

# APRENDO

□ ○ ◇ ▲ en casa

VERSIÓN PRELIMINAR



PERÚ

Ministerio  
de Educación

---

# ¿Qué es?

Aprendo en Casa es una **estrategia multicanal** de educación remota, que se entrega a través de la **televisión, radio e internet.**



# Objetivos

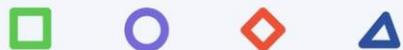
En el **corto plazo** su objetivo es brindar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común.

En el **mediano y largo plazo**, se orienta a complementar la práctica pedagógica que realizan los docentes en el aula, con énfasis en la atención a los estudiantes de las zonas rurales y alejadas a fin de acelerar la reducción de las inequidades de aprendizaje.



# Principios que guían el diseño de Aprendo en Casa

- Mitigar el impacto en la pérdida de aprendizajes producida por el tiempo de ausentismo escolar.
- Atención a la diversidad del servicio educativo.
- Atención a la realidad de la brecha digital en cuanto al acceso a medios de comunicación e internet en el país, tanto de docentes como de estudiantes.
- Flexibilidad para implementar modificaciones en contenidos y dosificación a partir de la recepción de los usuarios.
- Sostenibilidad.





Videos, textos  
y audios

### Canales

Internet



Plataforma de  
contenidos web



Hogares con  
internet y PC



Hogares sin  
internet

Radio y televisión



Plataforma de apoyo y orientación a los maestros y padres de familia

# ¿Cuáles son los medios que se utilizarán y a qué población se buscará llegar con cada uno?

Estrategia multicanal: Radio, TV e Internet con el objetivo de alcanzar a la mayor parte de los estudiantes.

Cuenta con contenido para EIB en 9 lenguas originaria

Cuenta con contenido para estudiantes con discapacidad

| MEDIO PRINCIPAL DE ENTREGA POR NIVEL Y POBLACIÓN |  |                            |                       |  |                                |
|--|--|----------------------------|-----------------------|--|--------------------------------|
| Modalidades y niveles                            | Poblaciones / Niveles  | Grados /ciclos             | TELEVISIÓN<br>TV Perú | RADIO<br>Radio Nacional y<br>radios regionales | INTERNET<br>[Aprendoencasa.pe] |
| EBR - Inicial                                    | EBR URBANO   | 3 a 5 años                 | x                     |  | x                              |
|  | EBR RURAL  | 3 a 5 años                 | x                     | x  |                                |
|  | EIB (9 lenguas originarias y castellano como segunda lengua) | 3 a 5 años                 |                       | x  |                                |
| EBR - Primaria                                   | EBR URBANO   | Todos                      | x                     |  | x                              |
|  | EBR RURAL  | Todos                      | x                     | x  |                                |
|  | EIB (9 lenguas originarias)                                  | 9 lenguas                  |                       | x  |                                |
| EBR - Secundaria                                 | EBR URBANO   | Todos                      | x                     |  | x                              |
|  | RURAL  |                            | x                     | x  |                                |
| EBE  | EBR URBANO   | PRITE, CEBE                |                       | x  | x                              |
|  | EBR RURAL  | CEBE                       |                       | x  |                                |
| EBA*   |  | Ciclo Inicial e Intermedio |                       | x  |                                |
|  |  | Ciclo avanzado             |                       |  | x                              |

\* Para Educación Básica Alternativa se cuenta una plataforma de Aula Virtual vinculada al portal Aprendo en Casa

# Programación para Inicial



## I. Resumen Ejecutivo

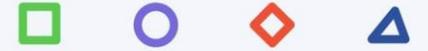
| Área                           | COMPETENCIAS  | SEMANA 1 |    |       |        |    |       |        |    |       |
|--------------------------------|---|----------|----|-------|--------|----|-------|--------|----|-------|
|                                |   | 3 AÑOS   |    |       | 4 AÑOS |    |       | 5 AÑOS |    |       |
|                                |   | Web      | TV | Radio | Web    | TV | Radio | Web    | TV | Radio |
| PERSONAL SOCIAL                | Construye su identidad                                      | X        | X  | X     | X      | X  | X     | X      | X  | X     |
|                                | Convive y participa   | X        | X  | X     | X      | X  | X     | X      | X  | X     |
|                                | Comprende que es una persona amada por Dios                 |          |    |       |        |    |       |        |    |       |
| PSICOMOTRIZ                    | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | X        | X  |       | X      | X  |       | X      | X  |       |
| COMUNICACIÓN                   | Se comunica oralmente en lengua materna                     |          |    | X     |        |    | X     | X      |    | X     |
|                                | Lee diversos tipos de textos escritos                       | X        |    |       | X      |    |       | X      |    |       |
|                                | Escribe diversos tipos de textos                            |          |    |       |        |    |       | X      |    |       |
|                                | Crea proyectos artísticos                                   | X        | X  |       | X      | X  |       | X      | X  |       |
| CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA | Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua     |          |    | X     |        |    | X     |        |    | X     |
| MATEMÁTICA                     | Construye la noción de cantidad                             | X        |    |       | X      |    |       | X      |    |       |
|                                | Establece relaciones espaciales                             |          |    |       | X      |    |       |        |    |       |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA           | Explora su entorno para conocerlo                           |          |    |       | X      |    |       |        |    |       |
| TRANSVERSALES                  | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC  |          |    |       |        |    |       |        |    |       |
|                                | Gestiona su aprendizaje                                     |          |    |       |        |    |       |        |    |       |

