



¡ALLINTA KAWSAKUSUN!

(¡VIVAMOS BIEN!)

Proyecto de Aprendizaje



2020

I. Datos Informativos del proyecto:

DRE: Cusco
 UGEL:
 LOCALIDAD:
 IE:
 GRADO: Cuarto de Secundaria
 ÁREAS: Comunicación
 Matemática
 Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
 Ciencia y Tecnología
 Educación Física
 Inglés
 DURACIÓN: 4 semanas

II. Eje articulador: Convivencia en el hogar

III. Situación: Practica saberes sociales que promueven el buen vivir y la sana convivencia en el hogar y la comunidad.

IV. Propósitos de aprendizaje:

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en actividades (un foro) alternando los roles de hablante y oyente. Decide estratégicamente cómo y en qué momento participar recurriendo a saberes previos, usando lo dicho por sus interlocutores y aportando nueva información para persuadir, contrargumentar y consensuar acerca del buen uso de los recursos en el hogar y la comunidad con la finalidad de promover la solidaridad. Empleando estrategias discursivas, normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	Participa en un foro adecuando el texto oral a la situación comunicativa y considerando el uso de los recursos verbales, no verbales y para verbales y la información obtenida del foro acerca del buen uso de los recursos en el hogar y la comunidad con la finalidad de promover la solidaridad y el Allin kawsay
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido y la intención del autor sobre los documentos normativos emitidos durante el estado de emergencia sanitaria. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores durante el tiempo de estado de emergencia , y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural, familiar y personal.	Leemos e investigamos sobre los documentos normativos emitidos durante el estado de emergencia sanitaria. para ver la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores durante el tiempo de estado de emergencia, para participar en el foro
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecua el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su artículo de opinión sobre la convivencia y el buen uso de los recursos considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente.	Elabora su artículo de opinión sobre sobre la convivencia y el buen uso de los recursos a partir de la investigación en diferentes fuentes

MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades sobre las situaciones que afectan la salud de las personas y las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales, notación exponencial y científica.	Representación de números racionales
	Resuelve problemas regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, entre magnitudes de la propagación de los virus que las enfermedades pandémicas y las transforma a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de una progresión geométrica y a funciones cuadráticas. Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la progresión geométricas y solución o soluciones de una ecuación cuadrática, para interpretar el problema sobre la propagación de los Virus que afectan la salud y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.	Elaboración de representaciones gráficas tabulares
	Resuelve problemas de gestión de datos de incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Representa las características de una población mediante el estudio de variables cualitativas y cuantitativas, y el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de tendencia central, medidas de localización (cuartil) la desviación estándar o gráficos estadísticos sobre la proliferación y las consecuencias de las enfermedades como COVID 19 y otras. Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de tendencia central, de dispersión y de posición, para deducir nuevos datos y predecirlos según la tendencia observada. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa si los datos tienen algún sesgo en su presentación sobre la explosión de las enfermedades como COVID-19 y otras. Recopila datos de variables cualitativas o cuantitativas mediante encuestas o la observación, combinando y adaptando procedimientos, estrategias y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Determina una muestra aleatoria de una población pertinente al objetivo de estudio y las características de la población afectada con la pandemia del Coronavirus.	Interpretación y representación gráfica de datos estadísticos recopilados
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad Tierra y universo.	Sustenta cualitativa y cuantitativamente que la energía térmica (primera ley de la termodinámica y transmisión de energía térmica: por radiación, convección, conducción) se conserva, transfiere o degrada,	Explicación de "Cómo aprovechamos, yo y mi familia, la energía calórica para nuestro Buen Vivir" (a través de

