roxana Isabel Tutucayo Murillo

Prof. Juan Pablo Sivincha Huamaní

Prof. Elizabeth Bedia Condori

Prof. José Carlos Cusi Timpo

Prof. Sabino Sanka Aguilar

Prof. Roger Illanes Alvaro

Prof. Rosio de Jesús Ramos Fernández

Prof. Werner Yunguri Carpio

Prof. Nancy Bellota Aragón

Prof. María Yuliana Saavedra Lezama

Prof. Ruth Marina Soto Paucar

Prof. Matilde Condo Salas

Prof. Mateo Wilber Huillca Huañec

Prof. Edith Zababria Cuellar

Prof. Cristina Anchante Guillinta

Prof. Juana Irene Medina Salas

Prof. Marisol Quispe Aymachoque

Prof. Miluzca Marleny Arteaga Curie

Prof. Lourdes Rojas Pérez

Prof. Rolando Chahua Layme

Prof. Deida Arteaga Curie

MATRIZ DE APRENDIZAJES BÁSICOS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS	
ESTANDAR VI CICLO	ESTANDAR VII CICLO
Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en su conocimiento y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
Problematiza situaciones	• Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente.	• Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente.	• Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. • Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas.	• Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema. • Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre	• Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. • Observa el comportamiento de las variables dependiente e independiente y considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación.

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
	• Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables.	• Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. • Considera las variables intervinientes en su indagación.	• Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos.	las variables que serán investigadas. • Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos.	• Plantea hipótesis sustentadas en conocimientos científicos en las que establece relaciones entre las variables que serán investigadas. • Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos.
Diseña estrategias para hacer indagación	• Propone procedimientos para observar, manipular variable independiente, medir la variable dependiente y controlar variables que modifican la experimentación. • Selecciona herramientas, materiales, instrumentos y/o simuladores para recoger cualitativos/ cuantitativos.	• Propone procedimientos para observar, manipular variable independiente, medir la variable dependiente y controlar la variable interviniente. • Selecciona herramientas, materiales, instrumentos y/o simuladores para recoger cualitativos/ cuantitativos.	• Propone y fundamenta sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos, diseño experimental, flujograma, pasos que le permitan observar, manipular y medir variables y el tiempo por emplear, las medidas de seguridad. • Determina las herramientas, materiales, instrumentos y/o simuladores de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos para confirmar o refutar la hipótesis.	• Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables y el tiempo por emplear. • Determina las herramientas, materiales, instrumentos y/o simuladores de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos y el margen del error.	• Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables y el tiempo por emplear. • Prevé el tiempo que demandará la indagación, medidas de seguridad, herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos, y el margen de error.

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
	• Prevé el tiempo, las medidas de seguridad personal y el lugar de trabajo. • Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente.	• Prevé el tiempo, las medidas de seguridad personal y el lugar de trabajo. • Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente.	• Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente.	• Prevé un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis. • Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente.	• Prevé un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis • Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente.
Genera y registra datos e información	• Controla variables que modifican la experimentación. • Organiza los datos en una tabla según la pregunta de indagación y elabora un gráfico con los datos obtenidos.	• Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes. • Organiza los datos en una tabla según la pregunta de indagación y elabora un gráfico con los datos obtenidos.	• Organiza los datos y hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas.	• Realiza ajustes en sus procedimientos o instrumentos y controla las variables intervinientes. • Realiza cálculos de medidas de tendencia central (la media aritmética, la mediana y la moda), proporcionalidad u otros, y obtiene el margen de error y representa sus resultados en gráficas.	• Realiza los ajustes en sus procedimientos o instrumentos controlando las variables intervinientes • Realiza cálculos de medidas de tendencia central (la media aritmética, la mediana y la moda), proporcionalidad u otros, y obtiene el margen de error y representa sus resultados en gráficas.
Analiza datos e información	• Compara e interpreta los datos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia,	• Compara e interpreta los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad,	• Compara e interpreta los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad,	• Compara e interpreta los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad,	• Compara e interpreta los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad,

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
	equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros.	correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros.	correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud diferencia u otros.	relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud diferencia u otros. • Identifica regularidades o tendencias. Contrasta resultados con su hipótesis e información para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones	correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud diferencia u otros. • Identifica regularidades o tendencias. Predice el comportamiento de las variables dependiente e independiente, contrastando los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar la hipótesis. • Elabora las conclusiones de su indagación sustentadas en sus resultados e información científica.
Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	• Contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis. • Elabora conclusiones	• Contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.	• Contrasta los resultados con su hipótesis e información para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones	• Contrasta los resultados con su hipótesis e información para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones	• Sustenta su informe de indagación sobre la base de conocimientos científicos, conclusiones, procedimientos, y la reducción del error a través del uso del grupo de control,

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
	• Comunica sus resultados de su indagación por medios virtuales o presenciales mediante un reporte científico.	• Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales mediante un reporte científico.	• Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales mediante un reporte científico	repetición de mediciones, cálculos y ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. • Determina si su indagación puede ser reproducida o generar nuevas preguntas que den lugar a otras indagaciones.	grupo de control, la repetición de mediciones, cálculos y los ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. • Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales mediante un informe científico.

COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	
ESTANDAR VI CICLO	ESTANDAR VII CICLO
Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.	Explica, con base en evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis), el origen de la tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Describe las propiedades y estados físicos de la materia. • Explica los cambios físicos y químicos a partir de sus interacciones con transferencia de energía. • Explica el proceso de transformación de fuentes de energía renovables en energía eléctrica. • Explica el modelo actual de la	• Explica las características del salto cuántico como una manifestación de la interacción entre materia y energía en la nube electrónica del átomo. • Explica las propiedades periódicas de los elementos químicos a partir de la organización de sus electrones. • Describe cómo se produce la reflexión, la	• Describe las propiedades, clasificación y estados de agregación de la materia. • Explica las técnicas de separación de mezclas. • Explica el salto cuántico como el cambio de estado de un electrón que pasa de un nivel de energía menor a otro mayor dentro de un átomo. • Explica las propiedades	• Explica la formación y degradación de las sustancias naturales y sintéticas a partir de las propiedades del átomo de carbono. • Describe la estructura y las condiciones ambientales que posibilitan la incorporación de los materiales a la naturaleza. • Explica que las sustancias inorgánicas y biomoléculas como carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos	• Explica e identifica las magnitudes fundamentales y derivadas realizado acciones de medición de diferentes objetos con el uso de instrumentos de medición. • Explica la relación que existe entre las magnitudes fundamentales y sus derivadas y sus unidades de medida a partir del análisis dimensional.

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
	estructura del átomo, a partir de la comparación de los modelos atómicos y sus propiedades. • Explica que las biomoléculas (sustancias inorgánicas y orgánicas) conforman la estructura de la célula dentro de la jerarquía y/o niveles de organización de los seres vivos. • Explica que la dinámica y sostenibilidad de un ecosistema depende del flujo de la materia y la energía a través de las cadenas o redes tróficas. • Describe las áreas naturales protegidas como ecosistemas donde se conserva la biodiversidad y sus interrelaciones. • Describe los diversos servicios	refracción y la dispersión de las ondas. • Explica que el calor se puede cuantificar y transferir de un cuerpo con mayor temperatura a otro de menor temperatura. • Describe el movimiento de los tipos, elementos y características relacionando la distancia, el tiempo y la velocidad. • Explica cualitativa (fórmulas) y cuantitativamente la energía, trabajo y movimiento. • Describe los procesos de fotosíntesis y respiración de la célula vegetal. • Establece semejanzas y diferencias entre seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función de nutrición (digestión, respiración, circulación y excreción).	periódicas de los elementos químicos a partir de la organización de sus electrones. • Explica que las reacciones químicas suceden cuando se rompen o se forman enlaces químicos o uniones entre los átomos. • Explica los tipos de enlace a partir del comportamiento de los electrones. • Explica la clasificación de los compuestos químicos inorgánicos. • Explica que la degradación o incorporación de los materiales a la naturaleza es un proceso natural debido a factores como la temperatura, humedad, presencia de ciertos microorganismos; dependiendo de la composición química del material.	nucleicos conforman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones vitales (nutrición, relación, reproducción) necesarias para su supervivencia. • Explica cómo la célula, a través de reacciones químicas, transforma los nutrientes y obtiene energía necesaria para realizar las funciones vitales (nutrición, relación, reproducción) del ser humano. • Explica el funcionamiento de los diferentes aparatos y sistemas para realizar adecuadamente las funciones vitales en el ser humano. • Justifica los mecanismos de regulación en los sistemas (regulación de temperatura, glucosa, hormonas, líquidos y sales) para conservar la homeostasis del organismo humano.	• Explica e identifica magnitudes escalares y vectoriales en el plano cartesiano. • Explica el movimiento de los cuerpos (MRU y MRUV) relacionando sus elementos de manera que use cálculos para predecir la posición del móvil. • Sustenta cualitativa y cuantitativamente la actuación independiente y simultánea de dos movimientos en un movimiento compuesto de un móvil. • Explica cualitativa y cuantitativamente que, cuando la fuerza total que actúa sobre un cuerpo es cero, este cuerpo permanece en reposo o se mueve con velocidad constante. • Explica las propiedades periódicas de los elementos químicos a partir de la organización de sus electrones.

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
	ecosistémicos que brinda a la sociedad. • Describe y explica la vida y estructura de la Tierra: hidrosfera, litosfera y atmósfera con sus fenómenos ambientales y meteorológicos como el clima, efecto invernadero, meteorización, desertificación, erosión, deforestación, quema de pastizales, tala de árboles, pastoreo, etc. • Describe y explica los reinos eubacteria, arquea, protista y fungi, sus características, beneficios y perjuicios. • Describe y explica el reino plantae, sus características, clasificación y procesos de nutrición y relación. Así como la flora en el Perú y el avance tecnológico en la agricultura.	• Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras reproductivas (sexual y asexual) que han desarrollado seres unicelulares y pluricelulares para la perpetuación de la especie. • Establece semejanzas y diferencias entre el sistema nervioso y endocrino de los seres unicelulares y pluricelulares para la supervivencia. • Explica la relación entre la selección natural la selección artificial de los organismos.	• Explica que los campos eléctricos tienen su origen en las diferencias de voltaje; entre más elevado sea el voltaje, más fuerte será el campo que resulta y que los campos magnéticos tienen su origen en las corrientes eléctricas. • Explica que, en las reacciones nucleares de fisión y fusión, se producen elementos con intercambio de grandes cantidades de energía. • Analiza las repercusiones e implicancias de la energía nuclear en la generación de energía eléctrica. • Explica que toda presión ejercida sobre los líquidos en reposo se transmite íntegramente y con la misma intensidad. • Explica semejanzas y diferencias entre las estructuras que han	• Explica que la síntesis de proteínas que cumplen diversas funciones en el organismo es producto de la transcripción y traducción de la secuencia de nucleótidos de los ácidos nucleicos. • Explica que la conservación del número de cromosomas de óvulos y espermatozoides se mantiene gracias a la gametogénesis (producción de células sexuales) garantizando la herencia biológica (caracteres hereditarios, enfermedades genéticas, etc) • Explica como los cambios ambientales ocurridos en el pasado influyeron en la evolución (extinción o mantenimiento de las especies). • Sustenta que una población de una determinada especie da lugar a otras especies por influencia del	• Explica que las reacciones químicas suceden cuando se rompen o se forman enlaces químicos o uniones entre los átomos. • Explica los tipos de enlace a partir del comportamiento de los electrones. • Explica la clasificación de los compuestos químicos inorgánicos. • Explica que las sustancias inorgánicas y biomoléculas como carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos que conforman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones vitales (nutrición, relación, reproducción) necesarias para su sobrevivencia. • Explica cualitativa y cuantitativamente la relación entre trabajo mecánico (plano inclinado, poleas y palancas), energía y

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
	• Describe el Reino animalia, características, clasificación, la fauna en el Perú y la pérdida de biodiversidad		desarrollado los seres y para realizar la función de respiración celular. diversos unicelulares pluricelulares	aislamiento geográfico en la dispersión de semillas).	potencia, y las condiciones de equilibrio en los sistemas físicos. • Explica la propiedad de conservación de la materia y la energía a partir de la conversión materia- energía y viceversa, como en las reacciones de fisión y fusión nuclear. • Explica cualitativa y cuantitativamente el comportamiento de las ondas mecánicas y electromagnéticas a partir del movimiento vibratorio armónico simple. • Explica cualitativa y cuantitativamente que los flujos magnéticos variables en una espira conductora producen corriente eléctrica continua o alterna siguiendo las leyes de la inducción electromagnética.
Evalúa las implicancias del	• Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la	• Justifica que la vida en la biósfera depende del flujo de la energía	• Evalúa las implicancias ambientales y sociales	• Fundamenta su posición ética, empleando evidencias científicas	• Fundamenta que la universalidad del código genético

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
Saber y del quehacer científico y tecnológico	ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y ambiente.	de los ciclos biogeoquímicos. • Justifica cómo las causas del cambio climático pueden ser mitigadas a partir del uso de fuentes de energía limpia en la generación de energía eléctrica. • Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos. • Fundamenta el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente, y explica cómo son una oportunidad para superar problemáticas sociales y ambientales.	del uso de las sustancias inorgánicas. • Sustenta cualitativa y cuantitativamente las propiedades de los gases según la teoría cinética molecular. • Justifica que el relieve de la tierra se debe a los movimientos sísmicos, al vulcanismo y la formación de rocas producidos por la energía interna de la tierra. • Establece relaciones entre el desarrollo científico y tecnológico con las demandas de la sociedad en distintos momentos históricos. • Fundamenta su posición, empleando evidencia científica, respecto de eventos paradigmáticos y de situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.	frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente. • Fundamenta respecto de situaciones en las que se pone en juego las demandas sociales e intereses particulares sobre el quehacer científico y tecnológico que impacta en la sociedad y el ambiente.	permite la transferencia de genes entre especies de manera natural y artificial. • Sustenta que, poco después del origen del universo, las partículas elementales dieron origen al H y He, a partir de los cuales, y con la acción de las fuerzas fundamentales (gravedad y fuerza de atracción nuclear), se originó la diversidad de elementos químicos presentes en la tierra y el universo. • Sustenta que el material genético de una especie puede ser aislado y transferido para la expresión de determinados caracteres. • Fundamenta su posición considerando las implicancias éticas, sociales y ambientales. • Fundamenta las relaciones entre los factores físicos y químicos que

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
					intervienen en los fenómenos y situaciones que amenazan la sostenibilidad de la biósfera, y evalúa la pertinencia científica de los acuerdos y mecanismos de conservación y lucha contra el cambio climático para el desarrollo sostenible. • Fundamenta las implicancias éticas, sociales y ambientales del conocimiento científico y de las tecnologías en la cosmovisión y en la forma de vida de las personas. • Fundamenta una visión de sí mismo, del ser humano y del mundo frente a eventos paradigmáticos, empleando diversas evidencias.