### Leyenda:

-  Monolingüe Castellano
-  Monolingüe Castellano –  
Lenguas originarias
-  Lenguas originarias



# Programación para Primaria



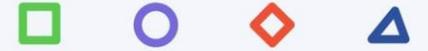
## I. Resumen Ejecutivo

| Área                           | COMPETENCIAS  | 1er grado |    |       | 2do grado |    |       | 3er grado |    |       | 4to grado |    |       | 5to grado |    |       | 6to grado |    |       |
|--------------------------------|---|-----------|----|-------|-----------|----|-------|-----------|----|-------|-----------|----|-------|-----------|----|-------|-----------|----|-------|
|                                |   | Web       | TV | Radio |
| CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA | Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua   |           |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |
|                                | Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua   |           |    |       |           |    |       |           |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |
|                                | Escribe diversos tipos de textos castellano como segunda lengua   |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
| MATEMÁTICA                     | Resuelve problemas de cantidad  | X         |    | X     |           |    | X     |           |    | X     | X         |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |
|                                | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio  |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
|                                | Resuelve problemas de movimiento, forma y localización  | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       |           |    |       | X         |    |       | X         |    |       |
|                                | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre  |           |    |       |           |    |       | X         |    |       | X         |    |       |           |    |       |           |    |       |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA           | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos  |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
|                                | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo |           |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |
|                                | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno  |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
| TRANSVERSALES                  | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC  | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       |
|                                | Gestiona su aprendizaje   | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       |

**Legenda:**

 Lenguas originarias

# Programación para Secundaria



## I. Resumen Ejecutivo

| Área                            | COMPETENCIAS  | SEMANA 1                             |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|----|-------|-----------|----|-------|-----------|----|-------|-----------|----|-------|-----------|----|-------|
|                                 |   | 1er grado                            |    |       | 2do grado |    |       | 3er grado |    |       | 4to grado |    |       | 5to grado |    |       |
|                                 |   | Web                                  | TV | Radio | Web       | TV | Radio | Web       | TV | Radio | Web       | TV | Radio | Web       | TV | Radio |
| TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA | Construye su identidad  |                                      |    | X     | X         |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |
|                                 | DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA  | Convive y participa democráticamente | X  |       |           |    |       |           | X  |       |           | X  |       |           | X  | X     |
| CIENCIAS SOCIALES               | Construye interpretaciones históricas   |                                      |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
|                                 | Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio                                      |                                      |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
|                                 | Gestiona responsablemente los recursos económicos                                       |                                      |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA             | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente |                                      |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
|                                 | Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios                       |                                      |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
| EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO       | Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social                                 |                                      |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
| EDUCACIÓN FÍSICA                | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad                             | X                                    |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       |
|                                 | Asume una vida saludable  | X                                    |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       |
|                                 | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices                                    |                                      |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
| COMUNICACIÓN                    | Se comunica oralmente en su lengua materna  |                                      | X  | X     |           | X  | X     |           | X  | X     |           | X  | X     |           | X  | X     |
|                                 | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                              | X                                    | X  |       | X         | X  |       | X         | X  |       | X         | X  |       | X         | X  |       |
|                                 | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna                                   |                                      | X  |       |           | X  |       |           | X  |       | X         | X  |       |           | X  |       |

# Programación para Secundaria



## I. Resumen Ejecutivo

| Área                            | COMPETENCIAS  | SEMANA 1  |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
|---------------------------------|---|-----------|----|-------|-----------|----|-------|-----------|----|-------|-----------|----|-------|-----------|----|-------|
|                                 |   | 1er grado |    |       | 2do grado |    |       | 3er grado |    |       | 4to grado |    |       | 5to grado |    |       |
|                                 |   | Web       | TV | Radio |
| ARTE Y CULTURA                  | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales  | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       |
|                                 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos   | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       |
| CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA* | Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua   |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
|                                 | Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua   |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
|                                 | Escribe diversos tipos de textos castellano como segunda lengua   |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
| INGLÉS                          | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera  |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
|                                 | Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera   |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
|                                 | Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera  |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
| MATEMÁTICA                      | Resuelve problemas de cantidad  |           | X  | X     |           | X  | X     |           |    | X     |           |    | X     | X         |    | X     |
|                                 | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio  |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
|                                 | Resuelve problemas de movimiento, forma y localización  |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
|                                 | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre  |           |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       |           |    |       |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA            | Indaga mediante métodos científicos   |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
|                                 | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo |           |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |           |    | X     |
|                                 | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas  |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |           |    |       |
| TRANSVERSALES                   | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC  | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       |
|                                 | Gestiona su aprendizaje   | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       | X         |    |       |

\* Para población originaria

# Programación para EBE y EBA

## ÁREAS PRIORIZADAS DE LAS PRIMERAS SEMANAS

| Nivel | TV | RADIO  | INTERNET  |
|-------|----|--|---|
| EBE   |    | PRITE: Comunicación, Personal Social y Psicomotriz     | PRITE: Comunicación, Personal Social y Psicomotriz  |
|       |    | CEBE: Comunicación, Personal Social y Actividad Física | CEBE: Comunicación, Personal Social y Actividad Física  |
| EBA   |    | Comunicación y Matemática                              | Ciclo Avanzado: Comunicación, Matemática, Ciencia Tecnología y Salud y Desarrollo Personal y ciudadano. |

El contenido esta alineado al currículo y articulado con los cuadernos de trabajo.