	energía, biodiversidad, tierra y universo		interviniendo en los cambios de fase de los sólidos y fluidos; entendiendo, además, que el uso de dicha energía puede contribuir al buen vivir en el hogar y la comunidad.	una infografía producida por ellos mismos)
DPCC	Construye su identidad.	Reflexiona y argumenta éticamente	Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones (como actúa con su familia ante situaciones de mucho estrés ocasionadas por los cambios vividos a consecuencia de la pandemia), y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas (eligiendo una estrategia para fomentar el desarrollo socioemocional en el hogar)	Comentario escrito sobre el Allin Kawsay, expresión quechua de la sabiduría andina, argumentando y explicando su relación con los saberes ancestrales y las buenas prácticas de la convivencia.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactuar con todas las personas	Intercambia prácticas culturales en relación al sentido de autoridad y de gobierno, mostrando respeto por las diferencias (entre los integrantes de su familia y comunidad).	Texto escrito con propuesta de acuerdos y normas dentro de la familia para solucionar conflictos que perturban la convivencia, aplicando los conocimientos y prácticas que ayuden a cumplir con nuestro propósito de vivir bien
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	Evalúa acuerdos y normas para una convivencia armónica (escogiendo alguna estrategia que pueda ser puesta en práctica en su hogar) y la promoción de la seguridad vial en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos (considerando la escucha activa entre todos los integrantes del hogar) y los derechos humanos. Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho.	Infografía o Afiche informativo, educativo y comunicativo sobre el "Buen Vivir" (Allin Kawsay), tomando en consideración los saberes ancestrales y las buenas prácticas de la convivencia, para contribuir al bienestar de la familia y la comunidad.
EDUCACIÓN FÍSICA	Asume una vida saludable.	- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora prácticas saludables durante y después de la cuarentena evitando el sedentarismo y el uso excesivo de las tecnologías, y elaborando en equipo un plan de actividades para la promoción de la salud.	Promueve y practica nuevas actividades físicas en el hogar
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Participa activamente con su hogar en juegos, tradicionales en espacios reducidos como el plic-plac, lingo, twister.	Registra juegos tradicionales realizados con todos los miembros de su hogar.
INGÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Se Comunica Oralmente En Inglés Como Lengua Extranjera.	Obtiene información de textos orales. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Recupera información explícita seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés sobre cualidades y virtudes que se debe desarrollar dentro y fuera de su entorno promoviendo la sana convivencia e Integra la información cuando es dicha en distintos momentos o por distintos interlocutores. Expresa sus ideas y emociones dando a conocer los valores que promuevan la sana convivencia en el hogar y comunidad, con coherencia y fluidez de acuerdo a su nivel.	Audio en el que da a conocer algunos valores y acciones familiares que evidencian el buen vivir
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto al realizar una lectura intertextual sobre los valores que se debe cultivar para buscar el bien común.	Identificación de vocabulario referido a las acciones rutinarias en el hogar

			Explica el tema y el propósito hablando acerca de obligaciones, reglas y comportamientos dentro y fuera del hogar	
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Produce textos escritos en inglés considerando las cualidades y virtudes de la persona que le ayude en la práctica de valores promoviendo el buen vivir y la sana convivencia con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado de acuerdo a su contexto. Evalúa su texto para mejorar y dar sentido al texto de acuerdo a la retroalimentación brindada con autonomía y responsabilidad.	Elaboración de una pancarta (en idioma inglés) con frases que promueven el Buen Vivir en su hogar y en su comunidad.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y los recursos que se dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.	

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes observables de los enfoques a enfatizar en la experiencia
De Derechos	Libertad y Responsabilidad	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en los espacios del hogar, la comunidad y la escuela para la reducción de riesgos
	Diálogo y Concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común en los espacios de la familia y la escuela.
Inclusivo o de Atención a la Diversidad	Respeto por las diferencias socio-culturales	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia en su entorno familiar y la comunidad
Igualdad de Género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona por encima de cualquier diferencia de género.
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de sus compañeros (as) y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas

FUENTE: CNEB – 2016, Propuesta Regional: Eje 2, Situación de Aprendizaje 1.

