



GOBIERNO REGIONAL
CUSCO
Trabajamos
Integridad



PROGRAMA REGIONAL DE EMERGENCIA POR EL REFUERZO ESCOLAR



APRENDIZAJES BÁSICOS

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

2022

PRESENTACIÓN

El incremento de la brecha educativa en aprendizajes, en la Región Cusco a causa de la pandemia COVID-19, genera preocupación y nos declara en emergencia, considerando que el rol de la educación está orientado a generar aprendizajes de calidad en los estudiantes. Lamentablemente, los más afectados son siempre los estudiantes de las zonas rurales y los de contextos EIB (Educación Intercultural Bilingüe) pues presentan los más bajos índices en el aprendizaje según los resultados de la evaluación diagnóstica realizado a inicios del presente año escolar.

En las zonas rurales, el índice de estudiantes que no lograron un adecuado aprendizaje llega hasta el 95% aproximadamente y en zonas urbanas se tiene que el 85% de escolares no lograron aprendizajes en comprensión lectora, producción de textos, ni en resolución de problemas. Frente a esta realidad se requiere con urgencia implementar estrategias pertinentes en el marco del Refuerzo Escolar, orientadas a identificar en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica y el Enfoque por Competencias, los APRENDIZAJES BÁSICOS, que deben lograr los estudiantes en un determinado grado y área curricular, retomar los procesos de planificación curricular funcionales y pertinentes a las necesidades de los estudiantes y generar procesos de evaluación formativa, que ayuden a lograr verdaderamente aprendizajes en los estudiantes.

En el IV Encuentro de la Gerencia Regional de Educación del Gobierno Regional del Cusco, realizado a inicios de junio, con la participación los directores de las 14 UGEL, se acordó declarar en Emergencia los Aprendizajes de los Estudiantes, con el objetivo de dar prioridad e intervenir desde diversas acciones sistemáticas los Aprendizajes de los estudiantes, buscando la mejora de los mismos. Siendo una de las conclusiones elaborar una Matriz de Aprendizajes Básicos, que oriente al docente en aquellos aprendizajes que deben lograr sus estudiantes en cada grado y área, además como lo indica la RVM N° 045 – 2022–MINEDU desarrollar Monitoreo al Aprendizaje, respetando la Matriz de Aprendizajes Básicos y concluir con una evaluación de salida, en función a la Matriz de Aprendizajes Básicos. Del mismo modo considerar que la matriz de Aprendizajes Básicos esté al alcance de los Padres de Familia, pues en el proceso educativo, son ellos, quienes juegan un rol importante y se busca involucrarlos en el proceso de formación y evaluación de sus hijos.

La matriz de aprendizajes básicos no solo será el insumo para que el docente planifique y evalúe los aprendizajes; también será un documento al cual podrán acceder los padres de familia, con el propósito de hacer seguimiento y puedan entender los aprendizajes que se requiere en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica.

En cuanto al proceso de evaluación bajo un enfoque por competencias, los docentes deberán informar periódicamente a los padres de familia los aprendizajes logrados por sus hijos, los especialistas y directores realizarán el proceso de monitoreo y acompañamiento en el marco de los Aprendizajes Básicos, que presentamos a continuación.

Dr. JOSÉ EDUARDO VILLAVICENCIO QUISPE
GERENTE REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO



Eco. Jean Paul Benavente García

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN:

Dr. José Eduardo Villavicencio Quispe.

DIRECTORA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Dra. Lizbeth Araoz Tarco

EQUIPO DE ELABORACIÓN DE MATRICES:

Prof. Sofía Hinojosa Cruz (Especialista Responsable)

Prof. Edmundo Godoy Mellado

Prof. Yanet Aparicio Ccopa

Prof. Gabriela Valenza León

Prof. Roxana Claudia Cruz Romero

Prof. Yudit Roxana Mallqui García

Prof. Jesús William Huayhua Ccapatinta

Prof. Jesús Noe, Huancahuire Gamarra

Prof. Karina Velásquez Zarate

EQUIPO DE DIRECTIVOS Y DOCENTES DE REVISIÓN Y VALIDACIÓN:

Prof. Luz Estela Murguía Carrillo

Prof. Victoria Pumacajia Gutiérrez

Prof. Martha Carrasco Sánchez

Prof. Helmer del Pozo Cruz

Prof. Yovana Ayme Quispe

Prof. Karin Rodríguez Antayhua

Prof. Claudia Bolívar Pfochuanca

Prof. Elmer Laura Quispe

Prof. Paloma Suca Gutiérrez Delgado

Prof. Luz Inocencia Ramírez Condori

Prof. Shivani Emma, Ordonez Cáceres

Prof. Marizol Delgado Loaiza

Prof. Yony Chicllasto Morales

Prof. Cerafina Sauñe Zela

Prof. Roxana Qquenta Baca

Prof. Anyela Trinidad Cáceres Ríos

Prof. Mirtha Jesús Castro López

Prof. Flora Cardoso Villacorta

Prof. Eliana Carmona Espinoza

Prof. Cornelia Meza Gutiérrez

Prof. María Gayona Callo

Prof. Juana Moncada Alegría

Prof. Carlos Alberto Flores Angulo

Prof. Gloria Cañari Mamani

Prof. Lucha Cáceres Chauca



MATRIZ DE APRENDIZAJES BÁSICOS CICLO I - EBE



ÁREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.		
ESTANDAR: Se comunica oralmente , escucha lo que otros le dicen , pregunta y responde . Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno.		
CAPACIDADES	APRENDIZAJES BÁSICOS	
	24 MESES	36 MESES
- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	- Comunica con movimientos, gestos, sonidos, señas, palabras cuando tiene hambre, frío, está mojado, necesita algo o ayuda. - Comprende palabras y vocabulario de uso cotidiano: mamá, papá, toma, pan, leche. - Responde a preguntas sencillas con gestos, miradas, sonrisas, sonidos, palabras, apoyándose con imágenes, u otros sistemas de comunicación (SAAC-PEC-TECH)	- Comunica con palabras, gestos, sonidos, movimientos, miradas, sonrisas, cuando tiene hambre, sed, frío, está mojado, necesita algo o ayuda. - Comunica sus sentimientos y emociones con gestos de tristeza, enojo, miedo, alegría y aburrimiento. - Comprende palabras y vocabulario de uso cotidiano ampliando su repertorio. - Responde preguntas sencillas con palabras o gestos que expresen la idea: sí, no, pan, agua, mas, toma, dame, etc. - Pide lo que necesita usando "dame" de acuerdo a su nivel comunicativo.