Se contará con programación diaria en TV Perú, que puede aumentar en las siguientes semanas:

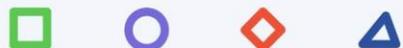
- **Inicial:** 30 min --> 10:00 a. m.
- **Primaria:** 30 min --> 10:30 a. m.
- **Secundaria:** 1 hora --> 2:00 p. m.

Además, se están generando alianzas para difundir los programas en medios privados de comunicación de alcance nacional y local.



## Características de #AprendoEnCasa TV

- Se transmitirán programas para desarrollar competencias para los diferentes grados de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de lunes a viernes.
- Se empezará con Inicial, Primaria (Comunicación) y Secundaria (Comunicación y Matemática). Se irán sumando áreas en las siguientes semanas.
- Los programas usan recursos de distintas fuentes como canal Ipe, Innova School, Plaza Sésamo, televisión educativa satelital, organismos internacionales, convenio con operadores de cable y otros países.





## Estructura de la sesión inicial y primaria

### #AprendoEnCasa TV

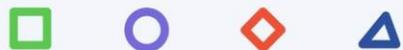
1. Presentación:

Bienvenida, plantear con claridad el propósito a lograr, plantear preguntas que vinculen experiencias previas con el recurso, enmarcar el recurso en el contexto.

2. Recurso

3. Actividad de cierre:

Reiterar propósito de aprendizaje, preguntas para reflexión, sugerencias de actividad en familia, consejo de prevención, despedida.





## Estructura de la sesión secundaria #AprendoEnCasa TV

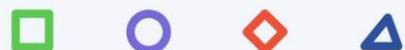
### 1. Presentación:

Bienvenida, plantear con claridad el propósito a lograr, plantear preguntas que vinculen experiencias previas con la sesión.

### 2. Clase TV

### 3. Actividad de cierre:

Llamado a la acción con un reto de aprendizaje que se incluye en el portafolio, consejo de prevención, despedida.



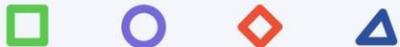
| Nivel      |             | Lunes 6   | Martes 7   | Miércoles 8  |
|------------|-------------|---|--|--|
| INICIAL    | COMPETENCIA | - Construye su identidad<br>- Convive y participa   | - Construye su identidad<br>- Crea proyectos desde los   | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad  |
|            | GRADO/EDAD  | 3, 4 y 5 años   |  |  |
|            | TEMA        | <b>Nos organizamos y cuidamos desde casa</b>  |  |  |
|            | RECURSO     | Capítulo 25: Plaza Sésamo<br>"¿Por qué tengo que lavarme las manos?"                              | Capítulo 12<br>Plaza Sésamo<br>"Super monstruos"   | Capítulo 11<br>Plaza Sésamo<br>"Mueve tu cuerpo"   |
| Primaria   | COMPETENCIA | Se comunica oralmente en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna   | Se comunica oralmente en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna  | Se comunica oralmente en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna                                      |
|            | ÁREA        | <b>COMUNICACIÓN</b>   |  |  |
|            | GRADO/EDAD  | 1º y 2º   | 3º y 4º  | 5º y 6º  |
|            | TEMA        | <b>Contando historias</b>   | <b>Historias de nuestras vidas</b>   | <b>Compartimos nuestros sueños</b>   |
|            | RECURSO     | Flipbook<br>Jugando con palabras<br>Tita la pirañita  | Viajes de papel: Historias recicladas<br>Pequeños artesanos  | El pequeño quijote de la mancha<br>Los sueños de Charito   |
| SECUNDARIA | COMPETENCIA | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna   |  | Resuelve problemas de cantidad   |
|            | ÁREA        | <b>COMUNICACIÓN</b>   |  | <b>MATEMÁTICA</b>  |
|            | GRADO/EDAD  | 1º y 2º   | 3º, 4º y 5º  | 1º y 2º  |
|            | TEMA        | <b>Tipos de textos</b>  | <b>Identificación de ideas y temas y organizadores gráficos</b>  | <b>Operaciones con expresiones numéricas fraccionarias (representación gráfica y simbólica), operaciones y propiedades.</b>          |
|            | RECURSO     | Capítulo 4: Tipos de texto – Bloque 3<br>Capítulo 3: El texto informativo y persuasivo – Bloque 3 | Capítulo 13: Inferencia. Idea principal implícita- Bloque III<br>Capítulo 15: Idea principal implícita<br>Capítulo 16: Ejemplo de idea principal implícita | Video 1: Fracción y su representación gráfica y simbólica.<br>Video 2: Corrección de ejercicios<br>Video 4: Corrección de ejercicios |



## Características

## #AprendoEnCasaRadio

- Se transmitirá por Radio Nacional y radios regionales y locales (21 confirmadas y 12 por confirmar)
- Tendrán una **duración de 30m**, la evidencia indica que es tiempo en el que los niños, niñas y adolescentes tiene mayor concentración auditiva.
- Para primaria se desarrollarán sesiones de comunicación y matemática (primaria multigrado) y sesiones de comunicación en lengua materna, castellano como segunda lengua y matemática (Primaria EIB en **9 lenguas originarias**: quechua collao, quechua central, quechua chanka, aymara, ashaninka, awajun, shipibo, wampis, yanesha).
- Para secundaria se desarrollarán sesiones para **Comunicación, Matemática y Desarrollo personal ciudadanía y cívica**.
- Se trabajará con un portafolio que se pedirá a los estudiantes organizar. Esto se hará en la primera sesión, ahí guardarán sus actividades que luego serán retomadas en la fase presencial.