V. Situación significativa

El **Allin Kawsay** es una expresión quechua de la sabiduría andina que significa «Buen Vivir», vida en armonía con uno mismo, con los demás y con la naturaleza. La Emergencia Sanitaria, que se vive a nivel mundial por la pandemia del COVID-19 ha llevado a las familias al aislamiento social, lo cual significa estar más tiempo en casa, enfrentar situaciones de conflicto y estrés, por escases de recursos y/o por la distribución de tareas en el hogar, también se han registrado muchos casos de maltrato dentro de la familia debido a los modelos machistas que aún persisten, en los que la mujer debe realizar las tareas del hogar y los varones solo estudiar. A esto se suma la situación adversa del contexto, donde la escasez de recursos nos obliga a buscar nuevas formas de organizarnos familiar y comunalmente, promover la convivencia armónica, el uso adecuado de los recursos, los mecanismos de adaptación al ambiente y desarrollar buenas prácticas sociales; lo cual es muy importante en este contexto y en cualquier otro que pretenda garantizar el principal derecho del ser humano, Vivir Bien.

Enfocándonos en la filosofía del Buen Vivir, desde la mirada holística del presente proyecto, nos formulamos las siguientes preguntas retadoras:

¿Qué conductas sociales perturban la sana convivencia en tu hogar y tu comunidad?

¿Cuáles son los saberes sociales que promueven el Buen Vivir y la sana convivencia en tu hogar y tu comunidad en el contexto de la emergencia sanitaria del COVID-19?

Lo que finalmente, nos conlleva a formular las siguientes interrogantes y retos, desde la mirada de cada una de las áreas involucradas en el presente proyecto:

5.1. Comunicación

- ¿Qué prácticas sociales puedes identificar en tu entorno y cuáles crees que promueven el Buen Vivir y la sana convivencia en tu hogar y tu comunidad?
- ¿Si tuvieras que redactar un artículo de opinión respecto al “Buen Vivir”, qué actitudes familiares y/o comunales destacarías en tu redacción?

5.2. Matemática

- ¿Qué prácticas sociales has empleado durante el estado de la emergencia para la convivencia en tu hogar y tu comunidad?
- ¿Qué prácticas sociales influyeron positivamente en tu hogar para una buena convivencia durante el estado de la emergencia?
- ¿Cuáles son las prácticas que se implementaron con mayor frecuencia en tu hogar y la comunidad?
- ¿Qué prácticas sociales debemos implementar en nuestro hogar y la comunidad para buen vivir y la sana convivencia?

5.3. Ciencia y Tecnología

- ¿Cómo afecta el frío del invierno al buen vivir de nuestras familias?
- ¿Qué debemos saber para enfrentar exitosamente al frío?
- ¿Podremos explicar científicamente como podemos producir calor?
- ¿Cómo aprovechamos la energía calórica para

5.4. Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

- ¿Cuando decimos “¡Allinta Kawsakusun!”, qué queremos expresar?
- ¿Cómo debemos actuar para ser partícipes de esta filosofía de vida?

- ¿Qué impactos ha provocado la emergencia sanitaria del COVID-19 en la forma de vivir nuestras familias, en nuestra comunidad y en el mundo?
- ¿Cómo podemos mejorar nuestra forma de vivir?
- ¿Qué tipo de conocimientos y prácticas nos pueden ayudar a cumplir con nuestro propósito de vivir bien?

5.5. Educación Física

- ¿Qué rol cumplirán los juegos tradicionales en el hogar en esta emergencia sanitaria?
- ¿Qué juegos tradicionales conocen y cuáles serán los más adecuados en este contexto?
- ¿Las reglas de los juegos tradicionales tendrán un rol importante en la convivencia familiar?
- ¿Cómo podemos valorar los juegos tradicionales en la convivencia familiar?

VI. Propósito general del proyecto

Practica saberes sociales que promueven el Buen Vivir y la Sana Convivencia en el hogar y la comunidad.

VII. Producto final del proyecto

Bitácora del Encierro en Familia: "Allinta Kawsakusun", será el título del instrumento que acogerá de manera organizada las producciones desarrolladas durante las cuatro semanas de duración del Proyecto, evidencias que desde todas las áreas se generen en el proceso del desarrollo de las competencias de los estudiantes.