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: Construye su Identidad.	
ESTANDAR: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos . Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta . Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.	
APRENDIZAJES BÁSICOS	
24 MESES	
36 MESES	
CAPACIDADES • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	1. Responde a su nombre, cuando le llaman. 2. Conoce su cuerpo diferenciándolo de los demás. 3. Come con o sin apoyo, según sus características, usando sus manos. 4. Come con o sin apoyo usando cuchara. 5. Reconoce a los miembros de su familia, (mamá, papá, hermano, u otro adulto significativo) 6. Sonríe cuando le sonríen, se calma cuando lo consuelan. 7. Llama de acuerdo a sus posibilidades comunicativas, a mamá o papá cuando lo necesita.
	1. Responde y/o voltea cuando se le llama por su nombre. 2. Identifica las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, miembros superiores e inferiores). 3. Comunica de acuerdo a sus posibilidades su necesidad de ir al baño, cuando está mojado o sucio. 4. Identifica a los miembros cercanos de su familia. 5. Comunica a través de gestos, sus diferentes estados emocionales (triste, alegre, asustado a través de sonidos, gestos, señas...) 6. Cumple con las normas básicas de convivencia de acuerdo a su posibilidad como: saludo, hola, adiós y gracias.

	8. Juega con objetos que le motivan para calmarse. 9. Participa y colabora de acuerdo a sus posibilidades, en las rutinas y/o secuencia de actividades Básicas (aseo, vestido, desvestido y alimentación).	7. Realiza algunas tareas de alimentación e higiene personal con o sin apoyo. 8. Imita modelos de acciones de sus pares (caminar, jugar, coger objetos...) con o sin apoyo. 9. Comunica a través de gestos, sonidos, movimientos, llanto, etc. Sus necesidades y deseos. 10. Sigue modelos de rutinas y/o secuencia de actividades (aseo, vestido, desvestido y alimentación) con o sin apoyo. 11. Juega con objetos de su interés de forma libre.
--	--	---

ÁREA: PSICOMOTRICIDAD

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	
ESTANDAR: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	
APRENDIZAJES BÁSICOS	
	24 MESES
	36 MESES
CAPACIDADES • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.	1. Juega en actividades sensoriales para descubrir sus posibilidades motrices. 2. Juega con las partes de su cuerpo, realizando movimientos globales (rueda, gatea, salta, rampa...), con o sin apoyo. 3. Identifica su imagen en el espejo, o mediante el tacto.
	1. Juega realizando movimientos motores gruesos: como correr tras la pelota, recibir, lanzar... con o sin apoyo. 2. Juega con las partes gruesas de su cuerpo y las identifica. 3. Sube y baja gradas utilizando el lado dominante de su cuerpo, con o sin apoyo.

	4. Manifiesta sus sensaciones y emociones a través de sus movimientos corporales de acuerdo a sus posibilidades.	4. Baila y/o mueve su cuerpo escuchando música de su agrado. 5. Explora su esquema corporal de manera libre y espontánea.
--	--	--

ÁREA DE DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.		
ESTANDAR: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.		
CAPACIDADES • Genera y registra datos o información.	DESEMPEÑOS BÁSICOS	
	24 MESES	36 MESES
	1. Coge sus juguetes, y otros objetos de su entorno, ejm: hace rodar la pelota. 2. Manipula los objetos duros y blandos con y sin apoyo. 3. Observa el color y escucha sonidos de los juguetes cuando están en movimiento.	1. Saca diferentes objetos, utilizando diferentes medios. 2. Explora a través de la manipulación, diferentes objetos y materiales de su contexto. 3. Juega con arena, agua u otras sustancias, para sentir los cambios.



MATRIZ DE APRENDIZAJES BÁSICOS PARA II CICLO - EBE

ÁREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.				
ESTANDAR: <u>Se comunica oralmente, mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal.</u> En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.				
CAPACIDADES	APRENDIZAJES BÁSICOS			
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	1. Comunica con gestos, sonidos, movimientos, mirada, sonrisa y palabras sus necesidades básicas: cuando tiene hambre, sed y sueño. 2. Utiliza el "sí" y "no", para manifestar aceptación o	1. Comunica con gestos, señalar con el dedo, sonidos, movimientos, mirada, sonrisa, palabras, sus necesidades básicas cuando tiene hambre, sed, sueño, molestia y pide ayuda.	1. Comunica con o sin apoyos visuales o sistemas alternativos SAAC, sus necesidades básicas cuando tiene hambre, "Me duele mi...", "quiero agua", "quiero pan", plátano, manzana..., tengo sed, tengo calor.	

• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	rechazo de acuerdo a su forma comunicativa (gestos, señalar con el dedo, sonidos, movimientos, mirada, sonrisa y palabras). 3. Comprende una instrucción de una palabra: dame - toma- siéntate - párate. 4. Escucha relatos cortos, con apoyo de 2 - 5 imágenes y responde de acuerdo a su forma comunicativa.	2. Utiliza frases cortas para manifestar aceptación o rechazo. 3. Comprende una instrucción a través de una oración corta, dame tu pan, toma tu agua, come las galletas, ponte tu pantalón. 4. Escucha cuentos, relatos cotidianos de interés del niño con apoyo de 3 - 6 imágenes y responde a preguntas literales o explícitas de acuerdo a su forma comunicativa. 5. Realiza relatos sencillos de experiencias cotidianas a través de gestos, sonidos, movimientos corporales, palabras, imágenes, pictogramas o señas.	2. Utiliza oraciones cortas y sencillas para manifestar aceptación o rechazo de acuerdo a su condición. 3. Comprende dos instrucciones u órdenes: trae trapo y límpiala mesa, abre la puerta y siéntate, toma agua y come galletas. 4. Escucha cuentos, historias relatos cotidianos del docente con apoyo de 4 a más imágenes secuenciadas y responde a preguntas implícitas y explícitas. 5. Comprende vocabulario de uso cotidiano: familia- alimentos, prendas de vestir- animales domésticos, objetos de casa, apoyados con imágenes o pictogramas. 6. Relata de acuerdo a sus posibilidades sus experiencias, familia y comunidad (en mi calle hubo fiesta).
---	---	--	---

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.			
ESTANDAR: <u>Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia.</u> Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.			
CAPACIDADES • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	APRENDIZAJES BÁSICOS		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	1. Reconoce e identifica la imagen y en situaciones reales: baño, lavado de manos... 2. Reconoce y selecciona imágenes, material concreto de alimentos como: leche, pan, gaseosa, chupete, personajes y familiares (mamá, papá). 3. Identifica su foto.	1. Reconoce e identifica pictogramas, imágenes y/o material concreto, de baño, casa, comida y utensilios de lavado de manos. 2. Lee y selecciona imagen o material concreto de sus alimentos con un distractor. 3. Lee e identifica su foto y nombre.	1. Lee imágenes de acuerdo a las actividades que realiza como: lavarse las manos, cepillarse los dientes y lavarse la cara. 2. Lee y selecciona imágenes con material concreto de sus alimentos, prendas de vestir, objetos de la casa con un distractor. 3. Identifica su foto y relaciona con su nombre.
COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.			
ESTANDAR: <u>Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.</u>			

CAPACIDADES	APRENDIZAJES BÁSICOS		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		- Realiza garabatos con intención comunicativa y comunica lo que escribió. - Escribe a su manera, usando gráficos, puntos, trazos, líneas, etc.	- Repasa su nombre con apoyo de mano sobre mano u otra estrategia. - Repasa su nombre siguiendo (modelo, fondo amarillo, puntos, entre otros) de acuerdo a sus posibilidades.