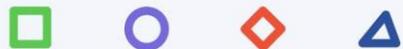




## Estructura de las sesiones

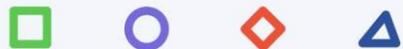
## #AprendoEnCasaRadio

- Todas las sesiones para el formato de radio tienen una estructura: **Introducción, cuerpo y cierre**, tomando en consideración el desarrollo de competencias y sus procesos pedagógicos.
- **Introducción:** orientaciones para los estudiantes y para la persona adulta que acompaña, sobre el propósito de la sesión. Los invitamos a ponerse cómodos y atentos.
- **Cuerpo de la sesión-guión:** actividades propuestas a trabajar con el estudiante. Se propone que los estudiantes reflexionen a partir de preguntas, utilicen material de su contexto, dialoguen con las personas que están en casa, etc. En todas las sesiones se trabaja con elementos, recursos del entorno, incluyendo el asunto público del Coronavirus con la finalidad de movilizar sus competencias.
- **Cierre:** se presenta mensajes de haber concluido la sesión, que cumplan con la elaboración de sus evidencias y lo guarden en sus portafolios, y animación para que participen en la siguiente sesión.



# Programación Semana 1

## #AprendoEnCasaRadio



|   |               | Lunes  | Martes                        | Miércoles  |
|---|---------------|--|-------------------------------|--|
|   | Horario       | 6/04/2020  | 7/04/2020                     | 8/04/2020  |
| <b>INICIAL</b><br>15 minutos                  | 10:00 A 10:15 | <b>Inicial:</b><br><b>Programa 1:</b><br>"Aprendemos a cuidarnos del Coronavirus". |                               | <b>Inicial:</b><br><b>Programa 2:</b><br>"Aprendemos una práctica saludable de lavado de manos". |
| <b>PRIMARIA</b><br>1 hora y 30 minutos        | 03:00 A 03:30 | <b>Prim. Multig. 1.º y 2.º</b><br>Sesión 1 de Comunicación                         |                               | <b>Prim. Multig. 1.º y 2.º</b><br>Sesión 1 de Matemática   |
|   | 03:30 A 04:00 | <b>Prim. Multig. 3.º y 4.º</b><br>Sesión 1 de Comunicación                         |                               | <b>Prim. Multig. 3.º y 4.º</b><br>Sesión 1 de Matemática   |
|   | 04:00 A 04:30 | <b>Prim. Multig. 5.º y 6.º</b><br>Sesión 1 de Comunicación                         |                               | <b>Prim. Multig. 5.º y 6.º</b><br>Sesión 1 de Matemática   |
| <b>SECUNDARIA</b><br>1 hora                   | 09:00 A 09:30 | <b>Sec. Rural 1.º y 2.º</b><br>Sesión 1 de Comunicación                            |                               | <b>Sec. Rural 1.º y 2.º</b><br>Sesión 1 de Matemática  |
|   | 09:30 a 10:00 | <b>Sec. Rural 3.º, 4.º y 5.º:</b><br>Sesión 1 de Comunicación                      |                               | <b>Sec. Rural 3.º, 4.º y 5.º:</b><br>Sesión 1 de Matemática                                      |
| <b>Educación Básica Especial</b><br>1 hora    | 11:00 A 11:30 | <b>PRITE</b> Prog. 1   |                               | <b>PRITE</b> Prog. 2   |
|   | 11:30 A 12:00 | <b>CEBE</b> inicial-primaria   |                               | <b>CEBE</b> inicial-primaria   |
| <b>Educación Básica Alternativa</b><br>1 hora | 04:30 A 05:00 | <b>EBA:</b> Comun. 1.er grado. Inicial   | <b>EBA:</b> Comun. Intermedio | <b>EBA:</b> Matem. 1.er grado. Inicial   |
|   | 05:00 A 05:30 | <b>EBA:</b> Comun. 2do grado. Inicial  | <b>EBA:</b> Matem. Intermedio | <b>EBA:</b> Matem. 2.o grado. Inicial  |

- Guías de actividades y, audios, videos, cuadernos de trabajo y otros recursos disponibles por nivel y por grado, las 24 horas del día.
- Programación semanal: 5 días hábiles con actividades distintas por día, según el grado y el nivel del estudiante. En EBE una actividad por semana.
- La navegación y descargas en la página web Aprendo en Casa, no generará consumo de datos a los usuarios.

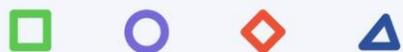
[www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe)



## Características

# #AprendoEnCasaInternet

- Cada nivel cuenta con orientaciones para el desarrollo de las actividades, dirigidas a las familias y los estudiantes, considerando la atención a la diversidad.
- Nivel inicial incluye actividades y temáticas por semana para estudiantes de 3, 4 y 5 años, presentadas con un planificador y para ser desarrolladas cada día.
- Nivel primaria cuenta con 5 días de actividades de 1ro a 6to grado en la áreas de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología.
- Nivel secundaria presenta 5 días de actividades de 1ro a 5to año en las áreas de Matemática, Comunicación y DPCC.
- La sección de Educación Básica Especial presenta actividades por semana para las modalidades de PRITE y CEBE.
- Existirá a partir de la segunda semana un link que lleve al aula virtual de Educación Básica Alternativa que actualmente se encuentra en funcionamiento.



