



GOBIERNO REGIONAL
CUSCO
Trabajemos
con
Integridad

GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA
UNIDAD INICIAL-ESPECIAL



MODULO



TRABAJO CON FAMILIA

Queridos papitos y mamitas de los Programas de Intervención Temprana (PRITE) y Centros de Educación Básica Especial (CEBE)

La Dirección Regional de Educación, en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica y como estrategia de acceso a la educación, frente al COVID-19, para garantizar que todos los alumnos puedan acceder a las oportunidades de aprendizaje desde la casa, con este fin, se hace conocer orientaciones sobre el desarrollo y la educación de sus hijos, para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y de las oportunidades para la inclusión familiar, escolar, laboral y social de todos los niños, niñas y jóvenes atendidos en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

Este material, se pone a disposición de las familias, para que sea ejecutado en este proceso de aislamiento social, cuya actividad primordial, considera asistir a la familia de estudiantes con discapacidad, para que el estudiante adquiera habilidades domésticas, sociales.

Dirección Regional de Educación Cusco.

Habilidades Parentales

La relación entre padres e hijos, tiene una gran influencia en la mayoría de los aspectos del desarrollo del niño. Cuando el desarrollo de las habilidades, en los hogares son óptimos, tienen un efecto positivo en la autoestima del niño, contribuyendo a su desarrollo cognitivo y de su conducta.



Las Habilidades parentales, permiten ser capaces de cuidar, criar, proteger, educar y socializar con los hijos e hijas como una de las funciones fundamentales de los padres.



Resiliencia frente al COVID – 19



Coronavirus

Causan infecciones respiratorias, que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves.



Para no contagiarse.



Quédate en casa

Las manos son los que más transportan al virus.



PROCESO DE LAVADO DE MANOS PARA EVITAR EL CORONAVIRUS.



**En la familia se aprende a comunicar,
desarrollar hábitos, valores y
costumbres que contribuyen al
desarrollo integral de cada miembro**



Como padres brindamos un ambiente de seguridad, confianza y comodidad para que puedan desarrollarse de manera adecuada, nuestros niños con Necesidades Educativas especiales, asociadas a discapacidad aprenden haciendo uso de rutinas en situaciones reales, y realizando la tarea diariamente.

¿Cuándo nos lavamos las manos?

- Al ingresar a casa. (cuando vuelves de la calle)
- Cuando salimos del baño.
- Antes de preparar un alimento.
- Antes de comer.
- Después de jugar.
- Después de realizar una manualidad.
- Después de acariciar a la mascota, etc.

Son situaciones de aprendizajes reales para enseñar a lavar las manos

Rutina de lavado de manos.



Antes de la situación informar al niño, lo que debe realizar.

Dependiendo de la autonomía del niño o niña, podrías usar las manos del niño (**moldeamiento**)



Podrías brindar **modelo** de cómo realizar la tarea.

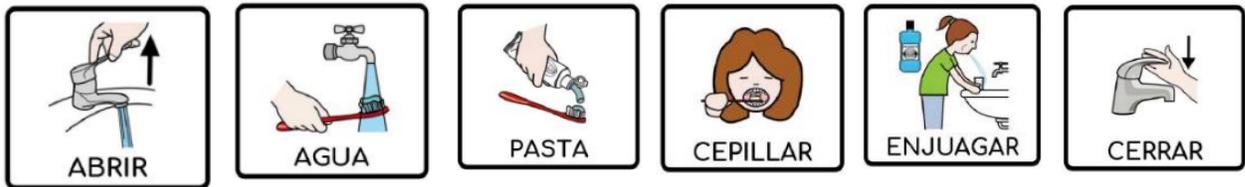


Utiliza los facilitadores visuales, para hacer más comprensible el entorno (objetos, fotos, pictogramas, logotipos, objetos, palabras escritas. etc.) incorporando dentro de las actividades y rutinas diarias.

Beneficios para trabajar con rutinas.

- El niño acepta con facilidad las transiciones (cambio) entre tareas.
- El niño sabe lo que va ocurrir, por tanto elimina la ansiedad en el niño.
- Cuando la rutina se realiza paso a paso, una y otra vez, el niño aprende hábitos y desarrolla la responsabilidad y disciplina.
- Al tener la rutina con ayudas visuales el niño aprende a cumplir la tarea y actuar con independencia.
- Cuando conoce las actividades con anticipación, se siente feliz.

