



GOBIERNO REGIONAL  
**CUSCO**  
Trabajamos  
por la Integridad



# PROGRAMA CURRICULAR REGIONAL DE APRENDIZAJES

PARA HACER FRENTE A  
LA EMERGENCIA COVID19



Dirección  
Regional  
de Educación  
Cusco

## INDICE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| III CICLO .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5         |
| <b>EJE 1: Cuidado de la salud .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b>  |
| “Nos organizamos para cuidar nuestra salud” .....                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5         |
| “Indagamos sobre cómo prevenir las enfermedades en nuestra comunidad” .....                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7         |
| <b>EJE 2: convivencia en el hogar .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |
| “Nos organizamos para mejorar la convivencia en nuestro hogar y en la escuela” .....                                                                                                                                                                                                                                                        | 10        |
| “Compartimos responsabilidades en el hogar y escuela para convivir en un ambiente saludable” .....                                                                                                                                                                                                                                          | 14        |
| <b>EJE 3: ciudadanía y bien común .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>17</b> |
| “Utilizamos los espacios comunes con responsabilidad para cuidar nuestra salud” .....                                                                                                                                                                                                                                                       | 17        |
| “Nos organizamos en nuestra comunidad para enfrentar la pandemia” .....                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20        |
| <b>EJE 4: Bienestar emocional .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>24</b> |
| “Nos conocemos y expresamos nuestras emociones y sentimientos” .....                                                                                                                                                                                                                                                                        | 24        |
| “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con mensajes motivadores” .....                                                                                                                                                                                                                                                                   | 27        |
| <b>EJE 5: Uso del tiempo libre .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>29</b> |
| “Jugamos a inventar cosas y herramientas” .....                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 29        |
| “Disfrutamos de los juegos en la familia y la escuela” .....                                                                                                                                                                                                                                                                                | 32        |
| <b>EJE 6: Seguridad y soberanía alimentaria .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b> |
| “Consumimos los productos de nuestra región valorando el trabajo del campesino” .....                                                                                                                                                                                                                                                       | 36        |
| “Mejoramos nuestra alimentación a través del biohuerto familiar” .....                                                                                                                                                                                                                                                                      | 39        |
| IV CICLO .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 43        |
| <b>EJE 1: Cuidado de la salud y del ambiente .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>43</b> |
| “Nos Informamos sobre las situaciones que ponen en riesgo nuestra salud” .....                                                                                                                                                                                                                                                              | 43        |
| Mide, estima y compara el tiempo (año, hora, media hora, cuarto de hora y segundos) para comunicar el uso de tiempo recomendado en el lavado de manos de acuerdo a los protocolos de seguridad y salud para prevenir enfermedades y tiempo de duración del toque de queda y aislamiento social, seleccionando unidades convencionales. .... | 44        |
| “Adoptamos medida de salubridad para desarrollar una vida saludable” .....                                                                                                                                                                                                                                                                  | 47        |
| <b>EJE 2: Convivencia en el hogar .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>50</b> |
| “Aprendamos a convivir en familia, respetando la opinión de todos frente a situaciones Adversas” .....                                                                                                                                                                                                                                      | 50        |
| “Fortalezcamos nuestras relaciones personales para convivir mejor en la familia y la escuela” ..                                                                                                                                                                                                                                            | 53        |
| <b>EJE 3: Ciudadanía y el bien común .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>56</b> |
| “Asumimos con responsabilidad y empatía los protocolos de prevención y seguridad sanitaria”. ....                                                                                                                                                                                                                                           | 56        |

|                                                                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| “Ejercemos nuestra ciudadanía haciendo uso de nuestros deberes y derechos para una convivencia segura” .....                   | 59         |
| <b>EJE 4: Bienestar emocional</b> .....                                                                                        | <b>63</b>  |
| “Descubro como soy para valorarme y sentirme bien” .....                                                                       | 63         |
| “Realizamos actividades en familia y en clase para sentirnos bien” .....                                                       | 66         |
| <b>EJE 5: Uso del tiempo libre</b> .....                                                                                       | <b>68</b>  |
| “Practicamos actividades divertidas en familia haciendo buen uso del tiempo libre” .....                                       | 68         |
| <b>EJE 6: Producción y soberanía alimentaria</b> .....                                                                         | <b>73</b>  |
| “Valoramos la importancia de tener alimentos para todos” .....                                                                 | 73         |
| “Valoramos de los productos nutritivos de nuestra comunidad para una alimentación saludable” .....                             | 76         |
| <b>V CICLO</b> .....                                                                                                           | <b>81</b>  |
| <b>EJE: Cuidado de la salud y del ambiente</b> .....                                                                           | <b>81</b>  |
| “Nos organizamos en familia y comunidad, para el cuidado de la salud y el ambiente” .....                                      | 81         |
| “¿Cómo cambia y cambiará nuestra vida familiar y social en tiempos de emergencia sanitaria?” .....                             | 85         |
| <b>EJE 2: Convivencia en el hogar</b> .....                                                                                    | <b>88</b>  |
| “Participamos en diversas actividades familiares, mientras afrontamos la emergencia sanitaria” .....                           | 88         |
| “Investigamos más sobre la covid-19 y los efectos en las nuevas formas de interrelacionarnos en el hogar y la comunidad” ..... | 91         |
| <b>EJE 3: Ciudadanía y el bien común.</b> .....                                                                                | <b>94</b>  |
| “Interactuamos con los demás de manera justa y equitativa y participamos en acciones que promuevan el bienestar común” .....   | 94         |
| “Mejoramos nuestra organización manejando conflictos y deliberando sobre asuntos públicos, como la emergencia sanitaria” ..... | 98         |
| <b>EJE 4: Bienestar emocional</b> .....                                                                                        | <b>102</b> |
| “Fortalecemos nuestro bienestar emocional” .....                                                                               | 102        |
| <b>EJE 5: Uso del tiempo libre</b> .....                                                                                       | <b>108</b> |
| “Organizamos nuestro tiempo libre para provecharlo adecuadamente” .....                                                        | 108        |
| “Elaboramos soluciones creativas para cuidar nuestra salud y recrearnos durante nuestro tiempo libre” .....                    | 111        |
| <b>EJE 6: Producción y soberanía alimentaria</b> .....                                                                         | <b>115</b> |
| Averiguamos como afecta la propagación del COVID 19 en la producción y venta de alimentos, de la chacra a la casa .....        | 115        |
| Producimos alimentos en la comunidad para enfrentar la situación de emergencia sanitaria ..                                    | 118        |

# III Ciclo

**Programa Curricular Regional de  
Aprendizajes para hacer frente a la  
emergencia COVID19 — Primaria.**

**Una Apuesta Regional**



**Dirección Regional de Educación Cusco  
Dirección de Gestión Pedagógica  
Unidad de Educación Primaria**

## III CICLO

### EJE 1: Cuidado de la salud

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 1:

#### “Nos organizamos para cuidar nuestra salud”

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Primer Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Segundo Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Propone una estrategia para cuidado de su salud (lavado de las manos) y explica cómo se organizará para lograr dicha tarea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Propone una estrategia para el cuidado de su salud (medidas de prevención) explicando cómo se organizará para lograr las metas previstas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Navega en entornos virtuales para buscar información sobre el coronavirus con ayuda de un adulto, para informarse y cuidar su salud.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Navega en entornos virtuales para buscar información acerca del coronavirus y otras enfermedades infectocontagiosas, utilizando herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes en el cuidado de su salud.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Recupera información explícita de narraciones que escucha sobre la enfermedad de coronavirus (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) con vocabulario de uso frecuente, a fin de tener cuidado y evitar el contagio.<br><br>Dice de qué trata el texto oral (spot radial, televisivo u otro) y cuál es su propósito comunicativo, para saber si contribuye o no al cuidado de su salud; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia. | Recupera información explícita de noticias que escucha sobre la enfermedad del coronavirus (nombres de personas, acciones, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente, para tener en cuenta en la organización para el cuidado de su salud.<br><br>Dice de qué trata el texto oral (spot radial, televisivo u otro) y cuál es el propósito comunicativo, para inferir si le permite o no reflexionar sobre el cuidado de su salud; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y su experiencia. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas que se encuentra en el título, subtítulo, inicio, final, etc. en textos con ilustraciones sobre hábitos de higiene, para entender el sentido global del texto; asimismo,                                                                                                                                                                                         | Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto, para entender el sentido global, distinguiendo esta información en otra semejante en textos de estructura simple que abordan temas sobre el cuidado de la salud, con palabras conocidas e                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | establece secuencias de los textos que lee.                                                                                                                                                                                                                                     | ilustraciones; asimismo, establece secuencia de los textos que lee.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.                                                                         | Escribe de acuerdo a su nivel de escritura textos relacionados al cuidado de su salud, para transitar al nivel alfabético, en ocasiones puede salirse del tema o reiterar información innecesariamente. Utiliza conectores de adición e incorpora vocabulario de uso frecuente. | Escribe textos en torno a la organización para el cuidado de la salud en el hogar y/o escuela, a fin de consolidar su proceso de alfabetización, agrupando las ideas en oraciones y desarrollándolas para ampliar la información, así como estableciendo relaciones de adición entre las ideas, utilizando algunos conectores (además, también, etc.) e incorporando vocabulario de uso frecuente. |
| Resuelve problemas de cantidad.                                                                                                | Establece relaciones entre datos y acciones de agregar y juntar cantidades para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición con números naturales hasta 20.                                                                                                     | Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar, juntar y separar cantidades para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta de dos cifras.                                                                                                                                                                              |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                         | Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos referidos a enfermedades respiratorias, usando las nociones "siempre", "a veces" y "nunca" y toma como referencia para evitar contagios.                                                                                    | Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos referidos a enfermedades infectocontagiosas, usando las nociones "posible", e "imposible" y toma como referencia para cuidar su salud.                                                                                                                                                                                                         |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. | Describe las características y necesidades de los médicos y personal de los centros de salud para valorar el trabajo que realizan en el cuidado de la salud de las personas.                                                                                                    | Relaciona las partes externas de los seres (manos, orejas, nariz, etc.) con sus funciones, a fin de valorar su importancia y cuidarlos para mantenerse con buena salud.                                                                                                                                                                                                                            |
| Construye su identidad                                                                                                         | Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa sobre el uso de las plantas medicinales para el cuidado su salud y de los demás, explicando cómo participó en ellas.                                                             | Expresa agrado al representar las creencias culturales de su familia, institución educativa y comunidad sobre la medicina tradicional, para valorar los saberes locales que contribuyan al cuidado de su salud y de los demás.                                                                                                                                                                     |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                                                                                  | Presenta sus trabajos y creaciones referidos al cuidado de su salud para dar a conocer sus logros de aprendizaje a los integrantes de su familia y/o docente, respondiendo                                                                                                      | Presenta sus trabajos y creaciones referidas al cuidado de su salud en forma individual y grupal para dar a conocer sus logros de aprendizaje a los integrantes de su familia y/o                                                                                                                                                                                                                  |

|                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | a preguntas sencillas sobre ellos y describiendo las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros.                                          | docente, describiendo de manera sencilla como lo ha creado y organizado.                                                                                                                                                                                                                 |
| Asume una vida saludable | Describe los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de los juegos recreativos. | Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos, para tener un cuerpo sano, explicando la importancia de hidratarse y adoptar posturas adecuadas al realizar ejercicios y en la vida diaria. |

## SITUACION DE APRENDIZAJE N° 2:

### “Indagamos sobre cómo prevenir las enfermedades en nuestra comunidad”

| Competencias                                                | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Primer Grado                                                                                                                                                                                                    | Segundo Grado                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.                 | Revisa su actuar con relación a las estrategias sobre el lavado de las manos con la ayuda de un adulto, realiza cambios si es necesario, para lograr los resultados esperados en la prevención de enfermedades. | Revisa su actuar con relación a las estrategias aplicadas en el proceso de indagación sobre cómo prevenir las enfermedades infectocontagiosas y realiza cambios si es necesario, para lograr los resultados previstos en su aprendizaje.                       |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. | Explora dispositivos tecnológicos, como Tablet, teléfonos celulares y computadoras, para buscar información sobre enfermedades respiratorias, teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.              | Selecciona y organiza información sobre de las diferentes enfermedades infectocontagiosas, de acuerdo al formato digital en el que están elaboradas, para su accesibilidad y utilización en la prevención de dichas enfermedades.                              |
| Se comunica oralmente en su lengua materna.                 | Explica acciones concretas de los integrantes de su familia para la prevención de la enfermedad del coronavirus, relacionando algunos recursos verbales y no verbales a partir de su experiencia.               | Explica acciones concretas de los integrantes de su familia y comunidad, en el uso de la medicina tradicional, para la prevención de enfermedades infectocontagiosas, relacionando al expresar los recursos verbales y no verbales a partir de su experiencia. |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Participa en diversos intercambios orales sobre enfermedades respiratorias, para afianzar su expresión oral, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y dando respuestas de modo cortés.                                                                                                             | Participa en diversos intercambios orales sobre la prevención de enfermedades comunes para afianzar sus habilidades de expresión oral, formulando preguntas, dando respuestas y haciendo comentarios con cortesía.                                                                                                                                                                                              |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Deduce características de lugares, objetos y personas con síntomas de enfermedades como el coronavirus, con el fin de guardar distancia y prevenir el contagio; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.         | Deduce características implícitas de objetos, lugares y de personas con síntomas de enfermedades infecto contagiosas y otros, para prevenir el contagio, determinando en el texto el significado de palabras según el contexto, haciendo comparaciones, y estableciendo relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia, enseñanza y propósito del texto, a partir de información explícita del texto. |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.         | Escribe de acuerdo a su nivel de escritura en torno a enfermedades como el coronavirus, para dar a conocer su intención comunicativa, en ocasiones puede reiterar información innecesaria; asimismo, establece relaciones de adición entre las ideas, utilizando algunos conectores como, además, también, etc. | Escribe textos en torno a la prevención de enfermedades infectocontagiosas como el coronavirus para transmitir un mensaje de cuidado de la salud. Al redactar agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones de adición y secuencia entre las ideas, utilizando algunos conectores (primero, luego, etc.) y vocabulario de uso frecuente.                     |
| Resuelve problemas de cantidad.                             | Expresa su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición con números hasta 20, para resolver problemas matemáticos sencillos, utilizando números, signos y expresiones verbales.                                                                                         | Expresa su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra para seguir apropiándose del sistema de numeración, utilizando números, signos y expresiones verbales en números de hasta dos cifras.                                                                                                                                              |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre      | Recopila datos sobre la cantidad de veces de lavado de las manos al día, para procesar y organizar la información en listas de datos y describirlos; lo hace mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimientos y recursos como material concreto y otros.                                              | Recopila datos sobre la prevalencia de enfermedades infectocontagiosas, para procesar y organizar la información en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) y describirlos; lo hace mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos como material concreto y otros.                                                                                                           |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos   | <p>Hace preguntas acerca de las plantas medicinales de su entorno utilizadas en el tratamiento de enfermedades respiratorias, para proponer posibles respuestas en base a su experiencia.</p> <p>Obtiene y registra datos, a partir de la observación y exploración del uso de las plantas medicinales, para registrarlos en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura.</p> | <p>Hace preguntas que buscan la descripción de las características y propiedades de la medicina tradicional en la prevención de enfermedades infectocontagiosas, para proponer posibles respuestas, basándose en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia.</p> <p>Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a las preguntas sobre las características y propiedades de la medicina tradicional, y los representa mediante dibujos u organizadores de información.</p> |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Participa en la elaboración de acuerdos y normas para promover el cuidado de su salud y de los demás, los cumple con el fin de prevenir enfermedades.                                                                                                                                                                                                                                           | Participa en la elaboración de acuerdos y normas para propiciar el buen trato entre sus compañeros y los cumple con el fin de prevenir enfermedades emocionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 | Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación con residuos sólidos) y los efectos de estos en la propagación de enfermedades, para participar en acciones orientadas al cuidado de su salud y ambiente.                                                                                                                                                  | Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (contaminación del agua, suelo y aire) que inciden en la propagación de enfermedades y afectan su salud, para participar en acciones orientadas al cuidado del ambiente y prevención de enfermedades infectocontagiosas.                                                                                                                                                                                                                                |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad        | Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar), para mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando utiliza conscientemente distintas bases de sustentación; así, conoce en sí mismo su lado dominante.                                                                   | Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento para andar, correr, saltar, reptar, trepar, andar en cuadrupedia, etc. con seguridad y confianza, mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades para conservar una vida saludable.                                                                                                                                                                                                                                                   |