[www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe)

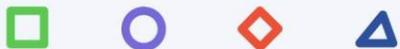


## Características

## #AprendoEnCasaInternet

- Se promoverá el uso del portafolio para guardar las evidencias de trabajos desarrollados por los estudiantes que puedan ser presentados al docente de regreso a clases.
- Cada día de actividades tiene un complemento de recursos adicionales extraídos de los cuadernos de trabajo y otros textos. Además, cada tema incluye un listado de recursos recomendados para profundizar con más actividades si así lo desean.
- La sección **ActivArte** presenta actividades de arte y cultura y vida activa, vinculados la educación artística y a la educación física.

[www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe)



# APRENDO en casa

Compartir 



Inicial



Primaria



Secundaria



Básica especial

Encuentra orientaciones

Descubre más recursos

Mira el horario de radio y tv



## Inicial



Queridas niñas y niños, bienvenidos a **Aprendo en casa**, un espacio diseñado con mucho cariño pensando en ustedes. Aquí encontrarán actividades divertidas para realizar en familia, en las que podrán explorar, jugar, expresar, crear y aprender juntos. Ustedes son los protagonistas de este espacio, esperamos que lo disfruten y aprendan mucho.

3 años

4 años

5 años

ActivArte

Orientaciones

## Primaria



Queridas niñas y niños, bienvenidos a **Aprendo en casa**, un espacio diseñado especialmente para ustedes. Aquí encontrarán actividades que les permitirán seguir desarrollando sus aprendizajes. Los invitamos a explorar y descubrir este espacio.

ActivArte

Orientaciones

1.º grado

2.º grado

3.º grado

4.º grado

5.º grado

6.º grado

## Secundaria



Queridos adolescentes, bienvenidos a **Aprendo en casa**, un espacio donde encontrarán actividades que les permitirán desarrollar competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía. Los invitamos a explorar y descubrir este espacio.

ActivArte

Orientaciones

1.º grado

2.º grado

3.º grado

4.º grado

5.º grado

## Secundaria



Queridos adolescentes, bienvenidos a **Aprendo en casa**, un espacio donde encontrarán actividades que les permitirán desarrollar competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía. Los invitamos a explorar y descubrir este espacio.

ActivArte

Orientaciones

1.º grado

2.º grado

3.º grado

4.º grado

5.º grado

# 1.º grado ¡Comencemos!



## Básica especial



Queridas familias, bienvenidas a **Aprendo en casa**, un espacio centrado en el cuidado del estudiante y el desarrollo de su autonomía. Aquí encontrarán actividades que corresponden al quehacer cotidiano en el hogar y recursos para que la familia pueda apoyar a los estudiantes. Las invitamos a explorar y descubrir este espacio.

PRITE

CEBE

ActivArte

Orientaciones

**PERO** Ministerio de Educación

**APRENDO en casa**  
Educación Inicial

**4 AÑOS**

**SEMANA 1**

**Nos organizamos y cuidamos desde casa**

**DÍA 3**  
Actividad lúdica: Jugamos con pelotas de papel  
Actividad cotidiana: Nos lavamos las manos  
Cuento: Santurantikuz  
Trabalenguas: Zalameo zapatea

**Actividad lúdica** **Jugamos con pelotas de papel**

**RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD**

- Periódicos o papeles usados, cinta de pegar, pandereta o cualquier objeto con el que se pueda hacer ritmo; por ejemplo: dos cucharas, dos piedras, dos palitos, una botella con semillas, etc.
- Música relajante

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- Coloca papel periódico en un espacio de la sala o en algún lugar ventilado de la casa. Cuéntale a tu niña o niño que van a jugar con unos materiales que has preparado.
- Pide al resto de la familia que se una al juego. Siéntense todas y todos formando una circunferencia alrededor de los periódicos, papeles usados u otros que hayas reunido para la actividad.
- Inicia el juego preguntándoles en qué pueden transformar esos papeles. Seguramente aparecerán ideas muy divertidas y una de ellas puede ser hacer pelotas.
- Pregúntales: ¿Por qué les gusta jugar con pelotas? ¿Cómo creen que se puede hacer una pelota con este papel? ¿Cómo podemos empezar? ¿Qué podemos hacer con las pelotas?
- Invita a tu niña o niño a hacer sus propias pelotas de papel. Pregúntale: ¿Qué debemos hacer primero? Permítele que haga sus pelotas de la manera que quiera. Acompaña este proceso por si requiere tu ayuda.
- Luego de terminar de hacer las pelotas, pídele que las cuente. Pregúntale quién de la familia hizo más pelotas y quién hizo menos. Finalmente, pregunta a todas y todos los participantes cómo les gustaría jugar.

**Título:** nombre de la experiencia de aprendizaje

**Texto introductorio:** que resume en lenguaje sencillo el propósito de aprendizaje y la situación significativa si fuera el caso.