ÁREA: MATEMÁTICAS

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.			
ESTANDAR: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, señalar hasta 5 objetos, comparar objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto y dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: Muchos, pocos, ninguno y expresiones más que menos que. Expresa el peso de los objetos pesa más pesa menos y el tiempo con nociones temporales como antes o después ayer, hoy y mañana.			
CAPACIDADES	APRENDIZAJES BÁSICOS		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los	Agrupar objetos de su entorno más cercano de manera libre (prendas de vestir, alimentos, juguetes, etc.)	Realiza agrupaciones con material concreto (prendas de vestir, alimentos, juguetes, etc.)	Realiza agrupaciones (semillas, alimentos, juguetes, chapas, figuras geométricas, etc.) y

números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	vestir, alimentos, juguetes, utensilios, entre otros). 2. Identifica las cantidades de objetos: mucho y poco. 3. Identifica objetos: pequeño y grande. 4. Cuenta diferentes objetos, espontáneamente y a su manera hasta tres.	utensilios, semillas, chapas, piedras figuras geométricas, palitos, entre otros) utilizando un solo criterio: de acuerdo al color, forma o tamaño. 2. Reconoce las cantidades: mucho, poco, con diversos objetos y materiales concretos. 3. Ordena diversos objetos: de pequeño a más grande. 4. Intenta contar hasta nueve objetos con o sin apoyo de manera espontánea.	señala donde hay más y/o menos objetos. 2. Separa los objetos según su utilidad: utensilios de cocina, útiles escolares, de aseo, etc. 3. Ordena diversos objetos: de pequeño a más grande, del más grande al más pequeño. 4. Intenta contar hasta nueve objetos con o sin apoyo de manera espontánea.
---	---	--	---

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: Construye su identidad.
ESTANDAR: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, tristeza o alegre.

CAPACIDADES	APRENDIZAJES BÁSICOS		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	- Levanta la mano para pedir ayuda, sonríe cuando lo llaman por su nombre. - Señala las partes gruesas de su cuerpo. - Se sienta en el bacín y/o wáter con o sin apoyo. - Reconoce la expresión de emociones de tristeza y felicidad en sí mismo. - Reconoce a su mamá y papá.	- Menciona su nombre, de su docente (papá- mamá), de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. - Identifica las partes gruesas de su cuerpo: cabeza, brazos, piernas, mano y pie, responde ¿dónde está tu...? - Pide ayuda para ir al baño o para el cambio de pañal, según su forma comunicativa. - Reconoce los estados emocionales de alegría y tristeza. - Reconoce a su mamá, papá, hermanos y personas significativas. - Se reconoce como niño o niña. - Mira las fotografías e identifica su imagen.	- Da a conocer su nombre según sus posibilidades. - Señala otras partes de su cuerpo: rodilla, codo, cuello, hombros. ¿Señala tu...? - Se sienta en el bacín y/o wáter sin o con apoyo y hace sus necesidades y/o participa con el cambio de su pañal. - Reconoce los estados emocionales de alegría y tristeza, cólera, miedo en sí mismo y en otros. - Identifica a su mamá, papá, hermanos, profesora y compañeros. - Se quita los zapatos con o sin apoyo.
COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente.			
ESTANDAR: Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.			

CAPACIDADES	APRENDIZAJES BÁSICOS		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
- Interactúa con todas las personas. - Construye y asume acuerdos y normas. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Juega con un compañero motivado por el docente. - Se detiene cuando se le da una orden. - Guarda los juguetes y materiales con o sin apoyo de un adulto.	- Comparte juegos y materiales con un compañero. - Cumple las normas establecidas con apoyo de un adulto (espera su turno, permanece en la actividad, saluda y se despidе con iniciativa propia).	- Juega en grupos pequeños siguiendo las consignas o reglas del juego. - Identifica y practica las normas del aula y hogar, apoyadas con imágenes. - Cuida los materiales y espacios compartidos.

ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	
ESTANDAR: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	
CAPACIDADES	APRENDIZAJES BÁSICOS

	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
• Problematiza situación para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	1. Muestra curiosidad por el medio ambiente que le rodea. 2. Explora objetos y materiales a través de sus sentidos (alimentos, temperaturas, texturas...) 3. Explora los ambientes de la casa y escuela. 4. Realiza preguntas "Que es eso", (de sus juguetes, prendas de vestir y otros). 5. Expresa sus preferencias por diferentes sabores.	1. Realiza preguntas para averiguar nombre de Juguetes y animales ¿Qué es? 2. Realiza preguntas para averiguar nombre de papá y mamá. 3. Explora los ambientes de la casa y escuela e identifica por su nombre los ambientes. 4. Averigua y pregunta sobre los objetos que hay en su entorno ¿Qué es? 5. Come solo y saborea sus alimentos diferenciando (dulces y salados).	1. Realiza preguntas para averiguar nombre de los familiares ¿Quién es? Papá Carlos, mamá Lili, ... 2. Hace preguntas para conocer nombre de los alimentos ¿Qué es? 3. Muestra curiosidad y hace preguntas sobre los animales: ¿Cómo se llama?, ¿Dónde vive?, ¿Qué come? 4. Muestra curiosidad y hace preguntas sobre objetos de su entorno. 5. Saborea sus alimentos diferenciando (dulce, salado, ácido y amargo). 6. Emplea algunos objetos y/o herramientas para explorar. 7. Identifica fenómenos naturales como el viento, la lluvia, tormenta y granizo.

ÁREA: PSICOMOTRICIDAD

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			
ESTANDAR: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.			
CAPACIDADES - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente.	APRENDIZAJES BÁSICOS		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	1. Realiza diferentes actividades motrices utilizando las partes gruesas de su cuerpo. 2. Expresa mediante el movimiento, distintos estados de ánimo como alegría, tristeza y aburrimiento. 3. Camina intentando mantener el equilibrio sobre una línea. 4. Realiza acciones de movimiento como saltar, correr, trepar de acuerdo a su posibilidad motriz. 5. Realiza acciones y movimientos óculo manuales	1. Realiza diferentes actividades motrices utilizando pequeños segmentos corporales (lado dominante). 2. Participa en juego libre como a perseguir y atrapar a su compañero. 3. Realiza carreras usando diferentes velocidades al ritmo de las indicaciones del docente "rápido", y "lento". 4. Corre y cambia de dirección esquivando objetos o de acuerdo al juego, por ejm. de chapa chapa. 5. Realiza acciones de movimiento como saltar, correr, de acuerdo a su posibilidad motriz. 6. Realiza acciones y movimientos óculo manual y óculo podal con variados	1. Realiza diferentes actividades motrices considerando el espacio y tiempo. 2. Camina detrás de otro niño con mayor equilibrio. 3. Expresa emociones de alegría, tristeza, agrado, desagrado mediante movimientos corporales. 4. Utiliza diferentes velocidades en la marcha siguiendo instrucciones "rápido y lento". 5. Realizan saltos cortos con impulso y parados, muestra mayor control de su cuerpo al realizar los saltos. 6. Participa en juegos donde puede caminar hacia atrás imitando, por ejm. a un cangrejo.