VIII. Actividades específicas y evaluación por áreas

8.1. Comunicación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES
DÍA 1 Conocemos nuestra realidad familiar y comunitaria Hacemos un listado de las acciones que estamos desarrollando durante el aislamiento social, entrevistamos a los miembros de la familia y hacemos un listado individual para cada uno de ellos. Organizamos la información recolectada y las separamos en dos grupos: Las que contribuyen a la buena convivencia familiar o comunal, y las que son más personales e individualistas.	Cuaderno de registro de datos
DÍA 2 Identificamos las prácticas sociales que contribuyen al Buen Vivir Utilizamos la información periodística que encontremos en nuestro entorno (diarios, televisión, radio, etc.) y reconocemos las prácticas sociales recurrentes durante el estado de emergencia sanitaria que hayan contribuido a la buena convivencia y en base al recojo de la información relevante organizamos los datos	Artículos periodísticos (locales, regionales, nacionales o internacionales) que muestren las prácticas sociales recurrentes en la emergencia sanitaria. Cuaderno de registro de datos
DÍA 3 Elaboramos el plan de escritura para un artículo de opinión referido al Buen Vivir ("Allinta Kawsakusun") Tomando en cuenta lo entendido de la lectura de las normas emanadas por el estado en el contexto de la emergencia sanitaria, identificamos las acciones pertinentes al contexto de nuestro artículo de opinión y redactamos un plan de escritura. Utilizando estrategias de comprensión lectora, determinamos el contenido y la intención del autor e identificamos la información relevante de las normas emitidos durante el estado de emergencia sanitaria para una adecuada convivencia.	Normas emanadas por el estado, durante la emergencia sanitaria Artículo de opinión
DÍA 4 Redactamos y socializamos nuestro artículo opinión Redacta su artículo de opinión, sobre el "Buen Vivir" (las prácticas sociales, convivencia y buen uso de los recursos identificados en su comunidad). Socializan con sus compañeros y/o familia su artículo de opinión de manera creativa usando los medios adecuados a su entorno (almacena sus evidencias en la Bitácora creada para el proyecto)	Textos / Audios portafolio

Evaluación:

LISTA DE COTEJO	SI	NO
Presenta su diagnóstico en fichas /esquemas		
Participa en un foro (conversatorio) alternando los roles de hablante y oyente		
Opina sobre el contenido y la intención del autor de los documentos normativos emitidos durante el estado de emergencia sanitaria		
Adecúa su artículo de opinión sobre la convivencia y el buen uso de los recursos considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte.		
Presenta sus productos utilizando el medio adecuado a su entorno		

8.2. Matemática

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES
DÍA 1 Recopilamos datos descriptivos Observamos en el entorno social, y elaboramos una lista de prácticas sociales recurrentes durante y después de la emergencia del COVID-19 (tanto en el hogar como en la comunidad). Organizamos Identificamos las características que contribuyen al Buen Vivir. Recopila los datos mediante la observación, combinando y adaptando procedimientos y estrategias sobre las consecuencias de la pandemia.	- Escenario Audiovisual: Video que muestre las prácticas sociales recurrentes que se han venido dando desde el inicio de la pandemia, a nivel nacional, regional y local. - Escenario auditivo: Audio de algún reporte periodístico que muestre acciones positivas de la población frente a la emergencia sanitaria.
DÍA 2 Interpretamos datos estadísticos. Leemos e inferimos tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de dispersión y de posición sobre las consecuencias de la pandemia, para deducir nuevos datos y predecirlos según la tendencia observada.	- Escenario Audiovisual: Gráficas que muestren tendencias del comportamiento de datos estadísticos - Escenario auditivo: lectura de la tabulación de datos (fechas vs N° de contagiados por COVID-19 en el Perú)
DÍA 3 Establecemos relaciones entre datos y acciones. Comparamos e igualamos cantidades que representan las consecuencias de la pandemia del COVID-19 y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales.	- Escenario Audiovisual: Presentación de diapositivas Representación de expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales. - Escenario auditivo: Audio "Los números racionales y su utilidad en la representación de datos informativos"
DÍA 4 Representamos estadísticamente las características de una población Expresamos con gráficos (construcciones con regla y compás, y con lenguaje geométrico) nuestras interpretaciones de relaciones entre datos que cuantifican características que contribuyen al buen vivir de una población.	- Escenario Audiovisual: Video "técnicas para el gráfico de tortas y barras estadísticas" y el uso de la regla y el compás. - Escenario auditivo: Orientaciones para la tabulación y la representación gráfica de datos estadísticos.