**Desarrollo de la actividad:**

- Recurso a utilizar
- Indicaciones para el desarrollo
- Resumen de lo aprendido a manera de autoevaluación

**Recomendación de otros recursos**

Semana 1

Semana 2

Semana 3

Semana 4

## Vida activa



Documento 1



Documento 2



Documento 3

## Arte y cultura



Documento 1



Documento 2

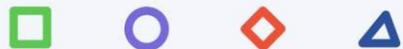


Documento 3



# Aliados

- TV Perú, Radio Nacional y Canal IPE
- Bitel, Claro, Entel y Telefónica
- Ministerio de Educación de Ecuador, Chile, Colombia, México, Uruguay
- Gobierno de Argentina: Paka Paka
- Banco Mundial
- BID
- Check
- Khan academy
- Plaza Sésamo
- Universidad San Martín
- UNICEF
- Fundación Telefónica
- Crehana
- Instituto APOYO
- Amazon
- Worldreader
- GRADE
- World Vision





# Fases

## **Fase 1 (redes sociales y televisión) 16/03**

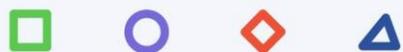
Fortalecimiento de ciudadanía, valores, vínculos familiares y buen uso del tiempo en el hogar.

## **Fase 2 (televisión, radio, web, redes sociales) 6/04**

Servicio educativo remoto. Desarrollo de competencias y áreas priorizadas: Comunicación, Matemática, Personal Social/DPCC, Ciencia y Tecnología. Arte y Cultura, y Actividad Física (En EBE psicomotricidad).

## **Fase 3 (presencial + televisión, radio, web, redes sociales) 4/05**

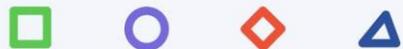
Regreso a clases presenciales: servicio educativo presencial con el soporte permanente de los recursos en televisión, radio y medios digitales.





# Rol del docente

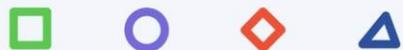
- Establecer comunicación con las familias de los estudiantes, en la medida que les sea posible, para sensibilizar y apoyar su participación estrategia nacional "Aprendo en casa" .
- Conocer los recursos y seguir sesiones de "Aprendo en casa" en los canales que tenga acceso, para:
  - (1) Apoyar a los estudiantes y a sus familias en el uso de la estrategia nacional Aprendo en casa.
  - (2) Preparar la continuidad a los aprendizajes cuando se retorne a labores presenciales.
- Elaborar dos informes:
  - (1) Informe-balance de la tarea docente durante el tiempo de trabajo remoto
  - (2) Reprogramación de la planificación curricular anual 2020.
- Participar de procesos formativos que se ofrecerán a través de las plataformas del MINEDU





# Rol del directivo

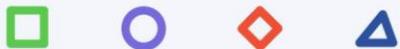
- Establecer mecanismos de comunicación permanente con la totalidad del personal de la IE mientras dure el periodo de aislamiento social obligatorio.
- Motivar a los docentes a leer las orientaciones y explorar los recursos para estudiantes publicados en esta página web y a conocer los programas Aprendo en casa que se emitirán a través de la radio y televisión. De esta forma podrán acompañar y dar continuidad al desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.
- Invitarlos a explorar los recursos para docentes y a realizar los cursos virtuales publicados en esta página web y PerúEduca.
- Asistir a los docentes en las dificultades que puedan tener en el uso de las herramientas a distancia y/o en el acompañamiento de los aprendizajes de los estudiantes. Pueden hacer uso de herramientas que permitan realizar reuniones virtuales para el trabajo colegiado y simultáneo, como Google Drive, Skype, Zoom, etc.
- Comparte e intercambia experiencias y aprendizajes sobre la gestión escolar a distancia con los directivos de tu red educativa. Esta es una oportunidad para promover el aprendizaje entre pares.
- Sensibilizar a las familias respecto a la importancia de estimular, alentar y acompañar a sus hijos en el acceso a los recursos y plataformas de Aprendo en Casa.





# Rol DRE y UGEL

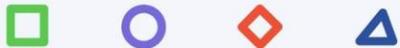
- Organizar al equipo de especialistas de las DRE y UGEL para el desarrollo de la estrategia “Aprendo en Casa”, en función a la disponibilidad de medios y mecanismos que adopten.
- Coordinar con otras entidades públicas o privadas para asegurar la implementación del servicio educativo no presencial en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades.
- Generar información en coordinación con los Directivos de las II.EE. respecto al alcance de la estrategia, consignando logros, oportunidades y dificultades.
- Identificar las zonas o áreas geográficas donde la estrategia no logra implementarse por razones de conectividad, actividad de las familias (agrícolas, trabajo en campo), carencia de recursos y medios tecnológicos con la finalidad de diseñar estrategias alternativas o complementarias.





# Rol de la familia

- Informan según lo requiera la IE, la información sobre medios de comunicación que utilizará la familia para el aprendizaje a distancia.
- Colaboran estrechamente con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Organizan los tiempos de los estudiantes para el estudio, el apoyo en las tareas familiares y el descanso.
- Acompañan las actividades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles a ellos el protagonismo de su desempeño.





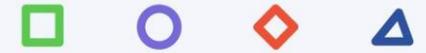
# Retos

- Sostener y ampliar la capacidad de los diversos actores para la educación a distancia como estrategia necesaria para reducir brechas de aprendizaje.
- Fortalecer las competencias digitales en todos los actores educativos, así como cerrar brechas en el uso de la infraestructura digital.
- Hacer uso del alcance de los medios de comunicación para llegar a poblaciones vulnerables.