	como lanzar la pelota y cogerla con o sin apoyo. 6. Realiza acciones y movimientos óculo podal al patear la pelota de forma libre. 7. Reconoce sensaciones como sed y pide agua para satisfacer sus necesidades.	ejercicios como: lanzar las pelotas hacia arriba, hacia abajo, patear a determinados lugares. 7. Reconoce que tiene sed y pide agua de acuerdo a sus posibilidades comunicativas.	7. Mueve las partes de su cuerpo de acuerdo a las letras de una canción. 8. Realiza acciones y juegos por iniciativa propia. 9. Realiza movimientos corporales siguiendo algunas nociones espaciales, arriba, abajo, dentro, fuera, adelante y atrás.
--	---	---	--





MATRIZ DE APRENDIZAJES BÁSICOS PARA III CICLO - EBE



ÁREA COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.		
ESTANDAR: Se comunica oralmente mediante textos breves y sencillos de vocabulario frecuente. Infiere el propósito comunicativo y reconoce los recursos no verbales y paraverbales del interlocutor. Se expresa brevemente organizando la información mediante frases cotidianas para comunicar gustos, necesidades básicas, emociones y acciones concretas. Utiliza recursos no verbales, gestuales y corporales para hacer efectiva la situación comunicativa. Indica qué le gusta o le disgusta de lo escuchado. En un intercambio, formula preguntas (a partir de la toma de turnos de su entorno cultural) y responde de forma básica a su interlocutor usando algunas frases de su lengua materna si fuera necesario.		
CAPACIDADES	APRENDIZAJES BÁSICOS	
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral.	1. Se comunica con personas de su entorno familiar y escolar de acuerdo a su nivel comunicativo usando gestos, señas, ruidos, movimientos y/o haciendo uso de pictogramas.	1. Se comunica con personas de su entorno familiar y escolar usando gestos, señas, ruidos, movimientos y/o haciendo uso de pictogramas respondiendo preguntas sencillas o haciendo comentarios.

• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	2. Da a conocer lo que le gusta y le disgusta, en temas de su interés u otros, expresando sus emociones usando gestos, señas, movimientos, pictogramas y/o aproximaciones de palabras sencillas y con un lenguaje convencional. 3. Sigue el tema de una conversación con apoyo de imágenes usando gestos miradas y balbuceos relatando sus experiencias usando gestos, señas, movimientos, pictogramas y usando palabras sencillas. 4. Comprende hasta dos instrucciones. 5. Participa en conversaciones y diálogos de acuerdo a su posibilidad comunicativa.	2. Da a conocer sus emociones, opiniones, lo que le gusta o disgusta de temas de su interés u otros mediante gestos, señas, movimientos, pictogramas, y/o aproximaciones de palabras de su entorno. 3. Sigue el tema de una conversación relatando sus experiencias usando gestos, señas, movimientos, pictogramas usando frases sencillas. 4. Sigue instrucciones sencillas de uno o dos pasos que le dio el adulto significativo por ejm. Seguir recetas, secuencia de acciones, entre otros. 5. Responde a preguntas sencillas mediante gestos, señas, movimientos, pictogramas y/o aproximaciones de palabras de su entorno.
COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.		
ESTANDAR: Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.		
CAPACIDADES	APRENDIZAJES BÁSICOS	
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto.	1. Lee su nombre con apoyo de fotos de acuerdo a sus formas comunicativas, usando otras estrategias. 2. Lee palabras significativas sobre personas, objetos, animales (Lectura funcional) y de su uso de acuerdo a sus formas comunicativas.	1. Lee su nombre apellidos, edad y nombres de sus padres con apoyo de fotos de acuerdo a sus formas comunicativas.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	3. Lee textos cortos (cuentos, rimas y adivinanzas) con ayudas visuales o imágenes materiales de alto relieve, de acuerdo a sus formas comunicativas. 4. Lee textos cortos como: carteles, notas, títulos de libros, afiches, etc de acuerdo a sus formas comunicativas.	2. Lee palabras significativas sobre personas, objetos, animales, personajes (lectura funcional) y de su uso de acuerdo a sus formas comunicativas. 3. Lee textos cortos (cuentos, rimas y adivinanzas) con ayudas visuales, material de alto relieve y auditivo de acuerdo a sus formas comunicativas. 4. Lee textos cortos como: carteles, notas, títulos de libros, afiches, señales de tránsito, carteles publicitarios, etc de acuerdo a sus formas comunicativas.
COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		
ESTANDAR: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.		
CAPACIDADES		
APRENDIZAJES BÁSICOS		
PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO
- Adecúa el texto a la situación comunicativa, - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	1. Escribe su nombre de acuerdo a su nivel de escritura, relacionando con su foto o poniéndolo en su ficha de trabajo. 2. Escribe y/o repasa palabras de su vocabulario cotidiano.	1. Escribe su nombre, apellidos y firma, relacionando con su foto o poniendo a su trabajo. 2. Crea y realiza su firma personal para marcar su asistencia o registrar sus trabajos de manualidades o artísticos. 3. Envía mensajes de texto o iconos con intención comunicativa a personas de su entorno a través de celular, Tablet u otros.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	4. Escribe oraciones cortas y textos sencillos apoyados en imágenes como textos instructivos de acuerdo a sus posibilidades. 5. Completa textos cortos con palabras conocidas y presentada dentro del texto.
--	---

ÁREA MATEMÁTICAS

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.	
ESTANDAR: Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.	
APRENDIZAJES BÁSICOS	
CAPACIDADES	PRIMER GRADO
- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	1. Juega con palitos, chapitas, semillas y otros, juntando, aumentando y quitando los objetos con apoyos. 2. Realiza conteo del 0 al 9 en forma secuencial y hasta el 20 de forma libre. 3. Cuenta objetos utilizando los números cardinales hasta el 9. 4. Relaciona las cantidades con los números.
	SEGUNDO GRADO
	1. Realiza acciones de juntar, aumentar y quitar objetos, comparando las cantidades en sus agrupaciones de acuerdo a sus posibilidades. 2. Realiza conteo del cero al 10 de manera secuencial y hasta el cincuenta de manera libre. 3. Relaciona las cantidades con los números hasta el 10.