COMPETENCIA: DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.						
ESTANDAR VI CICLO		ESTANDAR VII CICLO				
Determina una alternativa de solución tecnológica		Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.	Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar al alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo las partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarla, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores de solución de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.			
	CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
		• Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan.	• Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan.	• Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan.	• Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan.	• Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan.
		• Explica su alternativa de solución, sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales.	• Explica la alternativa de solución sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales.	• Explica la alternativa de solución sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales.	• Explica la alternativa de solución sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales.	• Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales.

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
	• Da a conocer los requerimientos que debe cumplir su alternativa de solución y los recursos disponibles para construirla	• Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.	• Analiza los recursos, materiales que requiere la alternativa de solución identificando sus beneficios directos o indirectos para su comunidad	• Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.	• Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esta alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.
Diseña la Alternativa de solución tecnológica	• Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados.	• Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados.	• Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados a escala.	• Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados a escala incluyendo vistas y perspectivas, o diagrama de flujo.	• Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados a escala incluyendo vistas y perspectivas, o diagrama de flujo.
	• Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura y su función. • Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad.	• Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. • Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad.	• Describe sus etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. • Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad.	• Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. • Selecciona instrumentos según su margen de error, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad.	• Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. • Selecciona instrumentos según su margen de error, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad.
	• Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.	• Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.	• Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.	• Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.	• Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
Implementa y Valida la Alternativa de solución tecnológica.	• Ejecuta su alternativa de solución, manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando las normas de seguridad.	• Prevé posibles costos y tiempo de ejecución		• Prevé posibles costos y tiempo de ejecución. • Propone maneras de probar el funcionamiento de la solución tecnológica tomando en cuenta su eficiencia y confiabilidad	• Propone maneras de probar el funcionamiento de la solución tecnológica tomando en cuenta su eficiencia y confiabilidad
	• Verifica su funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.	• Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando normas de seguridad.	• Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad.	• Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad.	• Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
Evalúa y Comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	• Comprueba el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos.	• Comprueba el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos y propone mejoras.	• Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos y fundamenta su propuesta de mejora.	• Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos y fundamenta su propuesta de mejora.	• Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos y fundamenta su propuesta de mejora.
	• Explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales y determina el impacto ambiental durante su implementación y uso.	• Explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales y determina el impacto ambiental durante su implementación y uso.	• Explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales y determina el impacto ambiental y social.	• Explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales y determina el impacto ambiental y social.	• Explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales y determina el impacto ambiental y social.



GOBIERNO REGIONAL
CUSCO
Trabajemos
Integridad



PROGRAMA REGIONAL DE EMERGENCIA POR EL REFUERZO ESCOLAR



APRENDIZAJES BÁSICOS

CIENCIAS SOCIALES

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

2022

PRESENTACIÓN

El incremento de la brecha educativa en aprendizajes, en la Región Cusco a causa de la pandemia COVID-19, genera preocupación y nos declara en emergencia, considerando que el rol de la educación, está orientado a generar aprendizajes de calidad en los estudiantes. Lamentablemente, los más afectados son siempre los estudiantes de las zonas rurales y los de contextos EIB (Educación Intercultural Bilingüe) pues presentan los más bajos índices en el aprendizaje según los resultados de la evaluación diagnóstica realizado a inicios del presente año escolar.

En las zonas rurales, el índice de estudiantes que no lograron un adecuado aprendizaje llega hasta el 95% aproximadamente y en zonas urbanas se tiene que el 85% de escolares no lograron aprendizajes en comprensión lectora, producción de textos, ni en resolución de problemas. Frente a esta realidad se requiere con urgencia implementar estrategias pertinentes en el marco del Refuerzo Escolar, orientadas a identificar en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica y el Enfoque por Competencias, los APRENDIZAJES BÁSICOS, que deben lograr los estudiantes en un determinado grado y área curricular, retomar los procesos de planificación curricular funcionales y pertinentes a las necesidades de los estudiantes y generar procesos de evaluación formativa, que ayuden a lograr verdaderamente aprendizajes en los estudiantes.

En el IV Encuentro de la Gerencia Regional de Educación del Gobierno Regional del Cusco, realizado a inicios de junio, con la participación los directores de las 14 UGEL, se acordó declarar en Emergencia los Aprendizajes de los Estudiantes, con el objetivo de dar prioridad e intervenir desde diversas acciones sistemáticas los Aprendizajes de los estudiantes, buscando la mejora de los mismos. Siendo una de las conclusiones elaborar una Matriz de Aprendizajes Básicos, que oriente al docente en aquellos aprendizajes que deben lograr sus estudiantes en cada grado y área, además como lo indica la RVM N° 045 – 2022–MINEDU desarrollar Monitoreo al Aprendizaje, respetando la Matriz de Aprendizajes Básicos y concluir con una evaluación de salida, en función a la Matriz de Aprendizajes Básicos. Del mismo modo considerar que la matriz de Aprendizajes Básicos esté al alcance de los Padres de Familia, pues en el proceso educativo, son ellos, quienes juegan un rol importante y se busca involucrarlos en el proceso de formación y evaluación de sus hijos.

La matriz de aprendizajes básicos no solo será el insumo para que el docente planifique y evalúe los aprendizajes; también será un documento al cual podrán acceder los padres de familia, con el propósito de hacer seguimiento y puedan entender los aprendizajes que se requiere en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica.

En cuanto al proceso de evaluación bajo un enfoque por competencias, los docentes deberán informar periódicamente a los padres de familia los aprendizajes logrados por sus hijos y los especialistas y directores monitorearán y acompañarán de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a la Matriz de Aprendizajes Básicos, que presentamos a continuación.

DR. JOSÉ EDUARDO VILLAVICENCIO QUISPE
GERENTE REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO



GOBERNADOR REGIONAL:
Eco. Jean Paul Benavente García

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN:
Dr. José Eduardo Villavicencio Quispe.

DIRECTORA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA:
Dra. Lizbeth Araoz Tarco

EQUIPO DE ELABORACIÓN DE MATRICES:

Prof. Gaby Pascualina Rojas Ayquipa
(Especialista Responsable)
Prof. Judith Frinee Mamani Coyocosi
Prof. Roxano Olimpo Urquizo Auquipata
Prof. Santos Roque Mamani
Prof. Carmen Mónica Vargas Jara
Prof. Gladis Flores Carlos
Prof. Ricardo Pérez Báez

Prof. Yudit Ormachea Villafuerte (Especialista
Responsable)
Prof. Teófila Pilar Girón Palomino
Prof. Verónica Griselda Segura Flores
Prof. Prever Choquehuanca Román
Prof. Luis Francisco Mejía Guadamur
Prof. Edson Leonid Rodríguez Solorzano

EQUIPO DE ESPECIALISTAS, DOCENTES Y DIRECTIVOS DE REVISIÓN Y VALIDACIÓN:

Prof. Marleny Quispe Delgado
Prof. Amparo Eleana Núñez Ore
Prof. Williams Álvarez Jauregui
Prof. Liliam Areli Romero Peña
Prof. Hilda Beatriz Mamani Ayma
Prof. Juana Sulema Carrasco Cruz
Prof. Irina Milagros Salas Marmanillo
Prof. Mariella Rosa Pimentel Carreón
Prof. Grimaldo Cosme León Ccana
Prof. Luz Marina Champi Huanaco
Prof. Ángel Ccapatinta Solís
Prof. María Luz Páez Montesinos
Prof. Berenice Mendoza Loaiza
Prof. Guillermo V. Cáceres Ojeda
Prof. Lizbeth Mariela Serrano Layme
Prof. Wilmer Guido Vargas Tipula
Prof. Lady Aurora García Vargas
Prof. Amílcar Granda Córdova
Prof. Rubén Medina Valer
Prof. Maribel Cangalaya Corimanya
Prof. Guido Camacho Espinoza
Prof. Wily German Villanueva Mamani
Prof. Santiago Quispe Ordoñez
Prof. Juan Carlos Gonzales Silva
Prof. Karilyn Iturriaga Armaza
Prof. Ruth Anita Delgado Layme

Prof. Claudio Valencia Ccori
Prof. Miguel Morales Enríquez
Prof. Olga Doris Valdez Briones
Prof. Edgar Padilla Huañec
Prof. Elizabeth Jessica Navarro Medrano
Prof. Edwin Zafra Pozo
Prof. Yolei Quispe Loncone
Prof. Eusebia Borda Baca
Prof. Julio Mollohuanca Cruz
Prof. Mario Abel Choquemamani Sutta
Prof. Wendy Esteffany Sumalave Lizárraga
Prof. Niria Ivila Mamani Quispe
Prof. Leónidas Inofuente Juárez
Prof. Carlos J. Ramos Valdez
Prof. Gloria Carrasco Figueroa
Prof. Ruth Valencia Quintanilla
Prof. Héctor Medina Bocangel
Prof. Edwin Cesar Calderón Huanacuni
Prof. Justina Rojas Aranya
Prof. Giovanni Franco Herrera
Prof. Jorge Perea Medina
Prof. Sandro Oblitas Pérez
Prof. Edgar Zavaleta Portillo
Prof. Ernesto Ayme Villafuerte
Prof. Ronnie Efraín Huanca Figueroa
Prof. Marco Antonio Mendoza Peña

MATRIZ DE APRENDIZAJES BÁSICOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS		Estándar del VII Ciclo			
Estándar de Aprendizaje		Estándar del VI Ciclo			
Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.		Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.			

APRENDIZAJES BÁSICOS				
Capacidades	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado
Interpreta críticamente fuentes diversas	• UTILIZA fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico (*Egipto, Mesopotamia, China, India y Grecia) y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los andes centrales.	• UTILIZA diversas fuentes históricas sobre hechos determinados o procesos históricos, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) (Edad media, Renacimiento y humanismo, Reforma protestante) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo (economía y religión) hasta el inicio del virreinato (s. XVI)	• IDENTIFICA coincidencias y contradicciones entre fuentes diversas y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX)	• EXPLICA que recurrir a una fuente válida sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, (Independencia)
				• UTILIZA constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI (Segunda guerra mundial, la guerra fría, fin del

APRENDIZAJES BÁSICOS				
Capacidades	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado
	(*)Caral, Chavín, Paracas, Mochica, Nazca, Tiahuanaco, Wari, Chimú, periodificación social de la cultura andina del Cusco) *(La propuesta de campos temáticos disciplinares es sugerente, así mismo se recomienda usar como recurso didáctico los Cuadernos de fichas "Fuentes Históricas")	(demografía, organización social y económica). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.	(revolución francesa) y desde la organización del virreinato (s. XVII) la sociedad, la educación la iglesia, aspectos políticos, aspectos sociales, económicos hasta el surgimiento de la República peruana. (rebeliones del s. XVIII)	del Perú, Caudillismo militar, era del guano, guerra del pacífico) contribuye a una interpretación confiable de esa fuente.
	CLASIFICA diferentes tipos de fuentes históricas y obtienen información de estas respecto de hechos hasta las civilizaciones del mundo clásico (Egipto, Mesopotamia, China, India y Grecia) y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los andes centrales. (*)Caral, Chavín, Paracas, Mochica, Nazca, Tiahuanaco, Wari, Chimú, periodificación social de la cultura andina	EXPLICA las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) (Edad media, Renacimiento y humanismo, Reforma protestante) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo (economía y religión) hasta el inicio del virreinato (s. XVI) (demografía, organización social y económica).	IDENTIFICA las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) (revolución francesa) y desde la organización del virreinato (s. XVII) la sociedad, la educación la iglesia, aspectos sociales,	CONTRASTA las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática. (Independencia del Perú, Caudillismo militar, era del guano,
			comunismo, otras formas de gobierno y un nuevo orden mundial) y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) (Formas de gobierno en el Perú entre los siglos XX e inicios del siglo XXI, situación política, económica y social).	CONTRASTA las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en que fue producida la fuente), desde el período entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI (Segunda guerra mundial, la guerra fría, fin del comunismo, otras formas de gobierno y un nuevo orden mundial) y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia

APRENDIZAJES BASICOS					
Capacidades	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
	del Cusco)		económicos) hasta el surgimiento de la República peruana. (rebeliones del s. XVIII).	guerra pacífico) del	reciente en el Perú (s. XXI) (Formas de gobierno en el Perú entre los siglos XX e inicios del siglo XXI, situación política, económica y social).
Comprende el tiempo histórico	SITÚA en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico (Egipto, Mesopotamia, China, India y Grecia) y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los andes centrales. (*Caral, Chavín, Paracas, Mochica, Nazca, Tiahuanaco, Wari, Chimú, periodificación social de la cultura andina del Cusco) - Con este fin establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre ellos utilizando convenciones	UTILIZA las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) (Edad media, Renacimiento y humanismo, Reforma protestante) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo (economía y religión) hasta el inicio del virreinato (s. XVI) (demografía, organización social y económica). Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.	EXPLICA los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) (revolución francesa) y desde la organización del virreinato (s. XVII) (la sociedad, la educación, la iglesia, aspectos políticos, aspectos sociales, económicos) hasta el surgimiento de la República peruana. (rebeliones del s. XVIII).	EXPLICA los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, (Independencia del Perú, Caudillismo militar, era del guano, guerra del pacífico) UTILIZANDO conceptos sociales, políticos y económicos.	EXPLICA los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el período entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI (Segunda guerra mundial, la guerra fría, fin del comunismo, otras formas de gobierno y un nuevo orden mundial) y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) (Formas de gobierno en el Perú entre los siglos XX e inicios del siglo XXI, situación política, económica y social), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo

APRENDIZAJES BASICOS					
Capacidades	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
	temporales y personalificaciones.		• IDENTIFICA diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) (revolución francesa) y desde la organización del virreinato (s. XVIII) (la sociedad, la educación, la iglesia, aspectos políticos, aspectos sociales, económicos) hasta el surgimiento de la República peruana. (rebeliones del s. XVIII).	• ESTABLECE relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, (Independencia del Perú, Caudillismo militar, era del guano, guerra del pacífico) con otros de la actualidad, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales.	sostenible.
				• EXPLICA las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI (Segunda guerra mundial, la guerra fría, fin del comunismo, otras formas de gobierno y un nuevo orden mundial) y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) (Formas de gobierno en el Perú entre los siglos XX e inicios del siglo XXI, situación política, económica y social), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.	
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• EXPLICA las causas y consecuencias de hechos o procesos históricos comprometidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del	• EXPLICA hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) (Edad media, Renacimiento y humanismo, Reforma	• EXPLICA hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) (revolución	• EXPLICA hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la	• ELABORA explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI (Segunda guerra mundial, la

APRENDIZAJES BASICOS				
Capacidades	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado
	mundo clásico (Egipto, Mesopotamia, China, India y Grecia) y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los andes centrales. (*Caral, Chavín, Paracas, Mochica, Nazca, Tiahuanaco, Wari, Chimú, periodificación social de la cultura andina del Cusco) y utiliza conceptos sociales, políticos y económicos al elaborar sus explicaciones históricas.	protestante) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo (economía y religión) hasta el inicio del virreinato (s. XVI) (demografía, organización social y económica). a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias (sociales, políticas, económicas, culturales, etc.). Para ello, utiliza conceptos socio-políticos y socio-políticos y económicos, y diversos términos históricos.	francesa) y desde la organización del virreinato (s. XVII) (la sociedad, la educación, la iglesia, aspectos políticos, aspectos sociales, económicos) hasta el surgimiento de la República peruana. (rebeliones del s. XVIII), a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos.	Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, (Independencia del Perú, Caudillismo militar, era del guano, guerra del pacífico) a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos.
	• EXPLICA hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico (Egipto, Mesopotamia, China, India y Grecia) y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los andes centrales. (*Caral, Chavín,	• CLASIFICA las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) (Edad media, Renacimiento y humanismo, Reforma protestante) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo (economía y religión) hasta el inicio del	• FORMULA preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo	• PLANTEA hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la
	guerra fría, fin del comunismo, otras formas de gobierno y un nuevo orden mundial) y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) (Formas de gobierno en el Perú entre los siglos XX e inicios del siglo XXI, situación política, económica y social), en las que establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos.			

APRENDIZAJES BÁSICOS					
Capacidades	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
	Paracas, Mochica, Nazca, Tiahuanaco, Wari, Chimú, periodificación social de la cultura andina del Cusco) sobre la base de sus causas y consecuencias y de conceptos sociales políticos y económicos.	virreinato (s. XVI) (demografía, organización social y económica). para elaborar explicaciones históricas. Para ello utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, así como diversos términos históricos.	del absolutismo (ss. XVII y XVIII) (revolución francesa) y desde la organización del virreinato (s. XVII) (la sociedad, la educación la iglesia, aspectos políticos, aspectos sociales, económicos) hasta el surgimiento de la República peruana. (rebeliones del s. XVIII).	Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática. (Independencia del Perú, Caudillismo militar, era del guano, guerra del pacífico)	EXPLICA las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI (Segunda guerra mundial, la guerra fría, fin del comunismo, otras formas de gobierno y un nuevo orden mundial) y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) (Formas de gobierno en el Perú entre los siglos XX e inicios del siglo XXI.
			IDENTIFICA las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el desarrollo del absolutismo (s. XVII y XVIII) (revolución francesa) y desde la organización del virreinato (s. XVII) (la sociedad, la educación la iglesia, aspectos políticos, aspectos	EXPLICA las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, ocurridas desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática (Independencia del Perú, Caudillismo militar, era del guano,	

APRENDIZAJES BASICOS					
Capacidades	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
			sociales, económicos) hasta el surgimiento de la República peruana. (rebeliones del s. XVIII) . para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir.	guerra del pacífico) así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.	situación política, económica y social) , para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro.

COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

VI Ciclo		VII Ciclo
Estándar de Aprendizaje	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.

Capacidades

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales					
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	
• DESCRIBE los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú, mar, costa, sierra y selva, considerando las actividades económicas realizadas por actores sociales y sus	• EXPLICA los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú y los grandes espacios en América considerando la influencia de las actividades	• EXPLICA la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su	• EXPLICA cómo los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú y de los grandes	• EXPLICA las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su	

APRENDIZAJES BÁSICOS				
Capacidades	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO
	características demográficas.	económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población.	impacto en la calidad de vida de la población.	espacios en Asia y Oceanía, y señala las potencialidades que estos ofrecen.
	• RECONOCE las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, uso inadecuado de los espacios públicos barriales en zonas urbanas y rurales, entre otras)	• EXPLICA las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales.	• EXPLICA cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.	• EXPLICA las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de problemáticas ambientales, territoriales, y de la condición de cambio climático (pérdida de biodiversidad, retroceso de los glaciares, demarcación territorial, transporte en las grandes ciudades, entre otras) y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población.
				• EXPLICA el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.
Maneja fuentes de información para	• UTILIZA información y herramientas cartográficas para	• UTILIZA información y herramientas cartográficas para	• UTILIZA información y herramientas cartográficas para	• UTILIZA información y herramientas cartográficas y

APRENDIZAJES BÁSICOS					
Capacidades	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
comprender el espacio geográfico y el ambiente	ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos.	ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este.	describir espacios geográficos y sus recursos naturales.	representar el espacio geográfico y el ambiente.	digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.
Genera acciones para conservar el ambiente local y global	• IDENTIFICA situaciones de vulnerabilidad ante desastres ocurridas en un determinado espacio geográfico a diferentes escalas (local, nacional o mundial) para proponer un plan de contingencia.	• PARTICIPA en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.	• PROPONE alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.	• PROPONE acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la adaptación y mitigación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo.	• REALIZA acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la adaptación y mitigación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo.
	• PROPONE actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.	• COMPARA las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre ocurridas a diferentes escalas (local, nacional o mundial), y propone alternativas para mejorar la gestión de riesgo escolar.	• EXPLICA cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.	• PLANTEA medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.	• PROPONE alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.

COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Estándar de Aprendizaje	VII Ciclo	
	VI Ciclo	VII Ciclo
	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

Capacidades	APRENDIZAJES BÁSICOS				
	1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado	5° Grado
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	• EXPLICA los roles que desempeñan la familia, las empresas y el estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) en el sistema económicos y financiero.	• EXPLICA que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional.	• EXPLICA el rol del Estado en materia de monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.	• EXPLICA los roles que cumplen los agentes del económico y financiero en Latinoamérica, expresa importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.	• EXPLICA las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica.
	• EXPLICA que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben	• EXPLICA cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan	• DESCRIBE el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico	• EXPLICA que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la	• DESCRIBE la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales. Explica la importancia del mercado y el comercio

APRENDIZAJES BÁSICOS				
Capacidades	1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado
	tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costos oportunidad)	interacciones en el mercado.	sostenible.	sostenibilidad y el desarrollo económico del país.
				internacional en esta dinámica.
				• EXPLICA cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país.
	• PROPONER acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar.	• FORMULA presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.	• EXPLICA cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.	• DIFUNDE la importancia de cumplir obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país.
Toma decisiones económicas y financieras	• PROPONE alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios considerando que la publicidad busca influir en la toma de	• TOMA DECISIONES como consumidor responsable al ejercer derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser	• FORMULA presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.	• UTILIZA el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.
				• UTILIZA las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.

Capacidades	APRENDIZAJES BÁSICOS				
	1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado	5° Grado
	decisiones de las personas. • ARGUMENTA una posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican su bienestar, el de las demás personas y el de las familias.	cubiertas con los mismos recursos. • MANIFIESTA una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras.	• ARGUMENTA una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran derechos humanos.	• ARGUMENTA a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios eco sistémicos y respetan los derechos humanos.	• SUSTENTA una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.

MATRIZ DE APRENDIZAJES BÁSICOS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	
VI CICLO	VI CICLO
Estándares de Aprendizaje Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género, en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlos y protegerse frente a ellas.

APRENDIZAJES BÁSICOS				
Capacidades	1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado
Se valora a sí mismo.	• EXPLICA los cambios que vive en su desarrollo y valora sus características personales y culturales.	• EXPLICA sus características personales, culturales y sociales, valora la participación de su familia y comunidad en su formación.	• EXPLICA y valora sus características personales, culturales y sociales; sus logros y potencialidades.	• EXPLICA las características personales, culturales y sociales que lo hacen único.
				• EVALÚA las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único, considerando su proyecto y sentido de vida y utilizando sus potencialidades.

APRENDIZAJES BÁSICOS					
Capacidades	1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado	5° Grado
	• RECONOCE la importancia de prevenir situaciones de riesgo.	• RECONOCE la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.	• EXPLICA que cada persona tiene un proceso propio de desarrollo y reconoce sus habilidades para superar la adversidad y afrontar situaciones de riesgo y oportunidad.	• DESCRIBE potencialidades y limitaciones y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo.	• EXPRESA una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo, valora su herencia cultural y natural y explica cómo la perpetencia a diversos grupos influye en la construcción de su identidad.
	• DESCRIBE las prácticas culturales de su entorno y explica cómo enriquecen su identidad personal.		• Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su	• Reflexiona sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas.	
			• pueblo y muestra aprecio por su herencia cultural y natural y la del país sintiéndose parte de él.	• Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo personal y al de los demás.	
Autorregula sus emociones.	• DESCRIBE las causas y consecuencias de las emociones, sentimientos y comportamientos propios y de sus compañeros utiliza estrategias de autorregulación.	• EXPLICA la importancia de expresar autorregular emociones.	• EXPRESA sus emociones, sentimientos y comportamiento de acuerdo a la situación que se presenta, explica sus causas y consecuencias; además utiliza estrategias de autorregulación.	• EXPRESA sus emociones, sentimientos y comportamientos, analiza sus causas y consecuencias, además utiliza estrategias de autorregulación que le permite establecer relaciones empáticas.	• MANIFIESTA sus emociones, sentimientos y comportamientos, explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación.

APRENDIZAJES BÁSICOS						
Capacidades		1º Grado	2º Grado	3º Grado	4º Grado	5º Grado
Reflexiona y argumenta éticamente.		• ARGUMENTA su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, tomando en cuenta las normas y las consecuencias.	ARGUMENTA su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela , toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.	• SUSTENTA argumentos razonados con una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos.	• ARGUMENTA una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana, opina sobre las consecuencias de sus decisiones.	• SUSTENTA con argumentos razonados una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana.
						Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones, propone acciones basadas en principios éticos , en la responsabilidad y en la justicia .
Vive su sexualidad de manera plena y responsable.		• SE RELACIONA con todos sus compañeros con igualdad y equidad, rechaza la desigualdad y expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo.	• SE RELACIONA con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analiza críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.	• SE RELACIONA con mujeres y varones con equidad. • ANALIZA los estereotipos relacionados con la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación.	• SE RELACIONA con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando toda forma de discriminación por identidad de género u orientación sexual.	• INTERACTÚA con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos.

APRENDIZAJES BÁSICOS				
Capacidades	1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado
	DIALOGA sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva.		RECONOCE conductas violentas en las relaciones familiares de amistad o pareja, y muestra rechazo frente a ellas.	EXPLICA la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad y el cuidado del otro, rechazando todo tipo de violencia.
				EXPLICA la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal y tomar decisiones responsables en su proyecto de vida y rechaza toda expresión de discriminación.
				EVALÚA los vínculos de amistad o de pareja que establecen las personas como expresión de su sexualidad.
			PROPONE pautas para prevenir y protegerse de situaciones que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.	REALIZA acciones de prevención y protección frente a situaciones que pueden vulnerar los derechos sexuales y reproductivos en su escuela y comunidad.

COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE		
VI CICLO		VII CICLO
Estándares de Aprendizaje	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucren a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.

APRENDIZAJES BÁSICOS				
Capacidades	1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado
	• ESTABLECE RELACIONES basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios más comunes y cumplir sus deberes en la escuela.	• DEMUESTRA actitudes de respeto por compañeros, defiende derechos situaciones de vulneración, cuestiona prejuicios estereotipos.	• REALIZA acciones en el aula y la escuela que promueven integración de todos sus compañeros y compañeras, y cuestiona los prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre adolescentes que se dan en los espacios públicos.	• JUSTIFICA la necesidad de rechazar conductas de violencia, marginación y explotación que puedan afectar a determinados grupos vulnerables de todas las edades y ciclos vitales. Reconoce como sujetos de derechos a esos grupos. Cumple sus deberes y evalúa las consecuencias de sus acciones tomando en cuenta la dignidad humana.
Interactúa con todas las personas.	• DEMUESTRA actitudes de respeto por las personas con diferentes habilidades Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables.			