## EJE 2: convivencia en el hogar

### SITUACION DE APRENDIZAJE N° 1:

**“Nos organizamos para mejorar la convivencia en nuestro hogar y en la escuela”**

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Primer Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Segundo Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.                | Determina una estrategia para dar solución a conflictos ocurridos en el hogar; mejorando su comportamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Propone estrategias para dar solución a conflictos ocurridos en el hogar o escuela; argumentando en base a su experiencia con la finalidad de mejorar la convivencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Explora dispositivos tecnológicos, como radio, celular, Tablet, entre otros, para utilizar en actividades específicas del hogar o escuela, teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes que le ayuden a mejorar la convivencia en el hogar y la escuela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Recupera información explícita para comprender el tema de los textos orales sobre la convivencia con personas de su entorno (nombres de personas y personajes, hechos y lugares), presentados con vocabulario de uso frecuente.<br><br>Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para comprender el tema de los textos orales relacionados a la convivencia con las personas de su entorno, apoyándose en la información recurrente del texto y en su experiencia. | Recupera información explícita para realizar un resumen de los textos orales que escucha referidos a la convivencia con personas de su entorno (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas), presentados con vocabulario de uso frecuente.<br><br>Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para comprender el tema de los textos orales relacionados con la organización para la mejor convivencia con personas de su entorno, apoyándose en la información recurrente del texto y en su experiencia. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Identifica información explícita para comprender el sentido global de los textos que lee sobre las funciones de los miembros de la familia y las relaciona con palabras conocidas que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio,                                                                                                                                                                                                                               | Identifica información explícita para comprender el sentido global de los textos que lee sobre el distanciamiento social, distinguiendo esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones; así mismo,                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>final, etc., en textos con ilustraciones, así mismo, estableciendo la secuencia interna de los textos que lee.</p> <p>Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares para inferir el sentido global de los textos que lee sobre la convivencia en el hogar y la escuela; estableciendo relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita del texto.</p>                        | <p>establece la secuencia interna de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).</p> <p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares para inferir el sentido global de los textos que lee sobre la convivencia en el hogar y la escuela; determinando el significado de palabras según el contexto y realizando comparaciones; asimismo, estableciendo relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.</p> |
| <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>     | <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario para comunicar sobre la convivencia con las personas de su entorno, recurriendo a la ayuda de un adulto para escribir.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario para comunicar sobre la convivencia con personas de su entorno; recurriendo a su experiencia previa para escribir.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Resuelve problemas de cantidad</p>                         | <p>Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades para desarrollar los PAEV aditivos sobre situaciones problemáticas referidas a la convivencia en el hogar y la escuela; transformando en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.</p>                                                                                              | <p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar cantidades para desarrollar los PAEV aditivos sobre situaciones problemáticas referidos a la convivencia con personas de su entorno; transformando en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.</p>                                                                                                                                                         |
| <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> | <p>Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos para comparar curvas de crecimiento de una situación referidas a la convivencia con personas de su entorno (número de veces que ayudo a lavar los servicios en una semana, número de veces que escucha la radio en una semana), a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales</p> | <p>Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos para comparar curvas de crecimiento de una situación referidas a la convivencia con personas de su entorno (número de veces que ayudo a lavar los servicios en casa en un mes, número de veces que escucha radio en un mes) a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en</p>                                                                                   |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | simples (sin escala).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo. | Describe las características y necesidades de los integrantes de su familia y de sus compañeros para mejorar la convivencia en el hogar y en la escuela.<br><br>Relaciona las actividades cotidianas con el uso de la energía para valorar las tecnologías. Por. Ejemplo, relaciona el uso de gas en su cocina con la cocción de sus alimentos, o el uso de las pilas con el funcionamiento de sus juguetes.                                        | Relaciona las partes externas del ser humano con sus funciones, para mejorar su calidad de vida. Por ejemplo, relacionando la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.<br><br>Compara las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo humano para conocer las características de las etapas del desarrollo humano; diferenciando las características de los niños, los jóvenes y los adultos. |
| Construye su identidad                                                                                                         | Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia con los de sus familiares, para valorar el cumplimiento de las responsabilidades en el hogar; realizando actividades individuales y colectivas, podría decir: "Yo soy bueno cuidando la limpieza e higiene del SSHH" o expresar que es capaz de realizar tareas: "Yo barro".                                                | Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo, en la organización para la mejor convivencia en el hogar o escuela; expresando: "Me gustan compartir mis juguetes con mi hermano(a)" y realizando actividades individuales y colectivas mostrando autonomía y asumiendo retos.                                                                                                                                              |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                                             | Establece relaciones con las personas de su entorno respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos para mejorar la convivencia; cumpliendo sus deberes en el hogar de acuerdo a su edad, para beneficio de todos.<br><br>Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) para difundirlas; teniendo en cuenta normas de convivencia. | Comparte actividades con personas de su entorno respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto para mejorar su convivencia; cumpliendo sus deberes, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.<br><br>Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) para difundirlas; cumpliendo las normas de convivencia y el respeto por los demás.                                                                |
| Gestiona responsablemente los                                                                                                  | Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su entorno cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Explica que los recursos que se consumen en su hogar son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| recursos económicos.                                            | de la comunidad para mejorar la convivencia; gestionando responsablemente los recursos económicos.                                                                                                                                                                                                                                       | instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar en su hogar; identificando acciones que le permiten el ahorro.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales | Usa los sentidos para identificar los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que hay en la naturaleza y en su entorno con la ayuda de un adulto, y las comparte con personas cercanas.                                                                                                                                     | Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos hacia las personas de su entorno; describiendo y comparando diversos sonidos que escucha en el entorno (las bocinas de los carros, el silbido de un pájaro, el sonido de las hojas de los árboles) y explica cómo lo hacen sentir. |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                   | Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros, vocales o kinestésicos en respuesta a la alegría de compartir con personas cercanas; realizando movimientos según los ritmos que toca un adulto en un tambor, y altera o exagera sus movimientos cuando hay cambios de ritmo. | Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas para compartir con las personas de su entorno; descubriendo que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos, imaginando para representar a los diversos personajes de una leyenda y experimentando con una variedad de movimientos corporales y tonos de voz.                                                     |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.    | Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos; cuando utiliza conscientemente distintas bases de sustentación; para conocer en sí mismo su lado dominante.              | Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas; mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades, para convivir de forma adecuada con personas de su entorno.                                                                                                                                           |
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices           | Asume roles y funciones de manera individual y dentro del grupo familiar para convivir de manera saludable; interactuando de forma espontánea en actividades lúdicas y disfrutando de la compañía de sus padres y/o pares para sentirse parte del grupo.                                                                                 | Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos para compartir con personas de su entorno; aceptando al oponente como compañero de juego y llegando a consensos sobre la manera de jugar.                                                                                                                                                                                                  |