	4. Hace uso de monedas en situaciones reales e identifica, S/ 1.00 sol; 0,50 céntimos...
--	--

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: Construye su identidad.	
ESTANDAR: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.	
APRENDIZAJES BÁSICOS	
CAPACIDADES	PRIMER GRADO
- Se valora a sí mismo. - Autoregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	- Identifica algunas de sus características físicas: tamaño y textura con apoyo de imágenes de acuerdo a sus posibilidades. - Responde a preguntas sencillas sobre datos personales mediante gestos, señas, sonidos, ayudas visuales. - Presenta a los miembros de su familia, con apoyo de fotografías, ante sus compañeros de clase.
	SEGUNDO GRADO
	- Se describe a sí mismo (alto, bajo, flaco y gordo) de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. - Responde a preguntas sobre sus datos personales y el lugar donde vive de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. - Presenta algunas costumbres de su familia a sus compañeros de clase de acuerdo a sus posibilidades. (comida, festejo de cumpleaños) - Se viste y desviste con apoyo e instrucciones verbales y/o apoyo físico.

	4. Se viste y desviste con apoyo verbal y/o físico del adulto significativo. 5. Señala en imágenes las emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, enojo y asocia las razones que la originan, de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. 6. Realiza la secuencia de actividades (rutina) con apoyo, según lo requiera.	5. Controla sus emociones con apoyo de un adulto significativo haciendo ejercicios de respiración y relajación. 6. Realiza la secuencia de actividades (rutina) con apoyo del adulto siguiendo el calendario de acuerdo a sus posibilidades.
COMPETENCIA: Conviene y participa democráticamente.		
ESTANDAR: Conviene y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.		
CAPACIDADES		
• Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	APRENDIZAJES BÁSICOS	
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO.
	1. Interactúa con sus compañeros respetando los acuerdos. 2. Participa del consenso de normas de aula y las identifica en imágenes. 3. Identifica en imágenes las costumbres de su familia y localidad.	1. Comparte juegos grupales respetando las reglas establecidas con apoyos de ayudas visuales. 2. Respeta a sus compañeros. 3. Describe de acuerdo a sus posibilidades comunicativas las costumbres familiares y de su localidad.

ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	
ESTANDAR: Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación	
CAPACIDADES	APRENDIZAJES BÁSICOS
	PRIMER GRADO
• Problematisa situación para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información • Analiza datos e Información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	1. Hace suposiciones y experimenta causa y efecto, ejemplo ¿Qué pasa si suelto la botella de vidrio? Respuesta de niño. 1. Hace preguntas con diferentes medios alternativos de comunicación sobre algunos hechos: ¿Por qué el día esta nublado? ¿Por qué seca la ropa? de acuerdo a sus posibilidades comunicativas.

ÁREA: PSICOMOTRICIDAD

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	
ESTANDAR: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza actividades utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.	
CAPACIDADES	APRENDIZAJES BÁSICOS

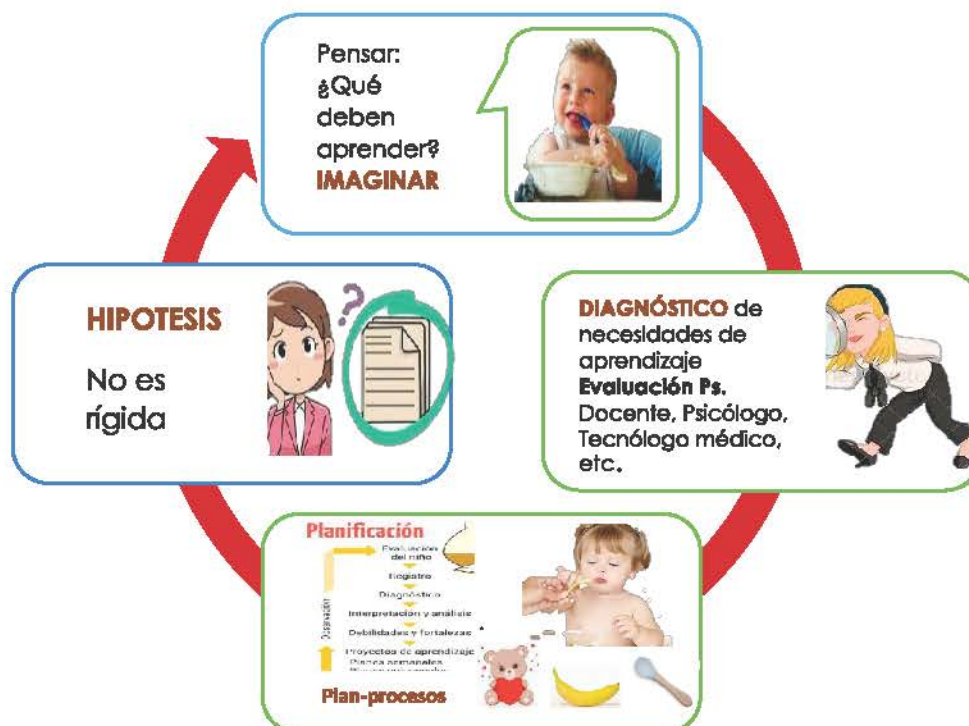
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente.	- Realiza solo o con poca ayuda, saltos cortos o largos, con uso de material como: ula ula, soga, manguera, entre otros. - Corre de acuerdo a sus posibilidades motrices, de manera rápida siguiendo una indicación o en competencia con sus compañeros. - Lanza objetos para colocarlos dentro de un objeto como: caja, lavador, ula ula, demostrando su lateralidad dominante de acuerdo a sus habilidades. - Mantiene el equilibrio al caminar sobre una línea, riel de madera o subir y bajar gradas o escaleras, con apoyo según lo requiera. - Mantiene el equilibrio cuando se desplaza por ambientes de su casa o aula, con apoyo según lo requiera.	- Realiza movimientos motores gruesos siguiendo indicaciones que utilicen nociones espaciales como: "arriba, abajo, dentro, fuera, derecha e izquierda". - Ubica objetos siguiendo indicaciones espaciales como: "arriba de, debajo de, encima de, dentro de, al lado de, delante de, detrás de, dentro y fuera" - Comprende nociones de tiempo básico como: antes, ahora, después en relación a actividades motoras, con apoyo de horarios visuales, imágenes y auditivos. - Mantiene el equilibrio cuando realiza juegos sobre una soga, manguera, riel de madera, escalera, otros, con o sin apoyo. - Recupera el equilibrio en situaciones de juego como: "estatua o balancín" con apoyo según lo requiera - Mantiene el equilibrio cuando se desplaza por ambientes de su casa o aula, esquivando obstáculos, con o sin apoyo.



ORIENTACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR-EBE

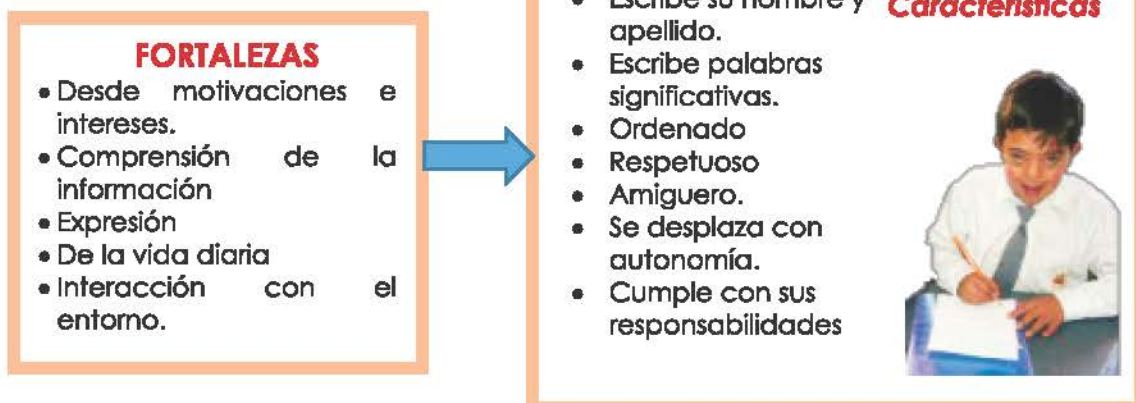
Este recurso está diseñado para orientar a los profesionales de EBE en la atención de los estudiantes con discapacidad severa, proporcionándoles estrategias y recursos que permitan una intervención pertinente y oportuna, en el marco de un enfoque transdisciplinario, y con los profesionales de manera interdisciplinaria.

I. ¿QUÉ ES PLANIFICAR?



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA- EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Identificando...



Hacemos uso en la ejecución de las actividades.



BARRERAS

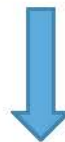
De acceso, actitudinales, curriculares, didácticas, metodológicas, de participación y organizativas; estas barreras limitan el pleno acceso a la educación.



- Presencia de miedos
- No contar con los materiales.
- Docente no adapta sus materiales.
- No manejan estrategias específicas para suplir su déficit (Braille)
- Desconocimiento de las características del niño



¿Cuáles son sus Necesidades?



APOYOS

Apoyos físicos, apoyos verbales que facilitan los aprendizajes de los niños.



- Ayudas ópticas:
Lentes- lupa
- Macrotipo
- Abaco
- Bastones
- Textos en sistema Braille
- Ayudas tecnológicas
- Contrastes
- Atril, mesas reclinables



Informe Psicopedagógico	Plan Educativo Personalizado
• Fortalezas de acuerdo a las 5 dimensiones: motivación e interés, comprensión, expresión, actividades de la vida diaria e interés con el entorno. • Historia escolar. • Descripción del nivel de desarrollo de la competencia curricular: área, competencia y nivel de desarrollo de la competencia curricular. • Barreras y apoyos (5 dimensiones) • Conclusiones.	• Organización de la respuesta pedagógica. A) apoyos de acuerdo a las 5 dimensiones B) Nivel de desarrollo de la competencia curricular. • Recomendaciones



Tener en cuenta:

1.- Resultados de la Evaluación Diagnóstica- Informe Psicopedagógico – Plan Educativo Personalizado-PEP (entrevista a familia- lista de cotejo- ficha de observación), ejemplo: 2do primaria.

Estudiante	Nivel de Competencia				Fortalezas	Barreras	Apoyos
	C	M	PS	EF			
Karla	4a	3a	4a	4a	Ayuda a sus compañeros Identifica su nombre Cuenta aún en desorden.	La organización de aula, que no se evidencia la cooperación entre estudiantes.	Trabajo en pares.
Luís	4a	3a	4a	5a	Permanece en la tarea Llama por su nombre a sus compañeros	Distractores en el aula (aula adornada, materiales expuestos)	Material estructurado
Hans	4a	3a	4a	4a	Alegre, no se desespera. Realiza trazos y agrupaciones	Escaso material, facilitadores de aprendizaje.	Material educativo de acuerdo a la actividad.
Maly	3a	3a	3a	4a	Grita, llama solicitando ayuda. Se comunica con imágenes.	Sobreprotección por parte de la familia.	Trabajo con familia. Actividades en pares. Juguete fetuchi

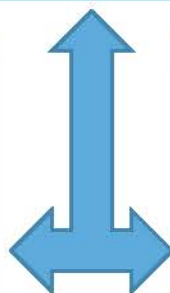
PROCESO DE LA PLANIFICACIÓN

¿Qué es una experiencia de aprendizaje?

Debe ser entendida como un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, desafío o problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende en varias sesiones. RVM n94.2020

¿Quién lo planifica?

- Lo planifica el docente.
- Puede ser en acuerdo con los estudiantes.
- Los estudiantes pueden plantear las actividades para enfrentar el desafío,



¿Cómo son las actividades?

- Potentes, retadoras porque desarrollan el pensamiento complejo y sistémico
- Coherentes y consistentes porque tienen interdependencia entre sí y una secuencia lógica
- Auténticas porque hacen referencia a contextos reales o simulados.

¿Qué elementos debe tener la experiencia de aprendizaje? (RM N° 351-
2021-MINEDU)