Evaluación:

FICHA DE OBSERVACIÓN	INICIO	PROCESO	LOGRO
Organiza datos descriptivos de acuerdo a sus características			
Interpreta datos estadísticos e infiere tablas y gráficos			
Establece relaciones entre datos y acciones			
Realiza representaciones estadísticas			

8.3. Ciencia y Tecnología

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES
DÍA 1 Establecemos la diferencia entre Calor y Temperatura Desarrollamos una ficha de trabajo elaborada por el docente del área (o escuchamos un audio) y explicamos una conclusión que establezca las características que diferencian el calor y la temperatura.	- Escenario Audiovisual: Ficha de trabajo elaborada por el docente: "El rol del calor y la temperatura en el campo de la termodinámica". - Escenario auditivo: Audio del texto "La Termodinámica" (ejemplificada) con un pequeño cuestionario desarrollado que favorezca el arribo a la conclusión.
DÍA 2 Desarrollamos la actividad 2 de la Unidad 9 de la Guía de actividades de CTA – Santillana – pág. 140 "El impacto ambiental"	- Libro escolar: "Guía de actividades de CTA" – Santillana (para el estudiante en casa). - Escenario Audiovisual: Presentación de diapositivas orientadoras para el desarrollo de la actividad.

Analizamos el impacto del calentamiento global, cómo afecta dicha anomalía en el buen vivir de las familias y cómo podemos contribuir a su mitigación. DÍA 3 Averiguamos cómo se transfiere el calor Analizamos la información proporcionada por el docente; luego, de acuerdo a los medios con los que se cuenta en el hogar, identificamos eventos que ejemplifican los mecanismos de transferencia de calor y finalmente, realizamos una representación gráfica de dichos ejemplos.	• Escenario auditivo: Orientaciones para el desarrollo de la actividad más la lectura de un texto relacionado al “Calentamiento Global”. • Escenario Audiovisual: Presentación de diapositivas “Los mecanismos de transferencia de calor y la primera ley de la Termodinámica” • Escenario auditivo: Audio “El calor y sus mecanismos de transferencia”, ejemplos cotidianos que se dan en el entorno (Cómo es que el hombre genera calor para combatir el frío)
DÍA 4 Elaboramos una infografía: “Como aprovechamos, yo y mi familia, la energía calórica para nuestro Buen Vivir” Recordamos los elementos que forman parte de una infografía, tomamos en cuenta algunos ejemplos propuestos y función a todos los aprendizajes anteriores, elaboramos nuestra infografía. (La compartimos)	• Escenario Audiovisual: Orientaciones para la elaboración de una infografía y un pequeño video de la primera ley de la termodinámica. • Escenario auditivo: Audio con orientaciones para la elaboración de una infografía y lectura de un texto relacionado a: “cómo ha contribuido el calor en el buen vivir de la humanidad”

Evaluación:

Nº	FICHA DE OBSERVACIÓN	INICIO	PROCESO	LOGRO
1	Explica la diferencia entre calor y temperatura			
2	Describe el impacto del calentamiento global en el buen vivir de la humanidad			
3	Ejemplifica con propiedad, los mecanismos de la transferencia de calor.			
4	Explica “Cómo aprovechamos, yo y mi familia, la energía calórica para nuestro Buen Vivir” usando una infografía en base a todo lo aprendido al respecto			