ME LAVO LOS DIENTES.



1

2

3

4

5

6



Desarrollar Habilidades Sociales en casa.

Los padres tenemos que brindar oportunidades, para que nuestros hijos aprendan habilidades sociales, en entornos naturales y reales.

Debemos tener en cuenta:

- La tarea surge porque está planificado o porque se presentó la situación. Ejemplo, ¡tus manos están sucias! recuerda que, antes de dar la instrucción, le damos la oportunidad que él o ella responda, luego podemos instigar finalmente recordarle.



- Usa el modelo, recordemos que tenemos que tener nuestro propio material y solo modela, los pasos de la tarea, que tu hijo (a) aún tiene dificultad.
- Brinda solo la ayuda que él o ella necesita, luego iras desvaneciendo poco a poco.
- Aliéntale y refuerza describiendo lo bien que realiza la tarea.
- Se persistente, que trabaje la tarea hasta culminar, de principio a fin.
- Se Consistente, trabaja siempre de la misma manera.

Elaborar horarios de rutinas.

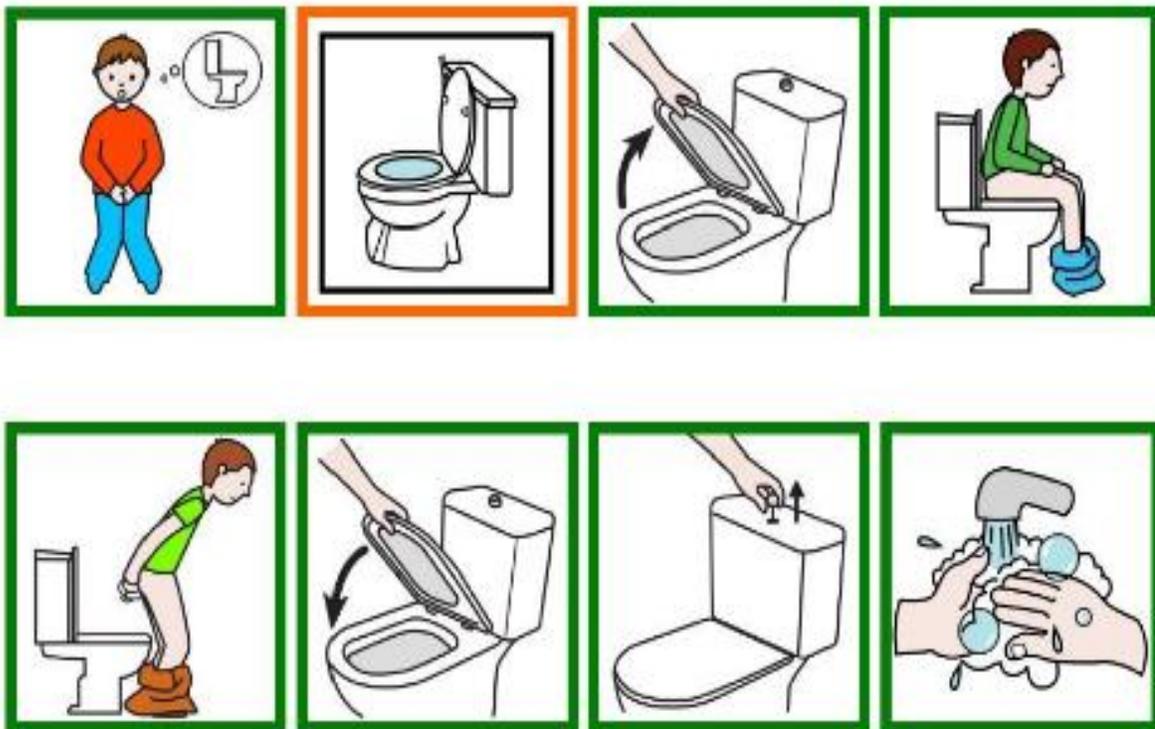
Los horarios y planificadores visuales pueden ayudarte, ya que son más simples y fáciles de seguir que los horarios escritos.

Un horario visual, usa imágenes para mostrar a los niños lo que necesitan hacer para completar una actividad o una rutina. También les muestra el orden de los pasos para realizarla.

Rutina, me lavo la cara.



Rutina, voy al baño.



Rutina, para ir a dormir.

	Cenar
	Bañarse
	Ponerse pijama
	Cepillarse los dientes
	Leer un cuento
	Dormir

Rutina, para Ordenar la habitación.