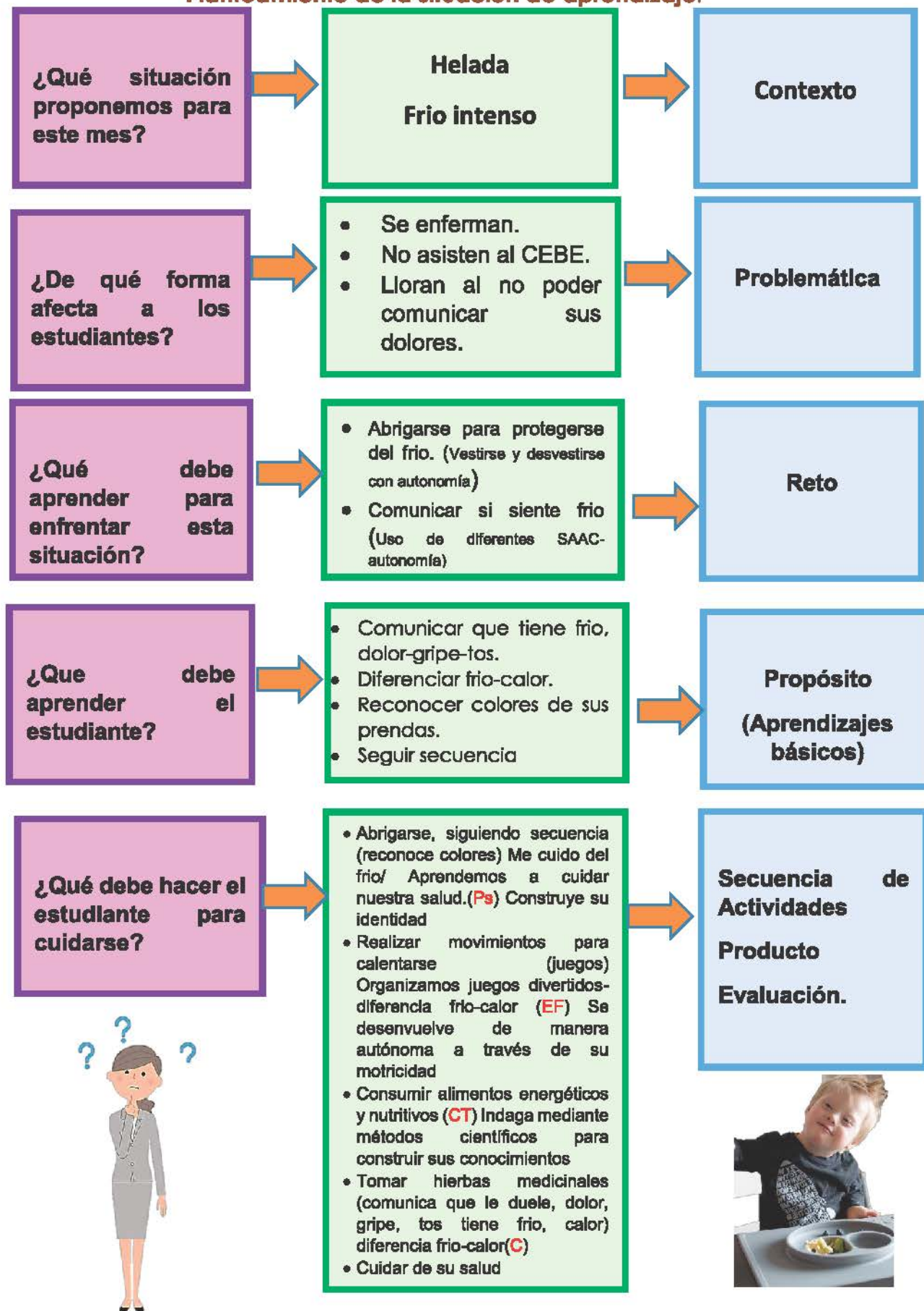
TÍTULO: Qué sintetiza la situación

Planteamiento de la situación	Propósito de aprendizaje	Secuencia de actividades
• Identificar y describir aspectos y contextos vinculados con situaciones a nivel local, regional, nacional o global • Descripción de una problemática • Debe generar un reto, interés o cuestionamiento a sus conocimientos. • Permite el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, que debe aprender –Propósito • La situación debe plantear preguntas para saber lo que debe hacer el estudiante.	• Es lo que se espera que el/la estudiante logre. • Se vincula con la situación y con las competencias que se espera desarrollen. • El docente debe plantear los propósitos de aprendizaje a partir de la información obtenida (logros, avances y aspectos de mejora) y el análisis de las evidencias de aprendizaje de los y las estudiantes. • La finalidad es trabajar a partir de su nivel real de aprendizaje.	• Debe presentar un orden lógico y ser coherente con la intención de lograr el propósito. • Debe relacionarse con la situación planteada. • Debe visualizar con claridad cómo hace el estudiante para generar los productos y/o actuaciones. • Debe llevar al estudiante a poner en juego diversas competencias. • Debe plantear la conexión con el uso de los diversos materiales educativos. • Deben promover que el estudiante realice acciones para lograr los propósitos.

EVALUACIÓN

- Permite obtener información para la mediación y retroalimentación (apoyos -estrategias)
- El producto o actuaciones dará evidencia del nivel de desarrollo de las competencias.
- Se realiza con criterios de evaluación.
- Los criterios de evaluación se generan a partir de los estándares de aprendizaje y/o desempeños.

Planteamiento de la situación de aprendizaje.





Secuencia de actividades sugeridas

La secuencia de actividades sugeridas presenta un orden lógico y coherente para lograr los aprendizajes básicos (propósito planteado) e ir desarrollando el (los) producto(s) y/o actuación(es). En el planteamiento de las actividades se consideran los enfoques curriculares y de las áreas, según corresponda.

Esquema para la experiencia de aprendizaje

Experiencia de aprendizaje N°.....

Título:

I. Datos generales:

Temporalización	
Grado/ sección	
Docente	
Fecha	

II. Situación Significativa

--

III. Aprendizajes Básicos

COMPETENCIA:		
Áreas	Aprendizajes Básicos	Criterios de Evaluación

IV. Secuencia de Actividades:

Lunes 04	Martes 05	Miércoles 06	Jueves 07	Viernes 08

V. Evaluación

Criterios	Producto	Técnicas/Instrumentos

EVALUACION FINAL:

- Comunicar a las familias de los aprendizajes logrados por sus niños.
- Al término del EdA se evaluarán el avance de las competencias.

Recordemos:

Las actividades en EBE deben ser reales y como se realiza en el contexto.

Actividad de Aprendizaje N°

Título:		
Propósito:		
Competencia	Aprendizajes Básicos	Criterios de Evaluación
Construye su identidad		

Actividades	Estrategias	Apoyos/ recursos
Permanentes de entrada 15 min (saludo-guardar mochila.. conversar- actividad recreativa....)		
Desarrollo de la Actividad	I D C	
Permanentes de aseo, limpieza y alimentación recreativas		
Actividades de Refuerzo- Taller		
Permanentes de salida		

- **Actividades permanentes:** Implica el desarrollo de rutinas haciendo uso de imágenes, las rutinas son un medio, ya que repetir las acciones una y otra vez le permitirá establecer conexiones de causa-efecto. La rutina hará que sea más fácil para todos, recordar cada acción en su momento. Las actividades permanentes también permiten modelar la acción o conducta, primero mostrando como se realiza la acción, luego con apoyo realizan la acción y finalmente se retira el apoyo de ser temporal para que lo realicen solos. Por ejemplo las actividades de la vida diaria: aseo, alimentación, vestimenta, desarrollo de habilidades sociales, entre otras.
- **Desarrollo de la Actividad:** Implica el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños (Aprendizajes básicos) enfatizados y planificados en la actividad de aprendizaje, distintas a las permanentes. Este bloque tendrá una duración como mínimo de 90 minutos, iniciando que debe compartir con los estudiantes lo que van a aprender y las actividades que desarrollarán. En el desarrollo se propone las actividades y el proceso de mediación que realiza la/el docente para el aprendizaje y la participación del estudiante para el logro de los aprendizajes básicos previstos y culminando con la consolidación de lo trabajado.

- **Actividades de refuerzo:** Estas actividades estarán en función a las barreras que impiden aprender y fortalezas de los estudiantes y que deben relacionarse con lo previsto en las competencias planificadas. El horario es flexible y se organiza en función al CEBE, pudiéndose desarrollar talleres para potenciar las habilidades artísticas, musicales, motrices y que estas serán generalizadas por la familia.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo de carácter pedagógico, orientado a identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorarlos.

"Lo que soy capaz de hacer"- evaluamos de acuerdo al Plan Educativo Personalizado como Respuesta Pedagógica, de acuerdo a las 5 dimensiones, obtenemos las fortalezas-barreras y apoyos, nivel de desarrollo de la competencia.