## SITUACION DE APRENDIZAJE N° 2:

### “Compartimos responsabilidades en el hogar y escuela para convivir en un ambiente saludable”

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Primer Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Segundo Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.                | Propone al menos una estrategia para organizar las tareas asignadas en el hogar y/o escuela, explicando cómo se organizará para lograr las metas.                                                                                                                                                                                                                                    | Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender para convivir en un ambiente saludable, considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.                                                                                                                                          |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, teléfonos celulares y otros, para utilizar en actividades específicas del hogar como escuchar noticias, hacer llamadas, etc. teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.                                                                                                                                         | Navega en entornos virtuales, para buscar información sobre características de un ambiente saludable, utilizando herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes relacionados con el área de Personal social y otras.                                                                                                                                                       |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares para comprender y propiciar un ambiente saludable en la convivencia, estableciendo relaciones lógicas de causa-efecto entre las ideas del texto, a partir de la información explícita del mismo.                                                                                              | Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, para comprender y propiciar un ambiente saludable en la convivencia, estableciendo relaciones lógicas de causa-efecto y semejanza-diferencia entre las ideas del texto, a partir de la información explícita del mismo.                                                           |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo para contrastar sus hipótesis de lectura sobre responsabilidades en el hogar y escuela para convivir en un ambiente saludable, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. | Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo para contrastar sus hipótesis de lectura sobre responsabilidades en el hogar y escuela para convivir en un ambiente saludable, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. |
| Escribe diversos tipos de textos en                        | Escribe en nivel alfabético para comunicar sobre las responsabilidades en el hogar y escuela para convivir en un                                                                                                                                                                                                                                                                     | Escribe diversos tipos de textos para comunicar sobre las responsabilidades en el hogar y escuela para convivir en un                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| lengua materna                   | ambiente saludable; estableciendo relaciones de adición entre las ideas, utilizando algunos conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ambiente saludable; agrupando las ideas en oraciones y desarrollándolas para ampliar la información, estableciendo relaciones lógicas de adición y secuencia entre las ideas, utilizando algunos conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Resuelve problemas de cantidad   | <p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal en situaciones problemáticas referidas a las responsabilidades en el hogar y escuela; determinando una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.</p> <p>Emplea las siguientes estrategias y procedimientos para resolver situaciones problemáticas relacionados con las responsabilidades en el hogar y escuela; tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estrategias heurísticas.</li> <li>○ Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10.</li> <li>○ Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes.</li> <li>○ Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno.</li> </ul> | <p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, del número como cardinal en situaciones problemáticas referidos a las responsabilidades en el hogar y escuela para convivir en un ambiente saludable; de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.</p> <p>Emplea las siguientes estrategias y procedimientos para resolver situaciones problemáticas relacionados con las responsabilidades en el hogar y escuela y convivencia saludable; tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estrategias heurísticas.</li> <li>○ Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías (<math>70 + 20</math>; <math>70 + 9</math>, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad).</li> <li>○ Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes.</li> <li>○ Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros.</li> </ul> |
| Resuelve problemas de gestión de | Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos en el hogar y/o escuela, usando las                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos en el hogar y la escuela, usando las                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| datos e incertidumbre                                                                                                          | nociones “siempre”, “a veces” y “nunca”, para evaluar el cumplimiento de las tareas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | nociones “posible” e “imposible”, para distinguir situaciones de una convivencia saludable.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo. | Propone una clasificación de los objetos que son utilizados en las tareas del hogar o escuela, según sus características para conocer las propiedades físicas de los objetos; separando objetos que absorben agua de otros que no.                                                                                                                                                                | Describe los cambios que experimentan los objetos que son utilizados en el hogar o escuela debido a la luz o al calor que reciben, para comprender las propiedades físicas y estados de la materia; describiendo las causas por las que el hielo, la mantequilla o la cera se derriten cuando se calientan o les da la luz del sol.     |
| Construye su identidad                                                                                                         | Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) frente a las responsabilidades que asume en el hogar y escuela para convivir en un ambiente saludable; explicando las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad para vivir en un ambiente sano. | Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás frente a las responsabilidades en el hogar y escuela para convivir en un ambiente saludable; estableciendo las normas de convivencia y aplicando estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente.                              |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                                             | Participa en la elaboración de acuerdos y normas para compartir las responsabilidades en el hogar y escuela, y los cumple para contribuir a una mejor convivencia.                                                                                                                                                                                                                                | Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejan el buen trato entre los miembros de su familia y sus compañeros para contribuir a una mejor convivencia.                                                                                                                                                                  |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos                                                                              | Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad, para convivir en un ambiente saludables, gestionando responsablemente los recursos económicos                                                                                                                                                             | Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar para convivir en un ambiente saludable; identificando acciones que le permiten el ahorro. |
| Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas – culturales                                                              | Menciona y describe las experiencias que tiene con manifestaciones artísticas en su entorno familiar y en su comunidad; para disfrutar de los recuerdos agradables que contribuyan a una                                                                                                                                                                                                          | Mantiene conversaciones y hace registros sobre los contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales con las que interactúa; para valorar las manifestaciones culturales de su                                                                                                                                  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | buena convivencia familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | localidad y región.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                | Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias u observaciones, y experimenta maneras en que los elementos del arte (movimientos, acciones, formas, colores o sonidos) pueden usarse o repetirse para comunicar una idea. Aprovecha los espacios de convivencia familiar para realizar algunos trabajos de artes visuales. | Genera ideas a partir de intereses, de experiencias personales, de la observación de su entorno natural y social o de estímulos externos; seleccionando y organizando elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular y compartirlas con personas cercanas de su hogar y escuela mejorando la convivencia en un ambiente saludable. |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Se orienta en un espacio y tiempo determinados, reconociendo su lado izquierdo y derecho, y a través de las nociones "arriba- abajo", "dentro-fuera", "cerca-lejos" con relación a sí mismo y objetos que estén dentro de su hogar y/o escuela de acuerdo a sus intereses y necesidades.                                                          | Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia identificando posiciones de objetos de su hogar y/o la escuela; reconociendo sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.                                                                                                                                        |
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices        | Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar que le permitan mejorar su convivencia.                                                                                                                                              | Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; aceptando la participación de personas cercanas a su entorno que le permita mejorar la convivencia.                                                                                                                                                                                    |