8.4. Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
DÍA 1: Analizamos situaciones cotidianas para reflexionar y tomar decisiones para una buena convivencia Descripción En esta actividad los estudiantes, averiguan e identifican valores y costumbres en sus familias y comunidad como enfrentar con éxito las circunstancias adversas y su influencia en sí mismos y en los demás. • Indaga para recuperar información sobre saberes y costumbres en su familia y comunidad en relación con las buenas prácticas de convivencia peculiares que expresen el buen vivir, a través de las preguntas: ¿Por qué es importante para ellos y como se relaciona con su identidad? ¿De qué forma su familia y comunidad ha contribuido para que ellos sigan con sus intereses y el desarrollo de sus habilidades? ¿Cómo influye el intercambio cultural en su desarrollo personal? ¿Cómo crees que influyen las expresiones culturales y sociales de tu comunidad, pueblo o región en la definición de tu identidad? ¿Es importante sentirse parte de una cultura? ¿Por qué? • Elabora instrumentos para el recojo de información y contrastación de la problemática. • Incentiva el apoyo de sus padres de familia y comunidad.	Texto de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de 4to de secundaria, Páginas 22 al 28.
DÍA 2: Expresamos el valor de las relaciones sociales ya existentes en la comunidad y promovemos otras nuevas para el desarrollo exitoso en el futuro. Descripción En esta actividad el estudiante expresa sus pensamientos e ideas en la escritura de las prácticas culturales en relación al sentido de autoridad y de gobierno, mostrando respeto por las diferencias entre los integrantes de su familia y su comunidad, a partir del material recopilado y leído en la sesión anterior, que le puede servir de ayuda. • Elabora un comentario escrito sobre el Allin Kawsay, expresión quechua de la sabiduría andina, argumentando y explicando su relación con los saberes ancestrales y las buenas prácticas de la convivencia.	Identidad y política cultural en el Perú (Artículo fracción) Miriam Grimaldo Muchotrigio

DÍA 3: Reconocemos la importancia de respetar las normas, los acuerdos y reflexionamos sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia. Descripción En esta actividad los estudiantes identifican aspectos relevantes de cómo se origina un conflicto, que puede presentarse en su vida cotidiana. Asume el rol mediador y propone acuerdos y normas dentro de la familia para solucionar dichos conflictos. • A partir de analizar el caso presentado, manifiesta su acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones de los personajes. Asimismo, alcanzan sugerencias a cada uno de los personajes. • Responden: Si, ¿pueden reconocer qué situaciones facilitan o impiden que como estudiantes puedan expresar sus sentimientos y emociones frente a hechos que suceden en la familia, en la comunidad, en la institución educativa? ¿Qué sugerirían para mejorar en este sentido? ¿Pueden reconocer que mecanismos de justicia punitiva y de justicia restaurativa existe en la comunidad o institución educativa? ¿Qué sugeriría a sus autoridades? • Elabora un texto escrito con propuesta de acuerdos y normas dentro de la familia para solucionar conflictos que perturban la convivencia, aplicando los conocimientos y prácticas que ayuden a cumplir con nuestro propósito de vivir bien.	Texto de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de 4to de secundaria, Páginas 59 al 61
DÍA 4: Redactamos nuestra infografía o afiche sobre el “Buen Vivir” (Allin Kawsay), tomando en consideración los saberes ancestrales y las buenas prácticas de la convivencia, y contribuir al bienestar de la familia y la comunidad. Descripción En esta actividad el estudiante deberá redactar y organizar la información a partir de los textos producidos en las sesiones anteriores, con el propósito de comunicar y transmitir un mensaje claro y directo. La infografía, deberá resaltar toda información sobre el “Buen Vivir” (Allin Kawsay), tomando en consideración los saberes ancestrales y las buenas prácticas de la convivencia, para contribuir al bienestar de la familia y la comunidad, la misma que será comunicada además usando imágenes. • Pasos para la elaboración de nuestra infografía: Pensar en el tema que se va tratar (contar una historia a través de la infografía) A quienes está dirigido. El diseño de la estructura. Información relevante La infografía debe ser un instrumento para generar y compartir conocimiento a partir del análisis de la información que se ha seleccionado. Elección de elementos visuales atractivos y relacionados al tema (líneas, separadores, flechas, llaves, viñetas, fondos, etc.)	aprendizaje.es/2013/02/21/como-hacer-una-infografia/