APRENDIZAJES BÁSICOS					
Capacidades	1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado	5° Grado
Construye normas y asume acuerdos y leyes.	• INTERCAMBIA costumbres mostrando respeto por las diferencias.	• UMPLE sus deberes en la escuela y localidad, y promueve que los demás también los cumplan. • INTERCAMBIA costumbres mostrando respeto por las diferencias.	• INTERCAMBIA prácticas culturales en relación a estilos de vida mostrando respeto por las diferencias.	• INTERCAMBIA prácticas culturales en relación al sentido de autoridad y de gobierno, mostrando respeto por las diferencias.	• INTERCAMBIA prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.
	• EVALÚA los acuerdos y las normas que regulan la convivencia en su escuela en función de si se basan en los derechos y deberes del niño y del adolescente.	• PROPONE normas que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable. Evalúa esas normas críticamente a partir de los principios democráticos y las modifica.	• EVALÚA los acuerdos y las normas de convivencia a partir del criterio del bien común y los acepta. Expresa argumentos a favor del respeto por las normas.	• EVALÚA acuerdos y normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vital en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos. • EXPRESA argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como Institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho.	• CUMPLE sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos. • PROPONE normas que regulan la convivencia y evitan problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial.
	• INTERVIENE ante conflictos cercanos a él utilizando diálogo y la negociación.	• ACTÚA como mediador en conflictos de sus compañeros haciendo uso de habilidades sociales, el diálogo y la negociación.	• DIFERENCIA conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas. Utiliza estrategias para prevenir y enfrentar conflictos.	• EXPLICA las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.	• EXPLICA que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad. • EXPLICA cómo se desarrolla la dinámica

APRENDIZAJES BÁSICOS				
Capacidades	1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado
				del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos .
Delibera sobre asuntos públicos	• DELIBERA sobre asuntos públicos cuando tienen información de diversas fuentes, sustenta su posición sobre la base de argumentos y aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	• DELIBERA sobre asuntos públicos cuando indaga sus causas y consecuencias, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	• DELIBERA sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.	• DELIBERA sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.
Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	• PROPONE acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situaciones de desventaja social y	• PARTICIPA cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez.	• PARTICIPA en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables y de los mecanismos de participación ciudadana	• REALIZA acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental.

APRENDIZAJES BÁSICOS				
Capacidades	1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado
	económica tomando como base los derechos del niño.		• UTILIZA los mecanismos de participación estudiantil para evaluar la gestión de sus autoridades escolares.	• Sustenta la pertinencia de recurrir a las correspondientes instancias frente a casos de vulneración de los derechos.
				• EXPLICA las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo.
				• EVALÚA los procedimientos de las instituciones y organismos del Estado considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora.
				• EVALÚA el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana.



GOBIERNO REGIONAL
CUSCO
Trabajamos
Integridad



PROGRAMA REGIONAL DE EMERGENCIA POR EL REFUERZO ESCOLAR



APRENDIZAJES BÁSICOS

MATEMÁTICA

2022

PRESENTACIÓN

El incremento de la brecha educativa en aprendizajes, en la Región Cusco a causa de la pandemia COVID-19, genera preocupación y nos declara en emergencia, considerando que el rol de la educación, está orientado a generar aprendizajes de calidad en los estudiantes. Lamentablemente, los más afectados son siempre los estudiantes de las zonas rurales y los de contextos EIB (Educación Intercultural Bilingüe) pues presentan los más bajos índices en el aprendizaje según los resultados de la evaluación diagnóstica realizado a inicios del presente año escolar.

En las zonas rurales, el índice de estudiantes que no lograron un adecuado aprendizaje llega hasta el 95% aproximadamente y en zonas urbanas se tiene que el 85% de escolares no lograron aprendizajes en comprensión lectora, producción de textos, ni en resolución de problemas. Frente a esta realidad se requiere con urgencia implementar estrategias pertinentes en el marco del Refuerzo Escolar, orientadas a identificar en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica y el Enfoque por Competencias, los APRENDIZAJES BÁSICOS, que deben lograr los estudiantes en un determinado grado y área curricular, retomar los procesos de planificación curricular funcionales y pertinentes a las necesidades de los estudiantes y generar procesos de evaluación formativa, que ayuden a lograr verdaderamente aprendizajes en los estudiantes.

En el IV Encuentro de la Gerencia Regional de Educación del Gobierno Regional del Cusco, realizado a inicios de junio, con la participación los directores de las 14 UGEL, se acordó declarar en Emergencia los Aprendizajes de los Estudiantes, con el objetivo de dar prioridad e intervenir desde diversas acciones sistemáticas los Aprendizajes de los estudiantes, buscando la mejora de los mismos. Siendo una de las conclusiones elaborar una Matriz de Aprendizajes Básicos, que oriente al docente en aquellos aprendizajes que deben lograr sus estudiantes en cada grado y área, además como lo indica la RVM N° 045 – 2022–MINEDU desarrollar Monitoreo al Aprendizaje, respetando la Matriz de Aprendizajes Básicos y concluir con una evaluación de salida, en función a la Matriz de Aprendizajes Básicos. Del mismo modo considerar que la matriz de Aprendizajes Básicos esté al alcance de los Padres de Familia, pues en el proceso educativo, son ellos, quienes juegan un rol importante y se busca involucrarlos en el proceso de formación y evaluación de sus hijos.

La matriz de aprendizajes básicos no solo será el insumo para que el docente planifique y evalúe los aprendizajes; también será un documento al cual podrán acceder los padres de familia, con el propósito de hacer seguimiento y puedan entender los aprendizajes que se requiere en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica.

En cuanto al proceso de evaluación bajo un enfoque por competencias, los docentes deberán informar periódicamente a los padres de familia los aprendizajes logrados por sus hijos y los especialistas y directores monitorearán y acompañarán de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a la Matriz de Aprendizajes Básicos, que presentamos a continuación.

DR. JOSÉ EDUARDO VILLAVICENCIO QUISPE
GERENTE REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO



GOBERNADOR REGIONAL:

Eco. Jean Paul Benavente García

GERENTE REGIONAL DE EDUCACIÓN:

Dr. José Eduardo Villavicencio Quispe.

DIRECTORA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Dra. Lizbeth Araoz Tarco

EQUIPO DE ESPECIALISTAS - ELABORACIÓN DE MATRICES:

Prof. Julio Estrada Zúniga **(Especialista Responsable)**

Prof. Franklin Taipe Flores

Prof. Belén Uscamayta Guzmán

Prof. Luís Enrique Estrada Nuñez

Prof. Yoni Selmi Lavilla Quispe

Prof. Flor Quispe Quispe

Prof. René Erasmo Taco Choque puma

Prof. Luís Enrique Estrada Nuñez

Prof. Elizabeth Aparicia Albornoz Farfán **(Especialista responsable)**

Prof. Modesto Lucio Mamani Vizcarra

Prof. Alia Emperatriz Cussi Sotomayor

Prof. Roly Cáceres Huacac

Prof. Cindy Rocío Espinoza Pizarro

Prof. David Gualbertoni Labra

Prof. Mariana Ccoscco Alfaro

EQUIPO DE DIRECTIVOS Y DOCENTES - REVISIÓN Y VALIDACIÓN

Prof. Albino Cuno Mamani

Prof. Efraín Accostupa Accostupa

Prof. Sulema Carrasco Cruz

Prof. Edgar Patilla Huañec

Prof. Jaime Delgado Arteaga

Prof. Henry Quiroz Vélez

Prof. Marina Cahuana Hancoco

Prof. Sebastián Huaranca Villa

Prof. William Salas Mamani

Prof. Elsa Chile Lopez

Prof. Mirian Quispe Rondón

Prof. Luís César Flores Buiza

Prof. Rubén Condori Apaza

Prof. Edgar Ochoa Guillén

Prof. Américo Aparicio Huaraya

Prof. Willy Danie Soncco Puma

Prof. José Luís Torres Huamán

Prof. Edson Madera Terán

Prof. Rolando Escalante Sulca

Prof. Tania Sánchez Luna

Prof. Michael Franchescoly Cuno Espetia

Prof. Heydi Liliana Auccapiña Pillaca

Prof. Lizzie Mery Ramos Sapillado

Prof. Rina Esther Quispe Auca

Prof. Betsy Merino Dueñas

Prof. Guadalupe Miranda Sota

Prof. Alexander Huacac Figueroa

Prof. Marleni Accostupa Molina

Prof. Relis Huamán Llave

Prof. Marco Antonio Cárdenas Ayala

Prof. Henry Pino Mendoza

Prof. Verónica Barrientos Chilo

Prof. Antonia Pumachara Cutipa

Prof. Kelina Flores Delgado

MATRIZ DE APRENDIZAJES BÁSICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD					
ESTÁNDAR CICLO VI			ESTÁNDAR CICLO VII		
Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes; traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos o descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.			Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros; traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático, diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.		
CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
• TRADUCE a cantidades expresiones numéricas. • COMUNICA su comprensión sobre los números y las operaciones. • USA estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• TRADUCE acciones, y las transforma a expresiones numéricas que incluyen valor posicional de las cifras de un número hasta los millares, orden, comparación y descomposición de polinómica de números naturales.	• TRADUCE acciones, y las transforma a expresiones numéricas que incluyen valor posicional de las cifras de un número hasta los millares, orden, comparación y descomposición de polinómica de números naturales.	• TRADUCE acciones, y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números enteros (adición, sustracción, multiplicación y división), expresando en unidades de masa, tiempo o temperatura.	• TRADUCE acciones y las transforma a operaciones con números racionales, como decimal no periódico obtenido de raíces inexactas y nociones de densidad. • EXPRESA con diversas representaciones y	• ESTABLECE relaciones entre datos y los transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales. • EXPRESA con lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales.

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
• ARGUMENTA afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	• EXPRESA su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millares, orden, comparación y descomposición polinómica de números naturales. • USA estrategias y procedimientos para calcular y estimar el valor posicional de las cifras de un número hasta los millares, orden, comparación y descomposición polinómica de números naturales. • PLANTEA afirmaciones sobre el valor posicional de las cifras de un número hasta los millares, orden, comparación y descomposición polinómica de números naturales.	• EXPRESA su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millares, orden, comparación y descomposición polinómica de números naturales. • USA estrategias y procedimientos para calcular y estimar el valor posicional de las cifras de un número hasta los millares, orden, comparación y descomposición polinómica de números naturales. • PLANTEA afirmaciones sobre el valor posicional de las cifras de un número hasta los millares, orden, comparación y descomposición polinómica de números naturales.	• EXPRESA su comprensión sobre las propiedades de las operaciones de adición y multiplicación de números naturales y enteros. • USA estrategias para realizar operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales y enteros. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales y enteros.	lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales e irracionales. • SELECCIONA, y USA estrategias para realizar operaciones y solucionar problemas con números racionales. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales.	• SELECCIONA y COMBINA estrategias de cálculo y procedimientos diversos para realizar operaciones y solucionar problemas con números racionales. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales.
• TRADUCE cantidades a expresiones numéricas. • COMUNICA su comprensión sobre los números y las operaciones.	• TRADUCE datos y acciones, y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números naturales y enteros (adición, sustracción,	• TRADUCE datos y acciones, y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números naturales y enteros (adición, sustracción, multiplicación y división).	• TRADUCE datos y acciones y las transforma a expresiones numéricas con números racionales (adición, sustracción, multiplicación y división). Relaciona datos y las expresa	• ESTABLECE relaciones entre los datos y los transforma a operaciones que utilicen números irracionales. • EXPRESA su comprensión sobre las	• ESTABLECE relaciones entre los datos y los transforma a operaciones que utilicen números irracionales. • EXPRESA su comprensión sobre las

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
• USA estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • ARGUMENTA afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	multiplicación y división), expresando en unidades de masa, tiempo o temperatura. • EXPRESA su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con operaciones naturales y enteros (adición, sustracción, multiplicación y división) • USA estrategias para realizar operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales y enteros. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales y enteros.	multiplicación y división), expresando en unidades de masa, tiempo o temperatura. • EXPRESA su comprensión sobre las propiedades de las operaciones de adición y multiplicación de números naturales y enteros. • USA estrategias para realizar operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales y enteros. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales y enteros.	mediante operaciones con números racionales. • EXPRESA la comprensión de las operaciones con números racionales y sus propiedades a través de representaciones simbólicas, • USA estrategias de cálculo para resolver problemas con números racionales. • PLANTEA afirmaciones y justifica usando ejemplos y contraejemplos.	través de representaciones simbólicas, como la notación científica con exponente entero. • USA estrategias de cálculo, estimación y comparación para resolver problemas de cantidades del orden de los micrómetros utilizando notación científica. • PLANTEA afirmaciones sobre notación científica y justifica usando ejemplos.	operaciones con números irracionales. • SELECCIONA estrategias y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales e irracionales. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números irracionales justificándolas con ejemplos.
• TRADUCE cantidades a expresiones numéricas. • COMUNICA su comprensión sobre los números y las operaciones.	• TRADUCE datos y acciones, y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de radicación y potenciación con	• TRADUCE datos y acciones, y las transforma a expresiones numéricas que incluyen números racionales en su forma fraccionaria y decimal; así como expresar	• RELACIONA datos y las expresa mediante notación exponencial y notación científica con exponente entero positivo • EXPRESA diversas representaciones y	• ESTABLECE relaciones entre datos y acciones y los transforma a modelos financieros de interés simple y compuesto utilizando unidades monetarias.	• ESTABLECE relaciones entre los datos y las expresa en notación científica. • EXPRESA la comprensión de los números racionales y sus propiedades a

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
• USA estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • ARGUMENTA afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	números enteros, expresando unidades de masa, tiempo o temperatura. • EXPRESA su comprensión sobre las propiedades de las operaciones de radicación y potenciación con números enteros. • USA estrategias para realizar operaciones de radicación y potenciación con números enteros. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones de radicación y potenciación con números enteros.	números naturales en su notación exponencial. • EXPRESA su comprensión al representar los números racionales en su forma fraccionaria y decimal, y los números naturales en su notación exponencial. • USA estrategias para expresar los números racionales en su forma fraccionaria y decimal y la notación exponencial con números naturales. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de los números racionales.	lenguaje numérico con cantidades muy grandes en notación exponencial y notación científica de exponente entero positivo. • USA estrategias para resolver operaciones y problemas con notación exponencial y científica de exponente entero positivo, empleando unidades de masa, y tiempo. • PLANTEA afirmaciones y justifica usando ejemplos contraejemplos.	• EXPRESA con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión el interés simple y compuesto, así como sobre términos financieros (impuesto a la renta, tasa de interés simple y compuesto, y capitalización). • SELECCIONA, EMPLEA Y COMBINA estrategias y procedimientos para determinar tasas de interés y el valor de impuesto a las transacciones financieras (ITF). • PLANTEA afirmaciones sobre las equivalencias entre tasas e interés, JUSTIFICA dichas afirmaciones usando ejemplos.	través de representaciones simbólicas, como la notación científica. • USA estrategias de cálculo, estimación y comparación para determinar situaciones mediante notación científica. • PLANTEA afirmaciones sobre la notación científica y las justifica empleando sus conocimientos de la representación de los números.
• TRADUCE cantidades a expresiones numéricas. • COMUNICA su comprensión sobre los números y las operaciones. • USA estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• TRADUCE datos y acciones y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con expresiones fraccionarias o decimales, y aumentos o descuentos porcentuales,	• TRADUCE datos y acciones, y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con expresiones fraccionarias o decimales y potencias con exponente entero y notación exponencial,	• TRADUCE datos y las transforma a expresiones numéricas de interés simple y compuesto. Utilizando unidades monetarias. • EXPRESA con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés simple y compuesto y sobre		• ESTABLECE relaciones entre los datos de una situación de préstamo y los transforma a modelos financieros de interés simple y compuesto utilizando unidades monetarias. Además, verifica que el modelo financiero cumple con las