### EJE 3: ciudadanía y bien común

#### SITUACION DE APRENDIZAJE N° 1:

**"Utilizamos los espacios comunes con responsabilidad para cuidar nuestra salud"**

| Competencias                                | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                     |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Primer Grado                                                                                                                          | Segundo Grado                                                                                                                   |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Revisa su actuar en función a los protocolos del uso del bien común para cuidar su salud; haciendo cambios en sus hábitos de higiene. | Explica cómo ha logrado aplicar los protocolos del uso del bien común para cuidar su salud; haciendo cambios en sus costumbres. |
| Se desenvuelve en entornos virtuales        | Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, teléfonos celulares, para utilizar en                                      | Participa en juegos interactivos relacionados con el uso de los espacios comunes, para                                          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| generados por las TIC                                      | actividades específicas como escuchar o ver noticias, comunicarse por el WhatsApp etc., teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.                                                                                                                                                                                                                                                                               | reconocer su importancia en el cuidado de su salud; siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Se comunica oralmente en su lengua materna.                | Explica acciones concretas de personas (personal de vigilancia) para reflexionar sobre el uso responsable de los espacios y bienes comunes; relacionando algunos recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.<br><br>Adecúa su mensaje para comunicar protocolos de uso responsable de espacios comunes; utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia. | Explica acciones concretas de personas y personajes (personal policía y militar) para valorar su esfuerzo en el cuidado de la seguridad ciudadana; relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.<br><br>Adecúa su mensaje para comunicar protocolos de uso responsable de espacios comunes; utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo para contrastar sus hipótesis de lectura sobre el uso responsable de los espacios que comparte; leyendo con ayuda de un adulto o que escuchando leer.                                                                                                                                                                                      | Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, para contrastar sus hipótesis de lectura en textos referidos al uso responsable de los espacios que comparte, relacionando el texto con la ilustración.                                                                                                                                                                                                               |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.        | Escribe en el nivel alfabético en torno a los espacios o bienes comunes, para favorecer su cuidado y uso responsable estableciendo relaciones de adición entre las ideas, utilizando algunos conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente.                                                                                                                                                                       | Utiliza recursos gramaticales y ortográficos para darle sentido al texto que escribe sobre el uso responsable de los bienes y espacios que comparte; empleando fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe; así mismo, elaborando rimas y juegos verbales.                                                                                                                                        |
| Resuelve problemas de cantidad.                            | Compara masa de los objetos para medir el peso de los productos locales; usando situaciones problemáticas de compra y venta de productos; aplicando unidades no convencionales de masa                                                                                                                                                                                                                                     | Compara masa de los objetos para medir el peso de los productos locales; usando situaciones problemáticas de compra y venta de productos, aplicando unidades no convencionales y unidades convencionales de masa.                                                                                                                                                                                                                        |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.    | Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple) para interpretar el                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple) para interpretar el                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | significado de los datos obtenidos, graficando pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; usando situaciones problemáticas sobre el uso responsable de los espacios que comparte; indicando la mayor frecuencia y representando los datos con material concreto y gráfico.                                                                                                                 | significado de los datos obtenidos; graficando pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; usando situaciones problemáticas sobre el uso responsable de los espacios que comparte, indicando la mayor o menor frecuencia y comparando los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.                                                                                                 |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo. | Justifica por qué el agua, el aire y el suelo son importantes para los seres vivos; diseñando un modelo para explicar la relación del aire, suelo y seres vivos.<br><br>Relaciona el comportamiento de los seres vivos para comprender el uso responsable de los espacios que comparte; argumentando razones de por qué cuando hace frío tenemos que abrigarnos más y cuando hace calor buscamos lugares frescos. | Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los seres vivos y sus características; diseñando un modelo para explicar los componentes de una cadena alimenticia.<br><br>Describe que el ciclo día-noche influye en los seres vivos para comprender el uso responsable de los espacios que comparte; describiendo las características de los animales que duermen durante el día y se mantienen despiertos por la noche. |
| Construye interpretaciones históricas.                                                                                         | Obtiene información sobre sí mismo o sobre diversos hechos cotidianos del pasado para construir su historia personal; a partir del testimonio oral de dos o más personas, y de objetos en desuso, fotografías, etc.                                                                                                                                                                                               | Obtiene información de imágenes y objetos antiguos, testimonios de personas y expresiones temporales propias de la vida familiar, para construir la historia familiar; reconociendo que estos le brindan mayor información sobre su historia familiar y la de su comunidad.                                                                                                                                                   |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.                                                                            | Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas para el uso responsable del espacio y ambiente; realizando dibujos y descripción de textos cortos.<br><br>Se desplaza utilizando puntos de referencia y nociones espaciales ("delante de" - "detrás de", "debajo de" - "encima de", "al lado de", "dentro de" - "fuera de",                                      | Brinda ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas para el uso responsable del espacio y ambiente; describiendo los espacios geográficos del Perú (Costa, Sierra, Selva y mar).<br><br>Se desplaza en su espacio cotidiano siguiendo instrucciones para localizar objetos, personas o continuar una ruta usando puntos                           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | "cerca de" - "lejos de", "derecha-izquierda" ...) para ubicarse en su espacio cotidiano, para asegurar para el uso responsables de los espacios que comparte; respetando las señálas y alertas de seguridad.                                                                                                                                                  | de referencia para el uso responsables de los espacios que comparte; desplazando desde la institución educativa hasta la plaza de la comunidad.                                                                                                                                                                                                           |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos.              | Utiliza responsablemente los útiles escolares que le brinda su familia e institución educativa, para compartir con sus compañeros; reconociendo que estos se agotan.                                                                                                                                                                                          | Explica el valor económico de los bienes que comparte, para proponer acciones de cuidado y uso responsable de los bienes en su familia e institución educativa.                                                                                                                                                                                           |
| Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. | Explica sus ideas y expresa sus emociones y sentimientos cuando entra en contacto con la naturaleza o manifestaciones artístico-culturales de su entorno para el uso responsable de los espacios y bienes comunes; compartiendo con sus familiares lo que siente y piensa sobre los personajes de una obra de teatro, y lo asocia con el tema de la historia. | Explica sus ideas y expresa los sentimientos que le generan las manifestaciones artístico - culturales, con base en sus observaciones y experiencias para el uso responsable de los espacios y bienes comunes; compartiendo con sus familiares lo que siente y piensa sobre los personajes de una obra de teatro, y lo asocia con el tema de la historia. |
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.          | Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares a fin de cumplir con los objetivos que surjan para el uso responsable de los espacios comunes; respetando las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro o por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas.                        | Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) para propiciar el uso responsable de los espacios y bienes comunes; adecuando las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.                                 |