Evaluación:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA O AFICHE			
Nº	ASPECTOS	SI	NO
1	La imagen central se relaciona completamente con el tema “Buen Vivir” (Allin Kawsay), tomando en cuenta los saberes ancestrales y las buenas prácticas de la convivencia, y contribuir al bienestar de la familia y la comunidad.		
2	Además de la imagen central, se apoya en otras imágenes que complementan el tema.		
3	Utilizas un título llamativo y está centrado en la lámina, acompañado de una imagen principal que facilita la comprensión del tema.		
4	La infografía o afiche, muestra gran capacidad de síntesis de la información encontrada.		
5	Utilizas imágenes para representar las ideas o hechos principales, usando colores que contribuye a asociar y enfatizar las ideas; con un tamaño de letra adecuado.		
6	Establece de manera organizada y creativa los hechos o información.		
7	La infografía o afiche, respeta aspectos formales de la redacción como: ortografía, puntuación o gramaticales.		
8	La infografía o afiche, cuenta con recursos para facilitar la lectura, elementos visuales y relacionados al tema. Emplea frecuentemente líneas, separadores, flechas, llaves, viñetas, fondos, etc. de manera atractiva dando una idea de conjunto (homogeneidad).		
9	Incluye al menos una fuente de información.		
10	La presentación realizada fue a tiempo y en el formato preestablecido.		

8.5. Educación Física

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
DIA 1 Conocemos los propósitos del proyecto. Los estudiantes conocen las características del proyecto, el propósito y la rúbrica de la evaluación. Elaboramos un listado de juegos tradicionales. En esta actividad el estudiante registra en un cuaderno de campo o ficha de trabajo un listado de juegos tradicionales que benefician el bienestar de la familia, para la promoción de la salud y el buen vivir dentro del hogar. Se organizan e inician en su recreación.	Cuaderno de campo. Fichas de trabajo.
DIA 2 Nos divertimos realizando los juegos de mi comunidad en familia. El estudiante, junto con los miembros del hogar priorizan los juegos que más les agrado del listado realizado en sesión anterior. Participa activamente en su hogar en juegos tradicionales seleccionados para la familia y propone y adecua las reglas del juego al lugar y al contexto.	Materiales necesarios registrados para la ejecución de los juegos tradicionales (sogas, trompo, sacos, latas, etc.) Cuaderno de campo Fichas de trabajo
DIA 3 Conocemos distintos tipos de juego. El estudiante indaga realizando diferentes tipos de consulta, bibliográfica, virtual o especializada y realiza clasificaciones y dialoga sobre la función del juego: con material, sin material y otros; Comenta en familia y las practican e indican cuales son los más favorables para la familia en una situación estresante.	Cuaderno de campo. Fichas de trabajo Materiales necesarios registrados para la ejecución de los juegos
DIA 4 Realizamos un Festival de Juegos. El estudiante motiva a la familia a realizar un mini festival de juegos tradicionales y utiliza algún medio de registro de hechos para poder plasmarlas y comunicarlas.	Medios virtuales de comunicación para el registro de la actividad

Evaluación:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL FESTIVAL DE JUEGOS EN FAMILIA			
Nº	ASPECTOS	SI	NO
1	Elaboran un listado de juegos en familia.		
2	Promueve la práctica de los juegos en familia.		
3	Participa activamente en los juegos propuestos.		
4	Manifiesta interés por conocer y practicar juegos en familia.		
5	Describe en un cuaderno de campo algunos Juegos Tradicionales.		
6	Conoce y respeta las normas de los juegos.		
7	Conoce y diferencia los tipos de juegos tradicionales.		
8	Organiza un día de juego familiar. Registra algún tipo de evidencia de la actividad.		