	Recoger la basura
	Guardar los juguetes
	Colocar los libros en su lugar
	Hacer la cama
	Recoger la ropa sucia
	Llevar los platos sucios a la cocina

Tareas a desarrollar en casa.



Que logramos con esta actividad:

- Comunicación: vocabulario.
- Nombre de prendas: polo, pantalón, etc.
- Identificar prendas de vestir de varón, mujer.
- Diferenciamos ropa sucia, limpia.
- Identificamos colores.
- Contamos las prendas de vestir de mujer y de varón.
- Clasificamos las prendas de vestir: blancas y de colores.



Doblado de ropa



Que logramos con esta actividad:

- Conversar con mamá.
- Esperar turno para conversar.
- Identifica prendas de varón y mujer.
- Identifica partes de una prenda.
- Identifica colores.

Lavado de servicios



Que logramos con esta actividad:

- Conversar con mamá.
- Distribución de tareas.
- Ordenar los servicios.
- Secar servicios.
- Diferenciar: plato primero o de segundo.
- Trabajo de vocabulario.

Trapear el piso



Que logramos con esta actividad:

- Conversar con Papá.
- Esperar turno para conversar.
- Identifica lugares sucios.
- Contar las escobas.
- Identifica colores de escobas, recogedores y basureros.
- Protegernos de no contaminarnos.

Limpiar muebles



Ayudar en la cocina



Que logramos con esta actividad:

- Ponernos de acuerdo con mamá.
- Opinar que podemos preparar.
- Diferenciar: caliente-frio.
- Identificar los insumos.
- Identificamos los materiales a utilizar.
- Saber protegerse de los peligros.
- Trabajo de vocabulario.
- Limpieza del lugar de la tarea.



Bailar



Que logramos con esta actividad:

- Desarrolla la audición.
- Desarrolla la coordinación.
- Ayuda a desarrollar destrezas sociales,
- Concentración.
- Memoria.
- Atención.
- Saber desplazarse hacia: adelante, atrás, a la derecha y a la izquierda.

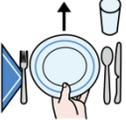
Jugar



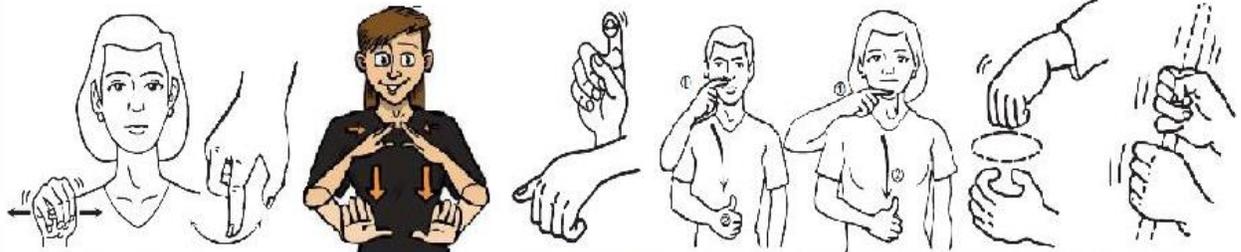
Que logramos con esta actividad:

- Desarrollar la creatividad y la imaginación. Esperar turno.
- Interactuar con los demás Resolver problemas.

Horario de tareas/actividades

TAREAS DEL HOGAR	TENDER LA CAMA 	JUGAR 	BARRER 	ORDENAR LA HABITACIÓN 	LIMPIAR EL POLVO 	AYUDAR A COCINAR 	FREGAR LOS PLATOS 	SECAR LOS CUBIERTOS 	PONER Y QUITAR LA MESA 	TRAPEAR EL PISO 	REGAR LAS PLANTAS 
L M M J V S D	X	X		X		X				X	
L M M J V S D	X	X		X		X				X	
L M M J V S D	X		X		X		X	X			
L M M J V S D	X		X		X		X	X			
L M M J V S D	X	X		X		X			X		X
L M M J V S D	X	X		X		X			X		X
L M M J V S D	X	X	X		X				X		X

Nos quedamos
en casa



MAMÁ Y PAPÁ , QUEDENSE EN CASA ENSEÑANDO A SU HIJO E HIJA A COCINAR Y BARRER



Grdrec2017@gmail.com

Plazoleta Santa Catalina 235

Cusco-Perú

(084)226154

(084)581432