## SITUACION DE APRENDIZAJE N° 2:

### "Nos organizamos en nuestra comunidad para enfrentar la pandemia"

| Competencias                                | Desempeños precisados / adaptados                                                                                     |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Primer Grado                                                                                                          | Segundo Grado                                                                                                         |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a la organización de la comunidad para enfrentar la pandemia; | Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a la organización de la comunidad para enfrentar la pandemia; |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | estableciendo palabras mágicas para cumplirlas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | estableciendo acuerdos de convivencia para cumplirlos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, teléfonos celulares, entre otros, para informarse sobre el coronavirus, teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Navega en entornos virtuales para buscar información sobre el coronavirus, utilizando herramientas digitales para afianzando sus aprendizajes de las áreas curriculares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | <p>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a la organización de la comunidad para enfrentar la pandemia de coronavirus, estableciendo relaciones lógicas de adición y secuencia entre las ideas a través de algunos conectores, así mismo incorpora un vocabulario de uso frecuente.</p> <p>Emplea recursos no verbales para comunicar mensajes sobre la organización de la comunidad para enfrentar la pandemia de coronavirus; apoyándose durante el mensaje oral con gestos y movimientos corporales y en función del propósito comunicativo, en situaciones de comunicación no formal.</p> | <p>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a la organización de la comunidad para enfrentar la pandemia de coronavirus; estableciendo relaciones lógicas de adición, secuencia y causa entre ellas a través de algunos conectores, así mismo incorpora un vocabulario de uso frecuente.</p> <p>Emplea recursos no verbales y para verbales para comunicar mensajes sobre la organización de la comunidad para enfrentar la pandemia de coronavirus; apoyándose con gestos, movimientos corporales y pronunciación entendible en situaciones de comunicación no formal.</p> |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Opina acerca de personas, personajes de la lectura sobre la organización de la comunidad para enfrentar la pandemia de coronavirus; expresando sus preferencias, eligiendo o recomendando textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Opina acerca de personas, personajes y hechos de la lectura sobre la organización de la comunidad para enfrentar la pandemia de coronavirus; expresando sus preferencias, eligiendo o recomendando textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna         | Escribe en nivel alfabético en torno a la pandemia de coronavirus, para difundir las medidas de prevención; estableciendo relaciones de adición entre las ideas, utilizando Algunos conectores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Escribe textos en torno a la pandemia de coronavirus, agrupando las ideas en oraciones y desarrollando para ampliar la información; asimismo, estableciendo relaciones de adición y secuencia entre las ideas a través de algunos conectores e incorporando vocabulario de uso                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <p>Revisa el texto con ayuda del docente para determinar el propósito y destinatario sobre organización de la comunidad para enfrentar la pandemia de coronavirus, manteniéndose dentro del tema, con el fin de mejorarlo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>frecuente.</p> <p>Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, la coherencia y cohesión entre las ideas, revisando el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verificando si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Resuelve problemas de cantidad</p>                                                                                                 | <p>Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número para aplicar estrategias heurísticas en la resolución de problemas relacionados con la pandemia de coronavirus; explicando con ejemplos concretos.</p> <p>Realiza afirmaciones sobre los resultados de una adición o sustracción para explicar su comprensión del problema referido a la organización de la comunidad ante la pandemia de coronavirus; así mismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema.</p> | <p>Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, para aplicar estrategias heurísticas en la resolución de problemas relacionados a la pandemia de coronavirus; explicando con material concreto.</p> <p>Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema para explicar la estrategia de resolución sobre situaciones problemáticas referidas a la organización de la comunidad ante la pandemia de coronavirus; explicando el proceso de resolución y los resultados obtenidos.</p> |
| <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>                                                                        | <p>Recopila datos mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros) para analizar la información referido a la pandemia de coronavirus, procesando y organizando en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) sobre situaciones problemáticas, para describirlos.</p>                                                                                                                                                                        | <p>Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros) para analizar la información referido a la pandemia de coronavirus; luego procesa y organiza la información en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <p>Relaciona los objetos tecnológicos con su utilidad para la organización de la comunidad ante la pandemia de coronavirus; opinando sobre cómo su uso impacta en vida de ellos, mencionando que su madre usa una cocina a gas o un fogón con leña, y cómo impacta en sus</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Describe que en la Tierra se encuentran masas de agua, aire y material sólido, para reconocerlos como bienes comunes y aprovechando para identificar las características de las lagunas, los ríos, los cerros, las rocas, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>vidas.</p> <p>Justifica por qué hay objetos tecnológicos que favorecen la organización de la comunidad ante la pandemia de coronavirus; indicando el uso de los recursos tecnológicos en todos los ámbitos de la vida en el hogar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Justifica por qué hay objetos tecnológicos que favorecen la organización de la comunidad ante la pandemia de coronavirus; justificando las ventajas de usar los recursos tecnológicos en todos los ámbitos de la vida en el hogar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> | <p>Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando la necesidad de la organización de la comunidad ante la pandemia de coronavirus; proponiendo y participando en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando la necesidad de organización de la comunidad para enfrentar la pandemia de coronavirus; proponiendo y participando en actividades orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Construye interpretaciones históricas</p>                              | <p>Ordena hechos o acciones de su vida cotidiana sobre la organización de la comunidad para enfrentar la pandemia de coronavirus; usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: ayer, hoy, mañana; antes, ahora; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo.</p> <p>Describe acontecimientos de su historia personal y familiar sobre la organización de la comunidad para enfrentar la pandemia de coronavirus; comparando el presente y el pasado, así como identificando alguna causa de los cambios.</p> | <p>Secuencia acciones o hechos cotidianos de su vida personal y familiar en la organización de la comunidad para enfrentar la pandemia de coronavirus, reconociendo aquellos que suceden de manera simultánea.</p> <p>Describe acontecimientos de su historia y de la comunidad a partir de objetos, imágenes y testimonios de personas sobre la organización de la comunidad para enfrentar la pandemia de coronavirus; comparando el presente y el pasado, así como identificando algunas causas y posibles consecuencias de los cambios.</p> |
| <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>                 | <p>Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por residuos sólidos) y los efectos de estos en la organización de la comunidad y enfrentar la pandemia; participando de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (contaminación del aire y suelo) que afectan su espacio cotidiano en la organización de la comunidad para enfrentar la pandemia; participando de acciones sencillas orientadas al cuidado de su</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares a fin de cumplir con los objetivos que surjan en la organización de la comunidad para enfrentar la pandemia; respetando las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro o por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas. | Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) en la organización de la comunidad para enfrentar la pandemia; adecuando las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad. |