8.6. Inglés como lengua extranjera

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES
Día 1 Identificamos vocabulario relevante en un texto escrito Identificamos información explícita en un texto ilustrado, respecto a las acciones (verbos) rutinarias que contribuyen al buen vivir al interior de nuestros hogares	• Texto elaborado por el docente "Mi rutina diaria" (My daily routine) en el que se muestre las acciones positivas que pueden contribuir al Buen Vivir en el hogar
Día 2 Expresamos nuestras acciones rutinarias que contribuyen al buen vivir en el hogar Haciendo uso del vocabulario rescatado de la anterior actividad, expresamos nuestras ideas y emociones dando a conocer valores y acciones que promuevan la sana convivencia en el hogar y la comunidad	• Medios para grabar audio. • Textos cortos
Día 3 Redactamos un texto relacionado a la rutina diaria en el confinamiento por la emergencia sanitaria Tomando en cuenta la organización familiar, identificamos las acciones rutinarias que cada miembro de la familia realiza en el hogar y las clasificamos en dos grupos: Las que contribuyen al Buen Vivir y las que podríamos cambiar por acciones más positivas.	• Cuaderno u hojas en blanco (para ponerlas al portafolio). • Lapiceros • Diccionario Inglés-Castellano, libro escolar de Inglés para 4to de secundaria.

Día 4**Elaboramos una pancarta “¿Qué acciones realizamos en casa para contribuir al Bien Común?”**

Haciendo uso de la forma del Presente Simple elaboramos frases y mensajes que representen acciones familiares que contribuyen al Buen Vivir.

- Cartulinas, papeles, recortes de revistas o periódicos, goma, lápices de color, marcadores, tijeras, material para reciclar.
- Diccionario Inglés-Castellano, libro escolar de Inglés para 4to de secundaria.

Evaluación:

LISTA DE COTEJO PARA LA PANCARTA		Sí	No
Usa vocabulario pertinente a la situación			
El mensaje redactado tiene coherencia interna en la redacción.			
Se evidencia el uso de la temporalización verbal del Presente Simple			
El mensaje relaciona las acciones con el aporte al Buen Vivir Familiar			

IX. Evaluación Final

RÚBRICA PARA EVALUAR LA BITÁCORA DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE				
CRITERIOS	LOGRO DESTACADO (4)	LOGRO ESPERADO (3)	EN PROCESO (2)	EN INICIO (1)
Identificación	La bitácora tiene identificado el nombre del Proyecto, nombre del estudiante y nombre de los docentes.	La bitácora está identificado con el nombre del Proyecto y del estudiante .	La bitácora está identificado con el nombre del Proyecto .	La bitácora tiene ningún datos de identificación.
Presentación	La bitácora está organizada; tiene una presentación atractiva y original que incluyen tres o más elementos anexos y decorativos, que tienen significación en el desarrollo del proyecto.	La bitácora incluye al menos dos elementos anexos y/o elementos decorativos, que tienen significación en el desarrollo del proyecto.	La bitácora incluye elementos anexos y/o elementos decorativos, que no tienen necesariamente significación en el desarrollo del proyecto.	La bitácora no incluye elementos anexos o elementos decorativos.
Actividades del Proyecto	La bitácora da cuenta de todas las actividades semanales de cada área curricular, indicando el significado personal que han tenido dichas actividades.	La bitácora da cuenta de la mayor parte de las actividades semanales, en forma descriptiva y regular.	La bitácora da cuenta de algunas actividades semanales.	La bitácora no da cuenta de las actividades semanales, en forma regular.
Ejecución	Lleva a cabo de manera clara la organización sistemática del proyecto. Elaborando de manera individual una bitácora reportando puntualmente las actividades realizadas.	Lleva a cabo de manera parcial la organización sistemática del proyecto. Elaborando de manera individual una bitácora reportando parcialmente las actividades realizada.	Lleva a cabo de manera poco clara la organización sistemática del proyecto. Elaborando de manera individual una bitácora le es difícil estructurar las actividades realizadas.	Muestra pocos avances en la organización del proyecto y la bitácora ofrece una pobre calidad de información.
Coherencia	La bitácora presenta evidencias de trabajo gráficas y textuales de las diferentes áreas que recoja los saberes y actuaciones del buen vivir dentro de su familia y comunidad .	La bitácora presenta evidencias de trabajo de las diferentes áreas que recoja los saberes y actuaciones del buen vivir dentro de su familia y comunidad.	La bitácora presenta evidencias de trabajo de solo 2 áreas curriculares que recoja los saberes y actuaciones del buen vivir dentro de su familia.	La bitácora presenta evidencias de trabajo de que no están relacionadas a ningún trabajo del área curriculares y solo narra acciones del buen vivir.