Anexos



# Inicial: 3 años



| Área            | Competencia                                 | Día 1  |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|
|                 |   | Web  | TV   | Radio   |
| PERSONAL SOCIAL | Construye su identidad                      | 1. Nos lavamos las manos<br>2. Cuento: Rosa contra el virus.             | Nos organizamos y cuidamos desde casa: "¿Por qué tengo que lavarme las manos?" | <b>Programa 1:</b> "Aprendemos en familia a cuidarnos del Coronavirus". |
|                 | Convive y participa                         | 1. ¿Cómo nos organizamos en casa?<br>2. Ayudamos a preparar el almuerzo. | Nos organizamos y cuidamos desde casa: "¿Por qué tengo que lavarme las manos?" | <b>Programa 1:</b> "Aprendemos en familia a cuidarnos del Coronavirus". |
|                 | Comprende que es una persona amada por Dios |  |  |   |

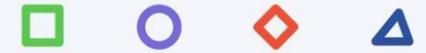
## EJEMPLO

### Leyenda:

- Monolingüe Castellano
- Monolingüe Castellano – Lenguas originarias
- Lenguas originarias



# Inicial: 4 años



| Área            | Competencia                                 | Día 1  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
|                 |   | Web  | TV   | Radio  |
| PERSONAL SOCIAL | Construye su identidad                      | 1. Nos lavamos las manos<br>2. ¡Preparamos la mesa especial! | Nos organizamos y cuidamos desde casa: "¿Por qué tengo que lavarme las manos?" | Programa 1: "Aprendemos en familia a cuidarnos del Coronavirus". |
|                 | Convive y participa                         | 1. ¿Cómo nos organizamos en casa?                            | Nos organizamos y cuidamos desde casa: "¿Por qué tengo que lavarme las manos?" | Programa 1: "Aprendemos a cuidarnos del Coronavirus".            |
|                 | Comprende que es una persona amada por Dios |  |  |  |

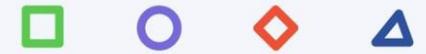
## EJEMPLO

### Legenda:

-  Monolingüe Castellano
-  Monolingüe Castellano – Lenguas originarias
-  Lenguas originarias



# Inicial: 5 años



| Área         | Competencia                             | Día 1  |    |   |
|--------------|---|--|----|---|
|              |   | Web  | TV | Radio   |
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en lengua materna |  |    | Programa 1:<br>"Aprendemos en familia a cuidarnos del Coronavirus". |
|              | Lee diversos tipos de textos escritos   |  |    |   |
|              | Escribe diversos tipos de textos        | 1. Creamos carteles sobre el lavado de manos |    |   |
|              | Crea proyectos artísticos               | 1. Expreso mis emociones                     |    |   |

**EJEMPLO**

**Legenda:**

-  Monolingüe Castellano
-  Monolingüe Castellano – Lenguas originarias
-  Lenguas originarias



# Primaria: 1º grado



| Área         | Competencia                             | Día 1   |                       |  |
|--------------|---|---|-----------------------|--|
|              |   | Web   | TV                    | Radio  |
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en lengua materna |   | 1. Contando historias | 1. ¿Por qué es importante cuidarnos en familia ? EIB<br>" Expresamos lo que sentimos frente a una nueva enfermedad"<br>Monolingüe castellano |
|              | Lee diversos tipos de textos escritos   | 1. Nos divertimos creando rimas con nuestras familias |                       | 1. Elaboramos un horario de actividades para compartir y divertirnos en familia  |
|              | Escribe diversos tipos de textos        |   | 1. Contando historias |  |

## EJEMPLO

### Legenda:

-  Monolingüe Castellano
-  Monolingüe Castellano –  
Lenguas originarias
-  Lenguas originarias



# Primaria: 2º grado



| Área         | Competencia                             | Día 1 |                       |  |
|--------------|---|-------|-----------------------|--|
|              |   | Web   | TV                    | Radio  |
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en lengua materna |       | 1. Contando historias | 1. ¿Por qué es importante cuidarnos en familia ? EIB<br>" Expresamos lo que sentimos frente a una nueva enfermedad"<br>Primaria Multigrado |
|              | Lee diversos tipos de textos escritos   |       |                       |  |
|              | Escribe diversos tipos de textos        |       | 1. Contando historias |  |

## EJEMPLO

### Legenda:

-  Monolingüe Castellano
-  Monolingüe Castellano –  
Lenguas originarias
-  Lenguas originarias



# Primaria: 3° grado



| Área         | Competencia                             | Día 1                                      |    |   |
|--------------|---|--|----|---|
|              |   | Web  | TV | Radio   |
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en lengua materna |  |    | ¿Por qué es importante cuidarnos en familia ? Escuchamos un cuento sobre la importancia de cuidarnos en familia. EIB<br>"Hoy vamos a prepararnos en familia para aprender juntos<br>Monolingüe castellano |
|              | Lee diversos tipos de textos escritos   | 1. Leemos y reflexionamos sobre cómo somos |    |   |
|              | Escribe diversos tipos de textos        |  |    | 1. Escribimos mensajes a nuestra familia. EIB   |

## EJEMPLO

### Leyenda:

-  Monolingüe Castellano
-  Monolingüe Castellano –  
Lenguas originarias
-  Lenguas originarias



# Primaria: 4º grado



| Área         | Competencia                             | Día 1  |    |   |
|--------------|---|--|----|---|
|              |   | Web  | TV | Radio   |
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en lengua materna | 1. Entrevistamos a nuestro familiares y recogemos información sobre nuestro nacimiento |    | 1. ¿Por qué es importante cuidarnos en familia ? Escuchamos un cuento sobre la importancia de cuidarnos en familia .EIB "Hoy vamos a prepararnos en familia para aprender juntos<br>Primaria Multigrado |
|              | Lee diversos tipos de textos escritos   |  |    |   |
|              | Escribe diversos tipos de textos        |  |    | 1. Escribimos mensajes a nuestra familia.EIB  |