## EJE 4: Bienestar emocional

### SITUACION DE APRENDIZAJE N° 1:

#### “Nos conocemos y expresamos nuestras emociones y sentimientos”

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Primer Grado                                                                                                                                                                                                                                        | Segundo Grado                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender para regular sus emociones y sentimientos considerando sus experiencias y saberes previos, fijando metas a corto plazo.                                                                      | Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender para regular sus emociones y sentimientos, y valorar el bienestar emocional de sí mismo y de los demás considerando sus experiencias y saberes previos, fijando metas de duración breve.                                |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Participa en juegos interactivos y/o tutoriales en los que realiza simulaciones para desarrollar aprendizajes de las demás competencias, con las orientaciones de sus padres o docente.                                                             | Participa en juegos interactivos, tutoriales o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas que fortalecen sus aprendizajes, para desarrollar actividades de manera óptima.                                                                                             |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes) que presentan vocabulario de uso frecuente, para comprender el mensaje que se quiere transmitir y así contribuir en la resolución de conflictos. | Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas, personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) que presentan vocabulario de uso frecuente, para comprender el mensaje que se quiere transmitir y ayudar en la resolución de conflictos. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Expresa oralmente emociones y sentimientos para comunicar su estado emocional, aunque en ocasiones puede salirse del tema; asimismo, establece relaciones lógicas de adición entre las ideas utilizando algunos conectores y vocabulario de uso frecuente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresa oralmente ideas, emociones y sentimientos para comunicar su estado emocional, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesaria; Asimismo, establece relaciones lógicas de adición, secuencia y causa entre las ideas utilizando algunos conectores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | <p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque relaciona con palabras conocidas en textos relacionados a emociones y que se encuentra en lugares evidentes como el título y subtítulo con ilustraciones, estableciendo secuencias de los textos que lee.</p> <p>Deduce características implícitas de personas, personajes y hechos para reconocer sus sentimientos y emociones, determinando el significado de las palabras según el contexto, y estableciendo relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia entre las ideas a partir de información explícita.</p> | <p>Identifica información explícita que se encuentra en diferentes partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en diferentes tipos de textos relacionados al bienestar emocional, para comprender el sentido global; Establece secuencias de los textos que lee referidos al autoconocimiento y valoración personal.</p> <p>Deduce características implícitas de personas, objetos, hechos y lugares, para reconocer los sentimientos y emociones que expresan las personas frente al coronavirus; determinando el significado de expresiones con sentido figurado y estableciendo relaciones lógicas de intencionalidad-finalidad, causa-efecto y semejanza-diferencia entre las ideas a partir de información relevante.</p> |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.        | Escribe en nivel alfabético sobre sus emociones y sentimientos para expresar su estado emocional, pudiendo salirse del tema en ocasiones; asimismo, establece relaciones de adición entre las ideas utilizando algunos conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Escribe anécdotas sobre sus emociones y sentimientos, para expresar sus estados emocionales, agrupando las ideas en oraciones y desarrollando para ampliar la información, y estableciendo relaciones de adición y secuencia entre las ideas utilizando conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Resuelve problemas de cantidad                             | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, juntar, separar cantidades para resolver problemas de la vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, juntar, separar cantidades para resolver problemas de la vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p>cotidiana y las transforma en expresiones numéricas de adición o sustracción con números naturales de hasta 20.</p> <p>Emplea estrategias de cálculo mental cómo la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10, para encontrar las respuestas de manera más rápida.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>cotidiana y las transforma en expresiones numéricas de adición y sustracción con números naturales de hasta dos cifras.</p> <p>Emplea estrategias de cálculo mental cómo las descomposiciones aditivas (20 + 5) y completar a la decena más cercana, para encontrar las respuestas de manera más rápida.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                         | Representa datos cualitativos (triste, alegre, etc.) a través de pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples (sin escala), para interpretar los estados emocionales de las personas de su entorno en situaciones cotidianas de su interés personal.                                                                                                                                                                                                                                                           | Representa datos cualitativos a través de pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples (sin escala), para interpretar y reflexionar sobre los estados emocionales de los miembros de su familia y/o compañeros durante la emergencia sanitaria por el COVID-19.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. | Describe características y necesidades de los integrantes de su familia, para relacionar con sus emociones y sentimientos y valorar el bienestar de la familia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Relaciona las partes externas del cuerpo humano (partes gruesas y finas del cuerpo) con sus funciones, para valorar su importancia y cuidarlos de manera responsable para sentirse bien.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Construye su identidad                                                                                                         | <p>Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, gustos, preferencias, emociones y sentimientos, diferenciando de los demás; para conocerse y valorar su bienestar emocional, explicando las razones de aquello que le agrada de sí mismo.</p> <p>Describe a través de diversas formas de representación las emociones básicas y explica las razones que las originan para aplicar estrategias de autorregulación, aceptando incorporar en sus acciones algunas normas básicas que le brinden seguridad.</p> | <p>Expresa sus características físicas, habilidades, sentimientos y emociones, para conocerse y valorar su bienestar emocional y físico, explicando las razones de aquello que le agrada de sí mismo y realizando actividades individuales y colectivas con autonomía.</p> <p>Describe las emociones y sentimientos a partir de su experiencia y de lo que observa en los integrantes de su familia y/o compañeros, para aplicar estrategias de autorregulación, teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta frente a la situación de emergencia sanitaria.</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Convive y participa Democráticamente en la búsqueda del bien común. | Participa en la elaboración de acuerdos para regular las emociones que contribuyan al bienestar familiar y los cumple.                                                                                                                              | Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato, para regular las emociones que contribuyan al bienestar familiar y los cumple.                                                                                                        |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                       | Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias y observaciones, experimentando maneras en que los elementos del arte puedan usarse (movimientos, acciones, colores, etc.) pueden usarse para comunicar ideas y sentimientos. | Genera ideas a partir de intereses, de experiencias personales, de la observación de su entorno natural y social o de estímulos externos, seleccionando y organizando elementos (movimientos, acciones, efectos sonoros, etc.) para representar ideas y emociones. |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad         | Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, etc.) representando en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad para afirmar su identidad personal.                                              | Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.                                        |