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
• ARGUMENTA afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	expresando unidades monetarias. • EXPRESA comprensión sobre las propiedades de las operaciones con expresiones fraccionarias o decimales, y aumentos o descuentos porcentuales, expresando unidades monetarias. • USA estrategias para realizar operaciones con expresiones fraccionarias y decimales, y aumentos o descuentos porcentuales, expresando unidades monetarias. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con expresiones fraccionarias y decimales, y aumentos o descuentos porcentuales, expresando unidades monetarias.	expresando unidades de longitud, masa y tiempo. • EXPRESA su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con expresiones fraccionarias o decimales, potencias con exponente entero y notación exponencial. • USA estrategias para realizar operaciones con expresiones fraccionarias o decimales, potencias con exponente entero y notación exponencial. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con expresiones fraccionarias o decimales, potencias con exponente entero y notación exponencial.	términos financieros (tasa mensual y tasa anual) para interpretar el problema de su contexto. • SELECCIONA, EMPLEA Y COMBINA estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos para determinar intereses utilizando unidades monetarias. • PLANTEA y compara afirmaciones sobre las equivalencias entre tasas de interés simple y compuesto, y las justifica con ejemplos y contraejemplos.		condiciones del problema. • EXPRESA con lenguaje numérico la comprensión de las tasas de interés y de términos financieros (capital, monto y tiempo) para interpretar los problemas de préstamos. • SELECCIONA Y COMBINA estrategias de cálculo para resolver problemas sobre tasas de interés, utilizando unidades monetarias y las evalúa. • ARGUMENTA afirmaciones sobre el significado de las tasas de interés simple.
• TRADUCE cantidades expresiones numéricas.		• TRADUCE datos y acciones y las transforma a la fracción como razón y operador, así como a			

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
• COMUNICA su comprensión sobre los números y las operaciones. • USA estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • ARGUMENTA afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.		aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, tasas de interés, el impuesto a la renta y el significado del IGV expresando los datos en unidades monetarias. • EXPRESA con diversas representaciones la fracción como razón y operador y sobre la equivalencia entre dos aumentos o descuentos porcentuales y el significado del IGV. • USA estrategias para realizar operaciones con tasas de interés, el impuesto a la renta, expresando en unidades monetarias. • PLANTEA afirmaciones sobre las equivalencias entre descuentos porcentuales sucesivos y sobre las relaciones inversas entre las operaciones.			

MATRIZ DE APRENDIZAJES BÁSICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	
ESTÁNDAR CICLO VI	ESTÁNDAR CICLO VII
Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones, ecuaciones lineales y funciones cuadráticas, así como funciones seno y coseno, Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática; la periodicidad de la función seno o coseno; y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos, y propiedades matemáticas.

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
• TRADUCE datos y condiciones a expresiones	• TRADUCE datos, y las transforma a expresiones	• TRADUCE datos, y las transforma a expresiones	• TRADUCE datos y las transforma a expresiones	• TRADUCE datos y los transforma a expresiones algebraicas	• TRADUCE datos y las transforma a expresiones algebraicas

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
algebraicas y gráficas. • COMUNICA su comprensión de las relaciones algebraicas. • USA estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • ARGUMENTA afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	algebraicas que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas con números enteros. • EXPRESA su comprensión sobre la formación de un patrón gráfico o una progresión aritmética. • USA estrategias y procedimientos para determinar términos desconocidos o la suma de "n" términos de una progresión aritmética. • PLANTEA afirmaciones sobre la relación entre la posición de un término de una progresión aritmética y su regla de formación.	algebraicas que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas con números enteros. • EXPRESA su comprensión sobre la formación de patrones gráficos, progresiones aritméticas y de la suma de sus términos. • USA estrategias y procedimientos para determinar términos desconocidos o las suma de "n" términos de una progresión aritmética. • PLANTEA afirmaciones sobre la relación entre la posición de un término de una progresión aritmética y su regla de formación.	algebraicas que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas y geométricas. • EXPRESA su comprensión sobre la regla de formación de una progresión aritmética y geométrica. • USA estrategias para dar solución a problemas sobre progresiones aritméticas y geométricas. • JUSTIFICA sobre las características de la solución de una progresión aritmética y geométrica.	que incluyen la regla de formación de una progresión geométrica y repartos proporcionales. • EXPRESA su comprensión sobre la regla de formación de una sucesión creciente y decreciente para interpretar un problema en su contexto. • UTILIZA estrategias para hallar términos desconocidos de una sucesión creciente o decreciente. • PLANTEA afirmaciones o conclusiones sobre características de una sucesión creciente y decreciente.	o gráficas que incluyen sucesiones crecientes o decrecientes. • EXPRESA su comprensión sobre la regla de formación de una sucesión creciente y decreciente para interpretar un problema en su contexto. • UTILIZA estrategias para hallar términos desconocidos de una sucesión creciente o decreciente. • PLANTEA afirmaciones o conclusiones sobre características de una sucesión creciente y decreciente.
• TRADUCE datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • COMUNICA su comprensión de las relaciones algebraicas.	• TRADUCE datos, y las transforma a expresiones algebraicas que incluyen ecuaciones lineales de la forma $ax + b = cx + d$; $a, y, c \in \mathbb{Z}$ y a desigualdades $(x > a \text{ o } x < b)$.	• TRADUCE datos y las transforma a expresiones algebraicas que incluyen ecuaciones lineales $(ax + b = cx + d, a, y, c \in \mathbb{Q})$ e inecuaciones de la forma: $ax > b, ax < b$ y $ax \leq b; \forall a \neq 0$.	• TRADUCE datos y las transforma a ecuaciones lineales con dos variables. • EXPRESA con representaciones tabulares, gráficas y lenguaje algebraico su comprensión sobre	• TRADUCE datos y las transforma a ecuaciones cuadráticas: $ax^2 + bx + c = 0, a \neq 0$ y $a \in \mathbb{Q}$. • EXPRESA su comprensión sobre la solución o soluciones de ecuaciones cuadráticas	• TRADUCE datos y las transforma a expresiones algebraicas o gráficas que incluyen sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas e inecuaciones lineales. • EXPRESA su comprensión sobre el conjunto

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
• USA estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • ARGUMENTA afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	• EXPRESA su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y del conjunto solución de una condición de desigualdad. • USA estrategias y procedimientos para solucionar problemas sobre ecuaciones lineales y desigualdades. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades que sustentan la igualdad para solucionar ecuaciones lineales y desigualdades.	• EXPRESA su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y del conjunto solución de una inecuación lineal. • USA estrategias y procedimientos para solucionar problemas sobre ecuaciones lineales e inecuaciones lineales. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades que sustentan la igualdad para solucionar ecuaciones lineales y desigualdades.	la solución o soluciones de un sistema de ecuaciones lineales. • USA estrategias más convenientes para resolver problemas de sistemas de ecuaciones lineales. • PLANTEA afirmaciones sobre el conjunto solución de un sistema de ecuaciones lineales con dos variables e inecuaciones lineales. • PLANTEA afirmaciones sobre la posibilidad de solucionar sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas e inecuaciones lineales.	más convenientes para hallar el conjunto solución de una ecuación cuadrática. • PLANTEA afirmaciones sobre el conjunto solución de ecuaciones lineales con dos variables e inecuaciones lineales.	solución de un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas e inecuaciones lineales. • UTILIZA estrategias para hallar el conjunto solución de un sistema de ecuaciones lineales con dos variables e inecuaciones lineales. • PLANTEA afirmaciones sobre la posibilidad de solucionar sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas e inecuaciones lineales.
• TRADUCE datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • COMUNICA su comprensión de las relaciones algebraicas. • USA estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • ARGUMENTA afirmaciones sobre relaciones	• TRADUCE datos y las transformas a expresiones algebraicas que incluyen funciones lineales, a proporcionalidad directa o a gráficos cartesianos. • ESTABLECE la relación de correspondencia entre la razón de cambio de una función lineal y la constante de proporcionalidad.	• TRADUCE datos y las transformas a expresiones algebraicas que incluyen funciones lineales y afines, a proporcionalidad directa e inversa con expresiones fraccionarias o decimales, o a gráficos cartesianos. • EXPRESA su comprensión de la relación correspondencia entre la constante de	• TRADUCE datos de variación y las transformas a inecuaciones lineales: $ax \pm b < c$; $ax \pm b \leq c$; $ax \pm b \geq c$; $ax \pm b > c$; $\forall a \in \mathbb{Q}$ y $a \neq 0$. • EXPRESA con representaciones tabulares, gráficas y lenguaje algebraico su comprensión sobre la solución de inecuaciones lineales. • USA estrategias más convenientes para determinar la gráfica de funciones cuadráticas. • PLANTEA afirmaciones sobre el significado del dominio y rango de una	• TRADUCE datos y las transformas a expresiones algebraicas o gráficas que incluyen ecuaciones cuadráticas con coeficientes racionales y ecuaciones exponenciales. • EXPRESA su comprensión sobre la solución o soluciones de una ecuación cuadrática y el sentido de sus valores máximos y mínimos e interceptos y una ecuación exponencial.	solución de un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas e inecuaciones lineales. • UTILIZA estrategias para hallar el conjunto solución de un sistema de ecuaciones lineales con dos variables e inecuaciones lineales. • PLANTEA afirmaciones sobre la posibilidad de solucionar sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas e inecuaciones lineales.

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
de cambio y equivalencia.	• USA estrategias para expresar el comportamiento de la función lineal y sus elementos: intercepto con los ejes, pendiente, dominio y rango. • PLANTEA afirmaciones sobre las características y propiedades de las funciones lineales y proporcionalidad directa.	cambio de una función lineal y el valor de su pendiente, diferencias entre función lineal afín y función lineal; y las diferencia entre proporcionalidad directa e inversa. • USA estrategias para evaluar el conjunto de valores de una función lineal. • PLANTEA afirmaciones sobre las diferencias entre la función lineal y una función lineal afín.	resolver problemas de inequaciones lineales. • PLANTEA afirmaciones sobre el conjunto de soluciones lineales, para justificar su validez.	función cuadrática, para justificar su validez.	• UTILIZA estrategias para solucionar ecuaciones cuadráticas y exponenciales. • PLANTEA afirmaciones sobre la posibilidad de solucionar una ecuación cuadrática y exponencial con base al análisis de sus coeficientes o el valor de la discriminante.
• TRADUCE datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • COMUNICA su comprensión de las relaciones algebraicas. • USA estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • ARGUMENTA afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.			• TRADUCE datos y las transforma a expresiones algebraicas que incluyen funciones lineales y afines, a proporcionalidad directa e inversa con expresiones fraccionarias o decimales, o a gráficos cartesianos. • EXPRESA su comprensión de la relación de correspondencia entre la constante de cambio de una función lineal y el valor		• TRADUCE datos y las transforma a expresiones algebraicas o gráficas que incluyen funciones cuadráticas con coeficientes racionales y funciones exponenciales. • EXPRESA su comprensión sobre la dilatación, la contracción, los desplazamientos horizontales y verticales, las intersecciones con los ejes de la representación gráfica de una función cuadrática y la función

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
			de su pendiente, diferencias entre función lineal afín y función lineal; y las diferencia entre proporcionalidad directa e inversa. • USA estrategias para evaluar el conjunto de valores de una función lineal. • PLANTEA afirmaciones sobre las diferencias entre la función lineal y una función lineal afín.		exponencial al variar sus coeficientes. • USA estrategias para hallar el dominio y rango de una función cuadrática y una función exponencial. • PLANTEA afirmaciones sobre relaciones de cambio que observa entre las variables de una función cuadrática o función exponencial.