Aprendizajes Básicos (Propósito)	Preguntas para evaluar	Criterios de Evaluación
• Ponerse chompa. • Ponerse casaca. • Comunicar que tiene frío, dolor-gripe-tos. • Diferenciar frío-calor. • Reconocer colores en sus prendas. • Seguir secuencia en las tareas.	¿Qué aprendió? ¿Cómo aprendió? ¿Qué se espera que aprenda el estudiante? ¿Qué apoyos necesita? ¿Qué debe hacer para seguir aprendiendo? ¿Cómo se sintieron los estudiantes?	.Identifica el revés y derecho de la prenda. .Sigue la secuencia para poner la casaca. .Muestra control de su cuerpo para ponerse la casaca. - Realiza movimientos de acuerdo a las posibilidades de su cuerpo (salta-corre) -Juega con otros niños y se integra en actividades grupales. - Da ideas de juego. - Conoce las reglas del juego. -Espera turno. -Usa la cuchara para tomar sus alimentos. - Come solo y saborea sus alimentos diferenciando (dulces, salados)

Criterios de evaluación. Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado. RVM N° 094-2020- MINEDU



ESTRUCTURA DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

VERBO/HABILIDAD

Indica lo que se espera que el estudiante sea capaz de realizar

CONTENIDO

Indica sobre qué, con qué, o cómo el estudiante se va a desempeñar.

CONTEXTO

Indica la situación o naturaleza en la que se desarrolla el aprendizaje

Ejemplo

Sigue **la secuencia** para poner la casaca.

Muestra **control de su cuerpo** para ponerse la casaca.

Identifica **el revés y derecho** de la prenda.

Conclusión descriptiva

Conclusión descriptiva. Juicio docente basado en evidencias de aprendizajes sobre el desempeño complejo demostrado por el estudiante respecto a una competencia en un periodo de aprendizaje. Señala avances, dificultades y recomendaciones.

¿Qué debe señalar una conclusión descriptiva?

Avances – Logros

Dificultades

Recomendaciones para mejorar



Recordemos:

En PRITE e inicial realizamos conclusiones descriptivas.
En CEBE valoraciones (AD- A-B-C-), si obtiene C, redactar conclusión descriptiva.



FRASES	VERBOS
• Muestra avance en... • Tiene habilidades y destrezas • Puede... • Posee gran potencial para... • Persevera, coopera... • Muestra madurez, compromiso... • Hace un excelente trabajo... • Su trabajo fue admirable... • Has mejorado en ...	• Usa... • Selecciona... • Traslada... • Identifica... • Compara... • Desarrolla... • Expresa... • Explica... • Realiza... • Relata...

EJEMPLO DE CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS

ÁREA: Comunicación Nivel de desempeño curricular: 36 meses NIVEL: Primaria 4to grado	COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna
Avances - Logros Dificultades Recomendaciones para mejorar	Si bien presenta interés por escuchar y expresar, sin embargo, no sigue la canción es necesario que realice ejercicios bucofaciales orofaciales, ejercicios de vocabulario

EJEMPLO DE CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS

ÁREA: Matemáticas Nivel de desempeño curricular: 5 años NIVEL: Primaria 5to grado	COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad
Avances - Logros Dificultades Recomendaciones para mejorar	El niño ordena los platos en la mesa colocando los grandes primero, luego los medianos y finalmente los pequeños, pero no coloca los vasos según la cantidad es necesario que realice actividades de conteo, ejercicios de vocabulario



Ejemplos:

1. Presenta interés por escuchar y expresar **pero no responde a las preguntas, requiere ayudas visuales para que pueda señalar.**
2. Participa haciendo movimientos corporales, **no canta por tener trastorno de lenguaje, requiere de la ayuda de un adulto para expresar palabras, del apoyo de sus padres para que se sienta seguro en el momento de comunicar**
3. Es un niño que disfruta al escuchar las canciones **pero requiere ayuda visual para poder comunicar con apoyo saldrá adelante.**

Informe de Progreso N°.....

I. Datos del niño:

Nombres y apellidos	
Sección/ grado	
Docente	

II. Aprendizajes Básicos a lograr.

N°	Aprendizajes Básicos	Logro alcanzado	Barrera identificada	Acciones de apoyo
01				
02				
03				

III.- Actividades permanentes

N°	Actividades permanentes	Logro alcanzado	Barrera identificada	Ruta de trabajo
01				
02				
03				



"NIÑOS FELICES Y UTILES EN LA VIDA"

Registro auxiliar: Conclusiones descriptivas y de valoración

Competencia	Construye su identidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Se comunica oralmente en su lengua materna
Estudiantes	Identifica el revés y derecho de la prenda.	Sigue la secuencia para poner la casaca.	Realiza movimientos de acuerdo a las posibilidades de su cuerpo (salta-corre)	Espera turno.
Juan				
Luis				
María				
Susi				

- Conclusiones descriptivas para niños de ciclo I y II,

Registro: CICLO III

- Nivel de logro alcanzado para cada competencia desarrollada.
- Conclusiones descriptivas se consignarán indispensablemente por cada competencia que se encuentre en el nivel de logro C.

Documentos para registrar y comunicar el desarrollo de las competencias

- Registro auxiliar de evaluación de los aprendizajes
- Informe de progreso de las competencias



"Niños felices, Niños productivos"



Ficha de Seguimiento de los Aprendizajes Básicos

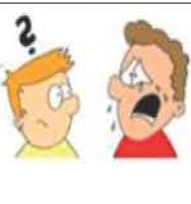
I.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LOS APRENDIZAJES BÁSICOS			
Nombres y apellidos		EDAD	
Sección/ grado			
Docente/Tutora			

II. REGISTRO DE LO OBSERVADO:

COMPETENCIA			
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE			
APRENDIZAJES BÁSICOS			
Primer registro Fecha:	Segundo registro Fecha:	Tercer registro Fecha:	Conclusiones descriptivas
Reflexión docente			
Comentario para el padre de familia			

ALGUNAS SEÑALES DE ALERTA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA-TEA
LAS AREAS MÁS AFECTADAS SON:

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	INTERACCION SOCIAL	RESTRICCIÓN DE INTERESES Y CONDUCTAS
 Si quiere algo toma la mano de la persona para obtener lo que desea.	 Dificultad para relacionarse con otras personas	 Risas inadecuadas sin motivo aparente
 No responde al llamado de su Nombre, Parece ser sordo	 Llanto, pataleta, tristeza sin causa aparente.	 Hiperactivo o muy pasivo
 No hace contacto visual, evita o puede mirar solo por segundos o mira de reojos.	 No comparte el juego con otros niños.	 Apego inusual a los objetos
 Lenguaje alterado.	 Prefieren estar solos.	 Conductas motoras repetitivas
 Repite palabras o frases (ecolalias)	 Juego extraño y sostenido	 Aparente insensibilidad al dolor
 Hiper o hiposensibilidad a los sonidos	 No le gusta ser abrazados	 No siente temor ante peligros reales.
 No imitan ni entienden los gestos de otras personas	 Son indiferentes ante las emociones de otras personas	 Resistencia a los cambios.



**Gerencia Regional de
Educación Cusco**

**Dirección de Gestión
Pedagógica**

2022