## EJEMPLO

### Leyenda:

-  Monolingüe Castellano
-  Monolingüe Castellano – Lenguas originarias
-  Lenguas originarias



# Primaria: 5° grado



| Área         | Competencia                             | Día 1   |    |   |
|--------------|---|---|----|---|
|              |   | Web   | TV | Radio   |
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en lengua materna |   |    | 1. Aprendemos a cuidarnos en familia, quedandonos en casa. Multigrado<br>Escuchamos un cuento sobre la importancia de cuidarnos en familia. EIB |
|              | Lee diversos tipos de textos escritos   | 1. Leemos y escribimos sobre las dificultades o problemas que se presentan en nuestra convivencia en familia. |    |   |
|              | Escribe diversos tipos de textos        | 1. Leemos y escribimos sobre las dificultades o problemas que se presentan en nuestra convivencia en familia. |    | 1. Escribimos mensajes a nuestra familia. EIB   |

## EJEMPLO

### Leyenda:

- Monolingüe Castellano
- Monolingüe Castellano –  
Lenguas originarias
- Lenguas originarias



# Primaria: 6° grado



| Área         | Competencia                             | Día 1 |    |   |
|--------------|---|-------|----|---|
|              |   | Web   | TV | Radio   |
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en lengua materna |       |    | <b>1. Aprendemos a cuidarnos en familia, quedándonos en casa.</b><br><b>2. Escuchamos un cuento sobre la importancia de cuidarnos en familia. EIB</b> |
|              | Lee diversos tipos de textos escritos   |       |    |   |
|              | Escribe diversos tipos de textos        |       |    | <b>1. Escribimos mensajes a nuestra familia. EIB</b>  |

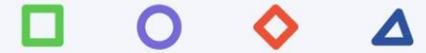
## EJEMPLO

### Leyenda:

-  Monolingüe Castellano
-  Monolingüe Castellano – Lenguas originarias
-  Lenguas originarias



# Secundaria: 1° grado



| Área         | Competencia  | Día 1  |                                    |  |
|--------------|--|--|------------------------------------|--|
|              |  | Web  | TV                                 | Radio  |
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna                 |  | 1. Textos expositivos/descriptivos | 1. Participamos de la gran cruzada nacional para enfrentar el Covid 19 |
|              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | 1. Leemos y elaboramos un reporte de lectura | 1. Textos expositivos/descriptivos |  |
|              | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna      |  | 1. Textos expositivos/descriptivos |  |

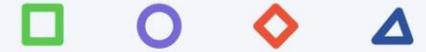
## EJEMPLO

### Leyenda:

-  Monolingüe Castellano
-  Monolingüe Castellano –  
Lenguas originarias
-  Lenguas originarias



# Secundaria: 2° grado



| Área         | Competencia  | Día 1   |                                    |  |
|--------------|--|---|------------------------------------|--|
|              |  | Web   | TV                                 | Radio  |
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna                 |   | 1. Textos expositivos/descriptivos | 1. Participamos de la gran cruzada nacional para enfrentar el Covid 19 |
|              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | 1. Leemos un texto sobre los valores del Perú | 1. Textos expositivos/descriptivos |  |
|              | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna      |   | 1. Textos expositivos/descriptivos |  |

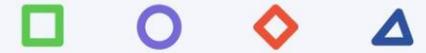
## EJEMPLO

### Leyenda:

-  Monolingüe Castellano
-  Monolingüe Castellano – Lenguas originarias
-  Lenguas originarias



# Secundaria: 3° grado



| Área         | Competencia  | Día 1                                       |    |  |
|--------------|--|---|----|--|
|              |  | Web   | TV | Radio                                    |
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna                 |   |    | Me quedo en casa para ayudar a los demás |
|              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | 1. Conocemos la problemática de los bosques |    |  |
|              | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna      |   |    |  |

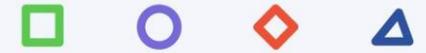
Leyenda:

**EJEMPLO**

-  Monolingüe Castellano
-  Monolingüe Castellano –  
Lenguas originarias
-  Lenguas originarias



# Secundaria: 4° grado



| Área         | Competencia  | Día 1                                    |    |  |
|--------------|--|--|----|--|
|              |  | Web                                      | TV | Radio                                    |
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna                 |  |    | Me quedo en casa para ayudar a los demás |
|              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | 1. ¿Qué se opina sobre los adolescentes? |    |  |
|              | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna      |  |    |  |

**EJEMPLO**

**Leyenda:**

-  Monolingüe Castellano
-  Monolingüe Castellano –  
Lenguas originarias
-  Lenguas originarias



# Secundaria: 5° grado



| Área         | Competencia  | Día 1  |    |  |
|--------------|--|--|----|--|
|              |  | Web  | TV | Radio                                    |
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna                 |  |    | Me quedo en casa para ayudar a los demás |
|              | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | 1. Lectura y reflexión “El cuidado de la tierra” |    |  |
|              | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna      |  |    |  |

## EJEMPLO

**Leyenda:**

-  Monolingüe Castellano
-  Monolingüe Castellano – Lenguas originarias
-  Lenguas originarias