MATRIZ DE APRENDIZAJES BÁSICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	
ESTÁNDAR CICLO VI	ESTÁNDAR CICLO VII
Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona , combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
MODELA objetos con formas geométricas y sus transformaciones. COMUNICA su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. USA estrategias y procedimientos	MODELA objetos y las representa con formas bidimensionales (cuadriláteros, triángulos y círculos). y establece relaciones de semejanza entre triángulos y figuras planas. EXPRESA con dibujos y lenguaje su geométrico,	MODELA objetos y las representa con formas bidimensionales compuestas, y establece relaciones de semejanza y congruencia entre formas poligonales. EXPRESA con dibujos y lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la	RELACIONA las características de un objeto representarlo con prismas y pirámides, considerando sus propiedades de perímetro, área y volumen. EXPRESA con dibujos y lenguaje su geométrico	ESTABLECE relaciones entre características y las medidas de un objeto y las asocia a una forma cilíndrica, cónica y esférica, respectivamente. EXPRESA con material concreto, dibujo, y construcciones lenguaje geométrico	ESTABLECE relaciones entre objetos medibles y representa con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas, y cuerpos de revolución, utilizando unidades convencionales. EXPRESA su comprensión sobre las propiedades de los

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
para orientarse en el espacio. • ARGUMENTA afirmaciones sobre relaciones geométricas.	comprensión sobre las propiedades de los cuadriláteros, triángulos y círculos, así como sobre la relación de semejanza entre formas bidimensionales. • EMPLEA estrategias y procedimientos para determinar la longitud, el perímetro y el área de cuadriláteros triángulos y círculos, empleando unidades convencionales. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las formas bidimensionales (cuadriláteros, triángulos y círculos)	semejanza y congruencia de formas bidimensionales (triángulos). • EMPLEA estrategias y procedimientos para determinar la longitud, el perímetro y el área de polígonos y círculos, empleando unidades convencionales. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las formas bidimensionales compuestas y de la semejanza y congruencia de formas poligonales.	comprensión sobre los elementos y las propiedades de los prismas y pirámides sus atributos medibles. • USA estrategias para determinar el perímetro, área y volumen de prismas, pirámides empleando unidades convencionales. • PLANTEA afirmaciones sobre las relaciones entre la variación del volumen de prismas y pirámides.	su comprensión sobre las propiedades del cilindro, cono y de la esfera. • USA procedimientos de cálculo para determinar el volumen del cilindro, cono y de la esfera. • REALIZA afirmaciones sobre la relación entre el volumen de un cono y un cilindro y entre una semiesfera y un cilindro, justificándolos con cálculos. • PLANTEA afirmaciones sobre las relaciones entre la variación del volumen de conos y cilindros.	corpos de revolución o tridimensionales compuestas. • EMPLEA estrategias para determinar la longitud, el área y el volumen de cuerpos geométricos compuestos y de revolución, utilizando unidades convencionales. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las formas geométricas, comprobando su validez.
• MODELA objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • COMUNICA su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • USA estrategias y procedimientos	• MODELA objetos y las representa con formas tridimensionales (prismas y pirámides), y establece relaciones de semejanza entre las propiedades del volumen, área y perímetro). • EXPRESA con dibujos y lenguaje geométrico,	• MODELA objetos y las representa con formas tridimensionales (prismas y pirámides), y establece relaciones de semejanza entre las propiedades del volumen, área y perímetro). • EXPRESA con dibujos y lenguaje geométrico,	• ESTABLECE relaciones métricas entre los lados de un triángulo y sus ángulos. • EXPRESA su comprensión sobre las propiedades de las razones trigonométricas de un triángulo.	• DESCRIBE las transformaciones que generan forma que permiten teselar un plano. • EXPRESA su comprensión sobre las propiedades de la homotecia en figuras planas.	• DESCUBRE los movimientos de un objeto real o imaginario y los representa utilizando razones trigonométricas y la ecuación de la parábola y la circunferencia, y las

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
para orientarse en el espacio. • ARGUMENTA afirmaciones sobre relaciones geométricas.	su comprensión sobre las propiedades de los prismas y pirámides. • EMPLEA estrategias y procedimientos para determinar el área y el volumen de prismas y pirámides, empleando unidades convencionales. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las formas tridimensionales (prismas y pirámides).	su comprensión sobre las propiedades de los prismas y pirámides. • EMPLEA estrategias y procedimientos para determinar el área y el volumen de prismas y pirámides, empleando unidades convencionales. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las formas tridimensionales (prismas y pirámides).	• USA estrategias para establecer relaciones métricas entre los lados de un triángulo. • PLANTEA afirmaciones sobre las relaciones métricas de un triángulo y sus propiedades.	• USA procedimientos para construir la solución de un caso aplicando la homotecia. • PLANTEA afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre en las homotecias.	posibles transformaciones. • EXPRESA su comprensión sobre las transformaciones geométricas. • USA procedimientos de construcción para interpretar un problema que involucra formas geométricas según su contexto. • PLANTEA afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre en las transformaciones
• MODELA objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • COMUNICA su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • USA estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • ARGUMENTA afirmaciones sobre relaciones geométricas.	• DESCRIBE las transformaciones de un objeto en términos de ampliaciones, traslaciones o reflexiones. • LEE textos o gráficos que describen características, elementos o propiedades de sus transformaciones (ampliaciones, traslaciones, rotaciones o reflexiones). • USA estrategias para describir el movimiento	• DESCRIBE las transformaciones de un objeto en términos de combinar dos a dos ampliaciones, traslaciones, rotaciones o reflexiones. • EXPRESA con dibujos y lenguaje geométrico su comprensión sobre las características que distinguen una rotación de una traslación y una reflexión.	• MODELA objetos mediante combinación de ampliaciones, traslaciones, rotaciones y reflexiones. • EXPRESA su comprensión sobre las características que distinguen una rotación de una traslación y una reflexión. • USA procedimientos para construir ampliaciones, traslaciones,	• DESCRIBE la ubicación de un objeto real o imaginario y los representa utilizando mapas y planos a escala. • LEE mapas a diferente escala e integra su información para ubicar lugares, profundidades, alturas o determinar rutas. • USA y adapta estrategias para determinar distancias inaccesibles aplicando ángulos de elevación y depresión.	• REPRESENTA en mapas la ubicación de los lugares y rutas seguras de un espacio geográfico. • INTERPRETA el mapa usando la escala dada y la información relacionada con el espacio geográfico. • USA estrategias y recursos gráficos para representar y calcular distancias en un mapa a escala. • JUSTIFICA sus procedimientos relacionados con la

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
	de objetos (ampliación, traslación, rotación o reflexión) empleando unidades convencionales. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las transformaciones, y las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos.	• USA estrategias para describir el movimiento de objetos (ampliación, traslación, rotación o reflexión) empleando unidades convencionales. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades de las transformaciones, y las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos.	rotaciones y reflexiones. • PLANTEA afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre en las transformaciones.	• PLANTEA afirmaciones sobre la base de simulaciones y la observación de casos.	elaboración y lecturas de mapas o planos.
• MODELA objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • COMUNICA su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • USA estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • ARGUMENTA afirmaciones sobre relaciones geométricas.	• DESCRIBE la ubicación o el recorrido de un objeto y los representa utilizando coordenadas cartesianas y planos o mapas a escala. • LEE planos a escala y los usa para ubicarse en el espacio y determinar rutas • USA estrategias para graficar planos a escala, empleando unidades convencionales (cm, m, km) y no convencionales (pasos). • PLANTEA afirmaciones sobre la ubicación o recorrido de un objeto	• DESCRIBE la ubicación o el recorrido de un objeto y los representa utilizando coordenadas cartesianas y planos o mapas a escala. • LEE planos a escala y los usa para ubicarse en el espacio y determinar rutas • USA estrategias para graficar planos a escala, empleando unidades convencionales (cm, m, km) y no convencionales (pasos). • PLANTEA afirmaciones sobre la ubicación o recorrido de un objeto	• DESCRIBE la ubicación o el recorrido de un objeto real o imaginario, usando coordenadas y planos a escala. • LEE mapas a diferente escala y compara su información para ubicar lugares o determinar rutas. • USA estrategias para construir planos utilizando diferentes escalas. • PLANTEA afirmaciones sobre la base de simulaciones y la observación de casos.		

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
	y los justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos.	y los justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos.			



MATRIZ DE APRENDIZAJES BÁSICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	
ESTÁNDAR CICLO VI	ESTÁNDAR CICLO VII
Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
• REPRESENTA datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas. • COMUNICA su comprensión sobre los conceptos estadísticos y probabilísticos. • USA estrategias y procedimientos	• REPRESENTA las características de una población y las asocia a variables cualitativas nominales y ordinales o cuantitativas discretas y expresa a través de gráfico de barras y gráficos circulares. • RECOPILA datos de variables cualitativas y cuantitativas discretas mediante encuestas.	• REPRESENTA las características de una población y las asocia a variables cualitativas nominales y ordinales o cuantitativas discretas y continuas y expresa a través de histogramas y polígono de frecuencias. • RECOPILA datos de variables cualitativas nominales u ordinales y cuantitativas discretas	• DETERMINA la población, muestra representativa y las variables (cualitativas y cuantitativas) y representa a través de un gráfico estadístico (barras, histogramas y polígono de frecuencias) • RECOPILA datos de las variables (cualitativas y cuantitativas) a través	• REPRESENTA las características de una población mediante variables cualitativas y cuantitativas, a través de medidas de tendencia central y desviación estándar. • EXPRESA con lenguaje matemática su comprensión de las medidas de tendencia central y desviación estándar.	• DETERMINA la población, muestra representativa de ésta y las variables (cualitativas y cuantitativas discretas) del tema de estudio y representa sus características a través de gráficos estadísticos. • RECOPILA datos de las variables (cualitativas y cuantitativas discretas)

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
para recopilar y procesar datos. • SUSTENTA conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	los procesa y organiza en tablas estadísticas. • USA estrategias y procedimientos para recopilar datos, procesar y organizar en tablas y gráficos de barras y circulares. • PLANTEA afirmaciones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población.	o continuas mediante encuestas, los procesa y organiza en tablas estadísticas. • USA estrategias y procedimientos para recopilar datos, procesar y organizar en tablas estadísticas y graficas mediante histogramas y polígono de frecuencias. • PLANTEA afirmaciones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población.	de una encuesta de varias variables, y organiza los datos mediante tablas de frecuencias para datos agrupados y no agrupados. • LEE, ANALIZA E INTERPRETA la información de tablas y gráficos estadísticos. • PLANTEA a partir del análisis de gráficos estadísticos conclusiones.	• USA estrategias para determinar la media y la desviación estándar de datos continuos. • JUSTIFICA con ejemplos e información obtenida sus conocimientos estadísticos.	del tema de estudio a través de una encuesta de varias variables, y organiza los datos mediante tablas de frecuencias (absoluta y relativa). • INTERPRETA la información de las tablas y los gráficos estadísticos (de barras dobles o múltiples). • PLANTEA afirmaciones o conclusiones a partir del análisis de los datos.
• REPRESENTA datos gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas. • COMUNICA su comprensión sobre los conceptos estadísticos y probabilísticos. • USA estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • SUSTENTA conclusiones o decisiones con base en la	las características de una población mediante datos, y expresa su comportamiento a través de medidas de tendencia central (media, mediana y moda). • EXPRESA su comprensión sobre la media, la mediana y la moda para datos no agrupados, y lee diversos textos que contengan valores de medidas de tendencia central. • SELECCIONA Y EMPLEA procedimientos para	las características de una población utilizando medidas de tendencia central de datos discretos. • EXPRESA su comprensión y la utilidad de las medidas de tendencia central de datos discretos. • USA Y EMPLEA procedimientos para determinar las medidas de tendencia central de datos discretos. • PLANTEA conclusiones e inferencias sobre las características o	las características de una población mediante variables cualitativas y cuantitativas, a través de medidas de tendencia central y de localización (cuartil). • EXPRESA con lenguaje matemático su comprensión de las medidas de localización (cuartil)	• REPRESENTA las características de una población mediante variables cualitativas y cuantitativas, a través de medidas de tendencia central y de localización (cuartil). • EXPRESA con lenguaje matemático su comprensión de las medidas de localización (cuartil)	• REPRESENTA las características de una población de estudio, utilizando medidas de tendencia central y de localización. • EXPRESA el significado del valor de las medidas de tendencia central y de localización de una distribución de datos. • COMBINA procedimientos y recursos para calcular medidas de tendencia central y de localización. • PLANTEA afirmaciones o conclusiones sobre

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
información obtenida.	determinar la media, mediana y la moda de datos discretos. • SUSTENTA conclusiones a cerca de los resultados de la media, mediana y moda.	determinar la media, mediana y la moda de datos discretos. • SUSTENTA conclusiones a cerca de los resultados de la media, mediana y moda.	tendencias de una población.	obtenida conocimientos estadísticos.	las características de una población a partir del análisis de datos.
• REPRESENTA datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas. • COMUNICA su comprensión sobre los conceptos estadísticos y probabilísticos. • USA estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • SUSTENTA conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	• DETERMINA las condiciones de una situación aleatoria y representa su probabilidad mediante su frecuencia dada en porcentajes. • EXPRESA su comprensión sobre el valor de la probabilidad para caracterizar como más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria. • SELECCIONA Y EMPLEA procedimientos para determinar la probabilidad de sucesos simples de una situación aleatoria mediante el cálculo de la frecuencia relativa expresada en porcentaje. • PLANTEA afirmaciones o conclusiones sobre la probabilidad de ocurrencia de sucesos	• DETERMINA las condiciones de una situación aleatoria analizando las ocurrencias de sucesos independientes y dependientes. • INTERPRETA sucesos aleatorios para deducir nuevos datos y predecirlos según la tendencia observada. • EMPLEA procedimientos probabilísticos de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. • PLANTEA y contrasta afirmaciones sobre sucesos aleatorios.	• REPRESENTA el comportamiento de los datos mediante la desviación estándar. • EXPRESA con lenguaje matemático la pertinencia del uso de las medidas de dispersión en el contexto del estudio realizado. • ADAPTA Y COMBINA procedimientos para determinar la desviación estándar. • PLANTEA afirmaciones y conclusiones a partir del análisis de datos.	• DETERMINA las condiciones de una situación aleatoria analizando las ocurrencias de sucesos independientes y dependientes. • INTERPRETA sucesos aleatorios para deducir nuevos datos y predecirlos según la tendencia observada. • EMPLEA procedimientos probabilísticos de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. • PLANTEA y contrasta afirmaciones sobre sucesos aleatorios.	• REPRESENTA el comportamiento de los datos mediante la desviación estándar. • EXPRESA con lenguaje matemático la pertinencia del uso de las medidas de dispersión en el contexto del estudio realizado. • ADAPTA Y COMBINA procedimientos para determinar la desviación estándar. • PLANTEA afirmaciones y conclusiones a partir del análisis de datos.

CAPACIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
	y la justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos.	expresada en porcentaje. • PLANTEA afirmaciones o conclusiones sobre la probabilidad de ocurrencia de sucesos y la justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos.	probabilísticos reconociendo sus errores y vacíos y los corrige.		
• REPRESENTA con datos gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas. • COMUNICA su comprensión sobre los conceptos estadísticos y probabilísticos. • USA estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • SUSTENTA conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.					• ANALIZA la ocurrencia de sucesos simples y compuestos y las expresa con probabilidades. • EXPRESA su comprensión de la probabilidad en eventos simples y compuestos. • COMBINA procedimientos para determinar la probabilidad de eventos simples y compuestos (dependientes e independientes). • PLANTEA conclusiones a partir de la probabilidad en sucesos relacionados con situaciones de su contexto.

ORIENTACIONES PARA LA PLANIFICACION Y EVALUACION EDUCATIVA

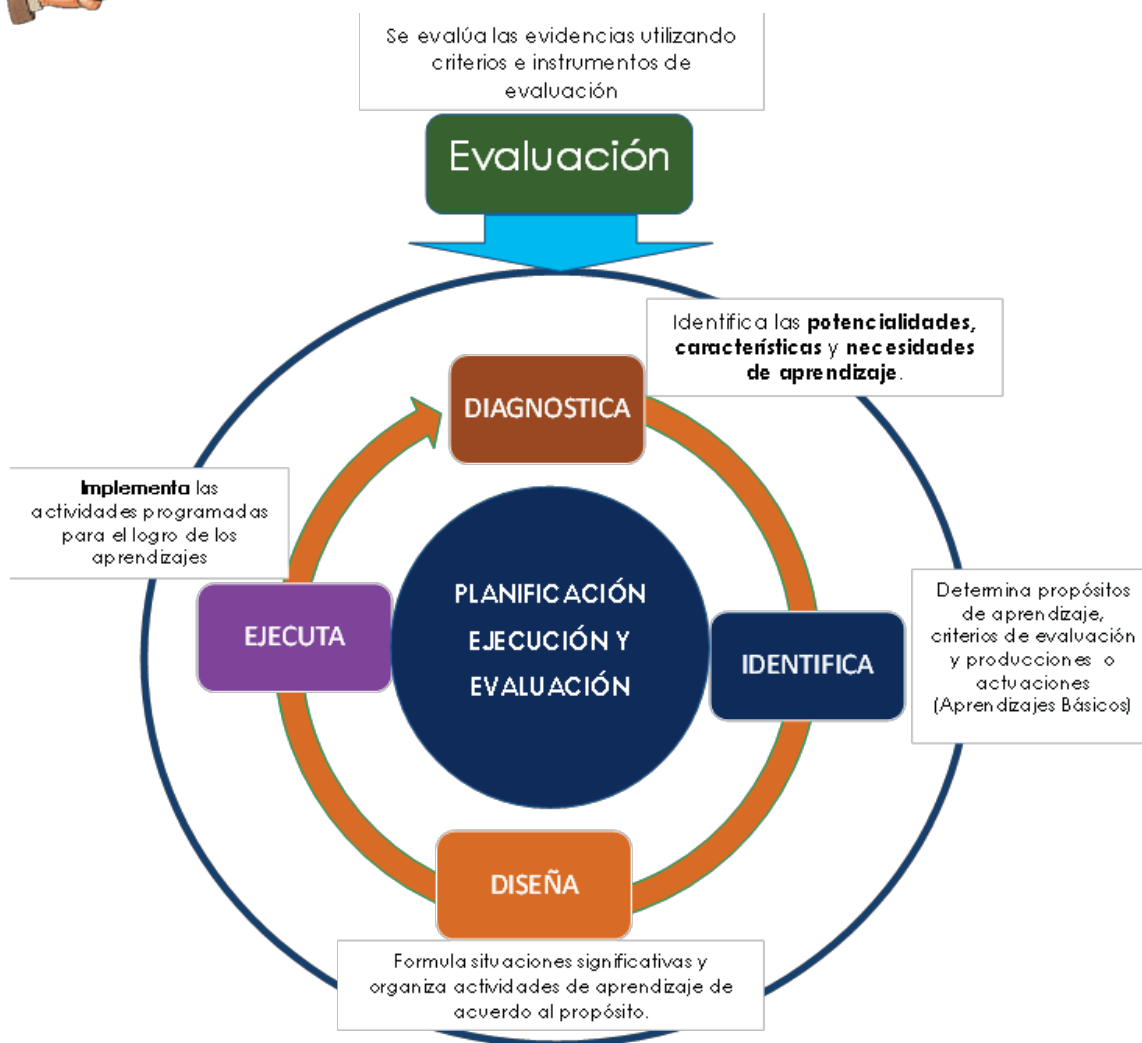
¿Cómo realizar una planificación, ejecución y evaluación exitosa?

En un enfoque por competencias, el punto de partida para la planificación curricular y evaluación formativa es el análisis de la **realidad** del estudiante, pues es a partir de su conocimiento y reflexión, se identifican las situaciones **significativas** para propiciar experiencias de aprendizaje que se sitúan **según el contexto y los intereses de las/los estudiantes**. Además, es importante tomar en cuenta realizar procesos de evaluación permanente que permitan tomar decisiones para mejorar los aprendizajes.

Conocer la realidad implica identificar las características socioculturales y lingüísticas de la comunidad y reflexionar sobre las potencialidades y los problemas que día a día desafían a las familias y a las/los estudiantes.



Veamos paso a paso



1

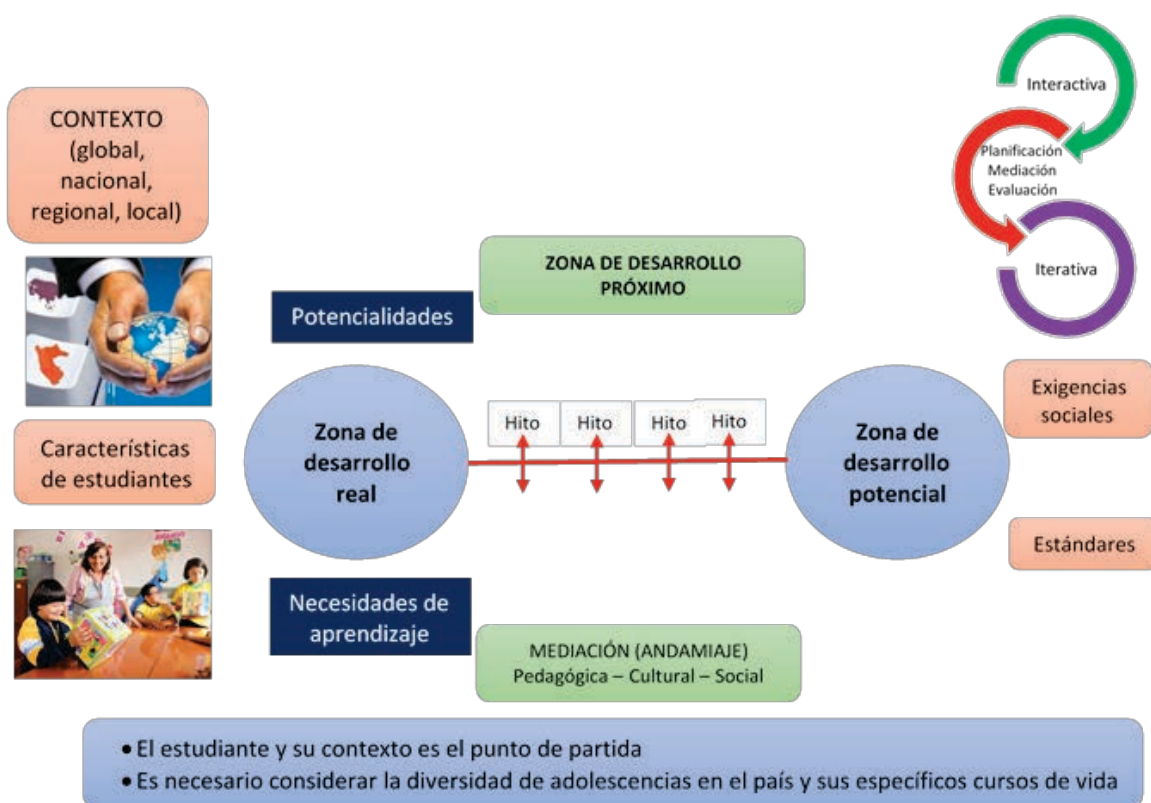
DIAGNOSTICA

Para diseñar una experiencia de aprendizaje es necesario contar con el **diagnóstico de las necesidades de aprendizaje**, identificados a partir del **análisis de los insumos** (evaluación diagnóstica, actas de evaluación, portafolio, caracterización del contexto y de los estudiantes) que se tengan sobre avances y dificultades de los aprendizajes; lo que permite **determinar el nivel de logro de las competencias** de las y los estudiantes **y plantear las necesidades de aprendizaje**.



¿Qué más debemos saber?

Que es responsabilidad de las y los docentes **conocer y comprender** lo establecido por el **currículo Nacional de Educación Básica**, sus enfoques, sus orientaciones metodológicas y de evaluación.



Elaboración propia en base al CNEB pg.98

Ejemplo

A partir de la aplicación de la evaluación diagnóstica de entrada se identificaron las necesidades de aprendizajes siguientes:

Identificación de las necesidades de aprendizaje que realizó un docente del área de Ciencia y tecnología de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	
Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución, sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales Da a conocer los requerimientos que debe cumplir su alternativa de solución y los recursos disponibles para construirla		Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica la alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.	Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica la alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Analiza los recursos, materiales que requiere la alternativa de solución identificando sus beneficios directos o indirectos para su comunidad	Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica la alternativa de solución tecnológica en los conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.	Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esta alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.

2 IDENTIFICA

✓ Determinar aprendizajes básicos en función a las necesidades de aprendizaje.

Consiste en determinar con claridad el **propósito de aprendizaje**; a partir del conocimiento del nivel real de logro de los aprendizajes de los estudiantes (**nivel de desarrollo real**).

Implica la priorización de los propósitos de aprendizaje (**aprendizajes básicos**) de acuerdo a los criterios de **tiempo** (bimestral, trimestral, semestral u otro) y **oportunidad** (contexto urbano, rural, periurbano y características del estudiante)



Ejemplo

NIVEL DE DESARROLLO REAL

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

Necesidad de Aprendizaje	Aprendizaje Básico	Área
Tienen dificultades para explicar alternativas de solución sobre la base de conocimientos científicos, Así como las razones que debe cumplir esa alternativa de solución y sus beneficios directos e indirectos en comparación con soluciones tecnológicas similares	Explica el proceso de transformación de fuentes de energía renovables en energía eléctrica	Ciencia y Tecnología
Tienen dificultades para argumentar las razones de su posición tomando en cuenta principios éticos sobre lo correcto o incorrecto de sus acciones y de las acciones de las personas. Al justificar su posición frente a situaciones de conflicto moral, su postura es actuar por inclinación y no por deber.	Manifiesta el deseo de ser una persona que no lastime a los otros y rijan su vida con una perspectiva ética.	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica

Los propósitos de aprendizaje están referidos a aquello que explícitamente se quiere lograr o fomentar a partir de una experiencia de aprendizaje; se relaciona con la situación significativa, los retos o desafíos que se presenta en esta y con las competencias a desarrollar.

Competencia/ capacidades	Aprendizaje Básico	Evidencia (Producciones y/o actuaciones)	Criterios de evaluación
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y Universo. ✓ Comprende ... ✓ Evalúa las implicancias ...	Explica el proceso de transformación de fuentes de energía renovables en energía eléctrica. Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente	Informe escrito y exposición oral sobre sus hallazgos de cómo genera energía eléctrica con recursos de su localidad.	✓ Explica los procesos de transformación de la energía eléctrica utilizando citas bibliográficas. ✓ Explica mediante un diagrama de flujo el proceso de transformación de energía. ✓ Sustenta su posición sobre el impacto ambiental que genera la producción de energía eléctrica.

3

DISEÑA

Este proceso consiste en el diseño de la planificación de experiencias de aprendizaje (*unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje u otros*).

Es importantes recordar que en toda **experiencia de aprendizaje** se debe contemplar los siguientes componentes: **situación significativa, propósitos de aprendizaje (aprendizajes básicos), criterios de evaluación, actividades**, así como las **producciones y/o actuaciones**.

3.1 ¿Cómo formular situaciones significativas?



De acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas el docente debe **diseñar y organizar situaciones** pertinentes al contexto **articuladas al propósito de aprendizaje**; entonces la situación significativa constituye un reto o desafío que **permite movilizar y combinar diversas capacidades para desarrollar competencias**.

¿Cuándo una situación es significativa?

- 😊 Despierta el interés de los estudiantes.
- 😊 Cuando se plantea a partir de situaciones que ocurren en su contexto.
- 😊 Cuando se plantea a partir situaciones que obedecen al desarrollo humano.

Características de la situación significativa.

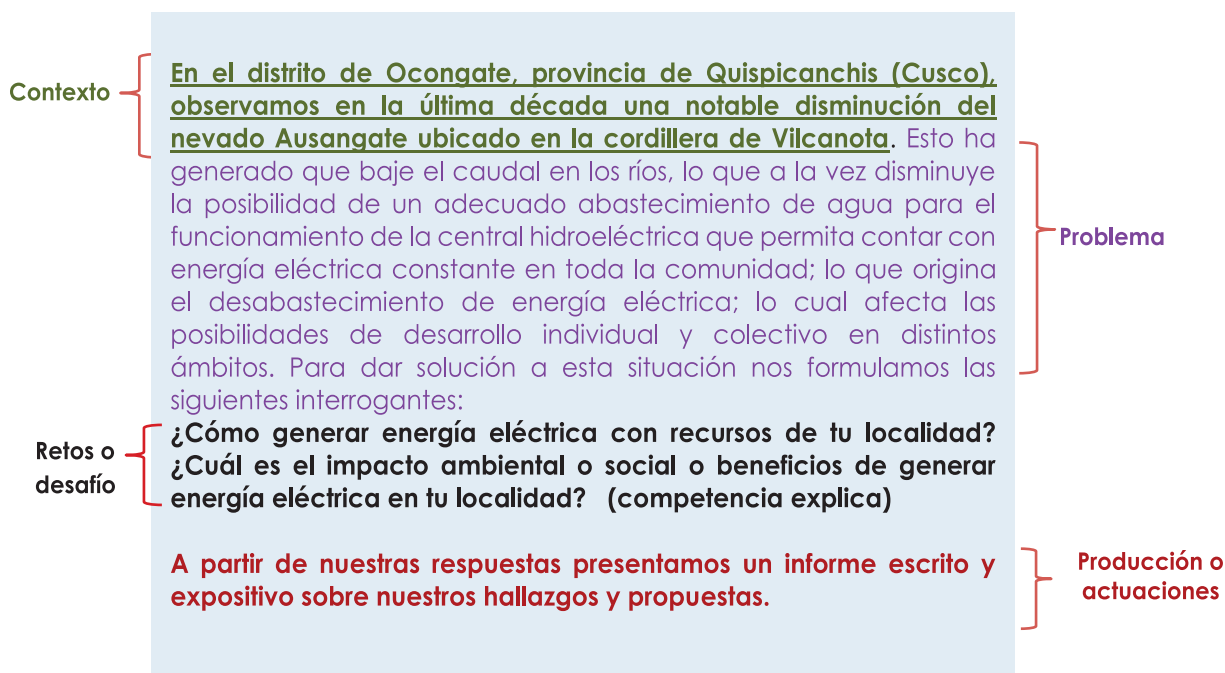
Una buena situación significativa debe cumplir las siguientes características

- 😊 Debe ser planteada en el marco de un **contexto real o simulado**. Este contexto debe describir **condiciones, limitaciones o restricciones** que den sentido al reto.
- 😊 Los **retos** deben ser **planteados** a partir de **preguntas** que **despierten interés** y demanden **combinar estratégicamente** las competencias necesarias para resolver el desafío; además que **usen sus saberes previos**; permitiéndoles progresar hacia un nivel mayor de logro de aprendizaje al que tenía.
- 😊 Se debe garantizar la **relación entre el reto y las producciones y/o actuaciones** que realizarán los estudiantes, los cuales nos brindarán evidencias de los aprendizajes.

Entonces, una situación significativa es:



Ejemplo de situación significativa.



3.2 Formulación de actividades o tareas para el aprendizaje.

Las actividades se construyen estableciendo una serie de tareas de aprendizaje que conducen a los estudiantes a **enfrentar una situación o problema complejo**. Se desarrollan **en etapas sucesivas** con un **orden interno** y se extiende a varias sesiones de aprendizaje.

Al formular las actividades de aprendizaje, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- a) La primera actividad debe estar orientada a la **comprensión de la situación significativa** vinculada a los **propósitos de aprendizaje (aprendizajes básicos)**, las **producciones y/o actuaciones** y **criterios de evaluación**.
- b) Deben promover el **dialogo de saberes** (*la profundización de saberes, la comparación, el reconocimiento de semejanzas de distintos conocimientos y saberes, y el planteamiento de alternativas de solución a problemas, considerando los aportes de la propia cultura y de otras*).
- c) Deben ser **consistentes y coherentes**, tener **interdependencia** entre sí y una **secuencia lógica**, para promover el pensamiento **complejo y sistémico**.
- d) Conllevan a que los estudiantes **desarrollen sus competencias de manera intencional y estratégica**, movilizando combinadamente e integrando sus capacidades.
- e) Son **planificadas por los docentes**, pero también pueden ser **planteadas en acuerdo con los estudiantes**. Incluso ellos pueden proponer de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío.
- f) Deben promover que los estudiantes **pongan en juego variadas estrategias para responder al reto o desafío** (*investigar, ensayar distintas soluciones, consultar variedad de recursos, practicar, probar distintas alternativas, realizar ajustes y volver sobre sus producciones preliminares para refinarlas*).
- g) Brindan oportunidades para que los estudiantes desarrollen actividades de orden superior (**tomen posición**, hagan cuestionamientos, **argumenten y analicen** la realidad desde múltiples dimensiones).
- h) Ofrecen oportunidades para que los estudiantes realicen procesos de **reflexión sobre su aprendizaje (meta cognición)** de manera permanente.
- i) Se plantean tareas **en contextos colaborativos**, así como también de **manera individual**, tal como ocurre en la vida real (Ravela, Picaroni y Loureiro, 2017).
- j) Especifican momentos para **la evaluación** (*heteroevaluación, autoevaluación y/o coevaluación de los estudiantes*).

4

EJECUTA

En este proceso, el docente conduce el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

Crear un **clima propicio para el aprendizaje**, la convivencia democrática y el **involucramiento activo** de los estudiantes.

Propiciar el **diálogo de saberes** y la **atención diferenciada** según las necesidades de los estudiantes

Utilizar **estrategias y recursos pertinentes** para **solucionar problemas** relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales

Monitorear y recoger **evidencias de aprendizaje** para la retroalimentación y reflexión sobre la práctica pedagógica

¿Qué estrategias podemos utilizar?



- ▣ Estrategias de recuperación de experiencias previas.
- ▣ Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.
- ▣ Estrategias de descubrimiento e indagación.
- ▣ Estrategias de inserción en el entorno.
- ▣ Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.
- ▣ Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.
- ▣ Aprendizaje basado en problemas.
- ▣ Generación de problemas históricos.
- ▣ Interpretación de fuentes.
- ▣ Aprendizaje basado en proyectos
- ▣ Sociodrama o dramatización
- ▣ Técnica de estudio de caso
- ▣ Debate

EVALUA

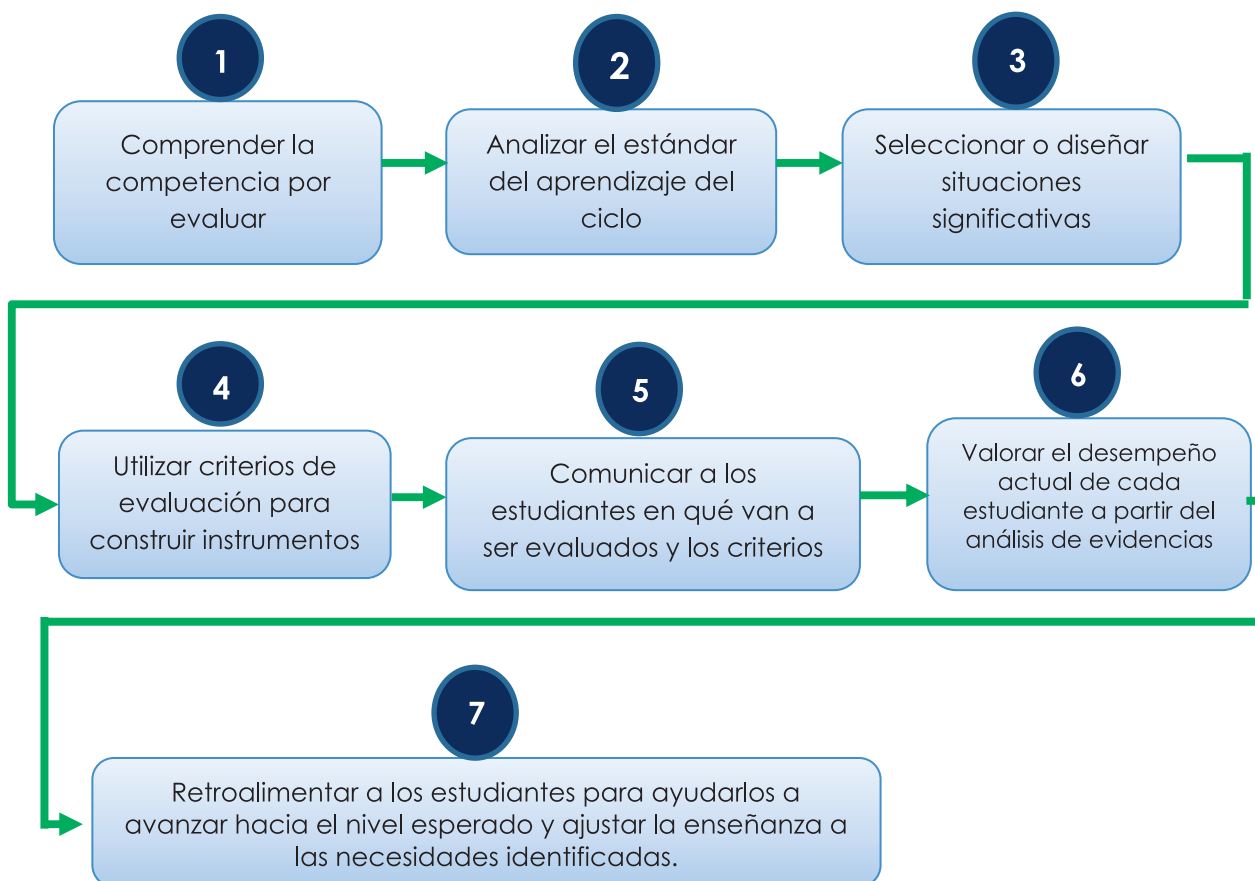
Durante este proceso, se debe **observar y analizar permanentemente las evidencias (actuaciones y producciones)** del estudiante; **promoviendo la reflexión** sobre su proceso de aprendizaje; y así **identificar sus avances y oportunidades de mejora**.

El docente monitorea activamente el aprendizaje de los estudiantes y **recoge evidencias de los niveles de logro de las competencias (avances o dificultades)**. Utiliza para ello preguntas, diálogos, problemas formulados, instrumentos, entre otros.

¿Cómo se evalúan las competencias?

A. Comprender el proceso de planificación e implementación de la evaluación.

En el proceso de planificación e implementación de la evaluación de los aprendizajes se debe recordar los siguientes pasos:



Elaboración propia en base al CNEB pg. 178-180

B. ¿Cómo analizar e interpretar las evidencias y determinar el nivel de logro del aprendizaje?

Una vez recogida las evidencias de aprendizajes, el docente:

- 😊 **Observa y analiza el desempeño** del estudiante a lo largo de desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje.
- 😊 **Contrasta** la evidencia alcanzada por el estudiante con los **propósitos de aprendizaje (aprendizajes básicos)** establecidos desde la planificación.
- 😊 **Utiliza instrumentos** para **valorar** la evidencia y **determinar** el nivel de logro de aprendizaje alcanzado por el/la estudiante

C. ¿Cómo realiza la retroalimentación de los aprendizajes?

A partir del análisis de la evidencia e **identificado el nivel de logro** de los aprendizajes de los estudiantes; el/la docente, entrega al estudiante información acerca de sus desempeños, identificando logros de aprendizaje y aspectos que deben mejorar.

La **retroalimentación a los aprendizajes** supone **guiar reflexivamente a los estudiantes** para que sean ellos mismos quienes **descubran cómo mejorar su desempeño**. Esta consiste en provocar la reflexión en los estudiantes.



La retroalimentación puede ser oral o escrita

ORAL

Si la retroalimentación es durante la construcción del aprendizaje, y el estudiante presenta muchas dificultades.

“Carmen, el argumento que expusiste es pertinente porque se sustenta en la evidencia de que en la combustión de sustancias fósiles se libera CO₂; y en la teoría de los gases para explicar por qué se concentra en la atmósfera, **pero ¿cuál es la interacción del CO₂ con la energía? ¿Qué fundamentos añadirías para explicar por qué el excesivo CO₂ genera el aumento de la temperatura de la Tierra? ¿Qué datos mostrarías?**

ESCRITA

Cuando se devuelve una tarea o resultado de evaluación. **Antes de retroalimentar, pregúntese: ¿Qué es lo que el estudiante quiere escuchar?**

Darío, en el diseño de la alternativa de solución que planteas, mencionas la secuencia de pasos donde utilizarás los materiales y recursos que has seleccionado. **Pero ¿de qué manera estos materiales y recursos impactarán en el ambiente? ¿El dibujo propuesto te permitirá construir tu solución tecnológica? ¿Qué instrumentos te permitirán obtener medidas adecuadas para la ejecución de tu diseño? ¿Su construcción es factible en el tiempo y económicamente viable? Sugiero que reflexionemos a partir de estas preguntas para mejorar el diseño de tu alternativa de solución.**

ESQUEMA SUGERENTE DE PLANIFICACION DE APRENDIZAJES

I. DATOS GENERALES

Institución Educativa				Docente	
Nº semanas		ciclo/grado		Área	

II. TITULO

--

III. SITUACION SIGNIFICATIVA

--

IV. PRODUCCIONES O ACTUACIONES

--

V. ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACION			
Competencias/ Capacidades	Aprendizajes Básicos	Producción o actuación Parcial/final	Criterios de Evaluación	Semana/ Actividad	Instrumento Opcional
				■ <u>Semana</u> Título de la actividad ■ ■ ■	
				■ <u>Semana</u> Título de la actividad ■ ■ ■ ■	
				■ <u>Semana</u> Título de la actividad ■ ■ ■ ■	

V

Describir la forma como desarrollará la evaluación al final de la experiencia de aprendizaje, además el maestro puede diseñar algunos reactivos que permitan identificar el nivel de logro de la competencia

Referencias

- Anijovich, R. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós
- Anijovich, R. y Gonzales, C. (2011). Evaluar para aprender. Conceptos e Instrumentos. Edit. Aique. 1ra edición. Buenos Aires. Argentina.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Perú.
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N°094. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica. Perú.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación (2021). Resolución Viceministerial N°334. Disposiciones para la Evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19. Perú https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2610698/RVM_N%C2%B0_334-2021-MINEDU.pdf.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). Resolución Viceministerial N°222. Lineamientos para la Diversificación Curricular en la Educación Básica Perú.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2014807/RVM%20N%C2%B0%20222-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación (2022). Resolución Viceministerial N°045. Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular – movilización nacional para el progreso de los aprendizajes. Perú.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3044180/RVM_N%C2%B0_045-2022-MINEDU.pdf.pdf
- Ministerio de Educación (2022). Resolución Ministerial N°186. Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural. Perú.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3046675/RM_N%C2%B0_186-2022-MINEDU.pdf.pdf
- Ministerio de Educación (2019). Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Secundaria. Documento de Trabajo. 1ra edición. Perú.
- MINEDU (2020). Orientaciones para realizar la retroalimentación para la estrategia "Aprendo en Casa". Redes Educativas Rurales. Lima
- Ravela, P. (2009). Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de Educación Primaria en América Latina. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ConsigasDevolucionesYCalificaciones-6761587.pdf>
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y Propuestas de trabajo para docentes. Colección Aprendizajes Claves. México.
- MINEDU (2020). Orientaciones para realizar la retroalimentación para la estrategia "Aprendo en Casa". Redes Educativas Rurales. Lima
- Wilson, D. (2002). La Retroalimentación a través de la Pirámide y la Escalera de Retroalimentación. En "Seminario: Cerrando la brecha: I Encuentro de tutores latinoamericanos en línea". Miami.