## SITUACION DE APRENDIZAJE N° 2:

### “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con mensajes motivadores”

| Competencias                                                | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Primer Grado                                                                                                                                                                                                     | Segundo Grado                                                                                                                                                                                               |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.                 | Explica cómo llegó a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó, con la ayuda de un adulto.                                                                      | Explica cómo llegó a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó para elaborar mensajes motivadores que fortalezcan el bienestar emocional.                  |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. | Elabora mensajes motivadores utilizando los programas de office (Word, PowerPoint) y los graba según sus posibilidades, para compartir en el panel y difundir mediante algunas redes de conectividad (WhatsApp). | Elabora mensajes motivadores utilizando programas (PowerPoint, Word) insertando imágenes y textos, para compartir en el panel y difundir mediante algunas redes de conectividad (WhatsApp, Facebook, etc.). |
| Comunica oralmente en su lengua materna.                    | Adecua su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores y el propósito comunicativo, para difundir sus mensajes para el bienestar                                                                | Adecua su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores y el propósito comunicativo, para difundir sus mensajes motivacionales que contribuyan a                                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | emocional de las personas, utilizando gestos y movimientos corporales propicios y recurriendo a su experiencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | fortalecer el bienestar emocional de las personas, utilizando gestos y movimientos corporales propicios y recurriendo a su experiencia y el tipo textual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | <p>Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto, para la comprensión global del texto, estableciendo relaciones lógicas de causa-efecto referidas a su bienestar emocional, a partir de información explícita de texto.</p> <p>Explica la relación del texto con la ilustración en textos que contienen mensajes motivadores que lee con ayuda de un adulto, para fortalecer su bienestar emocional durante la emergencia sanitaria.</p> | <p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto, para la comprensión global del texto y relacionar con su bienestar emocional, estableciendo relaciones lógicas de semejanza-diferencia, enseñanza y propósito, a partir de información explícita de texto.</p> <p>Explica el tema, el propósito de los textos que lee y las relaciones texto-ilustración en textos relacionados con el bienestar emocional de las personas, para apoyarse al escribir mensajes motivadores.</p> |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.         | <p>Escribe en nivel alfabético en torno a un tema (mensajes motivadores) para contribuir al bienestar emocional de las personas, agrupando las ideas en oraciones y utilizando algunos conectores.</p> <p>Revisa sus escritos (mensajes motivadores) con ayuda del docente para determinar si se ajusta al propósito y destinatario con el fin de mejorarlo.</p>                                                                                                                                                        | <p>Escribe mensajes o frases motivadores para contribuir al bienestar emocional de las personas, agrupando las ideas en oraciones para ampliar la información y utilizando algunos conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente.</p> <p>Revisa sus escritos (mensajes motivadores) para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existe coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas, así como el uso de las mayúsculas y el punto final, con ayuda de un tutor o docente.</p>                         |
| Resuelve problemas de cantidad.                             | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar y juntar cantidades para las transformas en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta 20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar e igualar cantidades para las transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad.                                             | Autorregula sus emociones en interacción con los miembros de su hogar y/o con sus compañeros, con apoyo de sus padres o del docente, para fortalecer el bienestar emocional de sí mismo y de los demás.                                                                                | Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo, a los miembros de su hogar o a sus compañeros y los explica con razones sencillas para fortalecer el bienestar emocional de sí mismo y de los demás.                                |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Establece relaciones con sus familiares y con sus compañeros respetando sus características físicas y/o culturales para identificar sus derechos y cumplir con sus deberes en el hogar y aula, para el beneficio y bienestar de todos.                                                 | Comparte actividades con sus familiares y con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto, a fin de cumplir con sus deberes en el hogar, el aula y la escuela para el bienestar de todos de acuerdo a su edad. |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.                      | Presenta sus trabajos y creaciones de mensajes motivadores según su nivel de escritura y responde a preguntas sencillas sobre ellos describiendo las características de sus trabajos, para exponerlos en el panel.                                                                     | Presenta sus trabajos y creaciones de mensajes motivadores en forma individual o grupal para exponerlos en el panel, describiendo de manera sencilla cómo los ha creado y organizado.                                                               |
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.              | Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares a fin de cumplir con los objetivos que surjan; respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro) para promover el bienestar de todos, en diferentes actividades lúdicas. | Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; para promover el bienestar personal y del grupo, aceptando la participación de todos sus compañeros.                                |

## EJE 5: Uso del tiempo libre

### SITUACION DE APRENDIZAJE N° 01

#### “Jugamos a inventar cosas y herramientas”

| Competencias                                | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Primer Grado                                                                                                                             | Segundo Grado                                                                                                                                              |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Determina qué necesita aprender para crear cosas y herramientas, considerando sus experiencias y saberes previos con ayuda de un adulto. | Determina qué necesita aprender para crear cosas y herramientas, con ayuda de un adulto considerando sus experiencias y saberes previos y fijando metas de |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | duración breve que le permitan lograr dicha tarea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC  | Navega en entornos virtuales, para buscar información sobre herramientas sencillas que puede elaborar como parte de una actividad en el hogar o escuela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Navega en entornos virtuales para buscar información sobre la elaboración de objetos lúdicos y afianzar sus aprendizajes, utilizando herramientas digitales.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                  | Recupera información explícita de textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) relacionados con el uso del tiempo libre, y que presentan vocabulario de uso frecuente; para construir el significado global del texto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Recupera información explícita de textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos, lugares y fechas) relacionados con el uso de tiempo libre, y que presentan vocabulario de uso frecuente; para construir el significado global del texto.                                                                                                                                                                             |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones referidos elaborar juguetes, para establecer la secuencia de los textos instructivos que lee.<br><br>Explica la relación del texto con la ilustración en textos instructivos (elaboración de juguetes y otros) que lee por sí mismo, con ayuda del docente o que escucha leer, a fin de afianzar sus habilidades de comprensión. | Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto, para distinguir esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple y con ilustraciones; estableciendo la secuencia de textos que lee.<br><br>Explica el tema y el propósito de los textos instructivos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración; a fin de afianzar sus habilidades de comprensión. |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna          | Adecúa el texto instructivo sobre la elaboración de objetos lúdicos a la situación comunicativa, para posibilitar la interacción con el lector, considerando el propósito comunicativo, el destinatario y recurriendo a su experiencia para escribir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Adecúa el texto instructivo sobre la elaboración de objetos y herramientas a la situación comunicativa, para posibilitar la interacción con el lector, considerando el propósito comunicativo, el destinatario y recurriendo a su experiencia previa para escribir.                                                                                                                                                                         |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio    | Describe, cómo se forma el patrón de repetición para encontrar regularidades; usando lenguaje cotidiano, representaciones concretas y dibujos (de un criterio perceptual), y el patrón aditivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Describe el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo para encontrar regularidades; usando                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | creciente hasta el 20 (de 1 en 1 y 2 en 2).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | lenguaje cotidiano, representaciones concretas y dibujos, con números de hasta 2 cifras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización             | <p>Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas para ubicarlos, tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "detrás de", "encima de", "debajo de", "al lado", "dentro", "fuera", "en el borde", a fin de situar sus juguetes aprovechando el tiempo libre.</p> <p>Emplea estrategias heurísticas, recursos y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos, usando unidades no convencionales (dedos, manos, pasos, pies, brazos y objetos como palillos, lápices, etc.); y la visualización para construir juguetes con material concreto.</p> | <p>Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; para ubicarlos; hace uso de expresiones como "sube", "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la derecha", "por el borde", "enfrente de", etc., apoyándose con códigos de flechas y aprovechando el uso del tiempo libre.</p> <p>Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir juguetes y herramientas con material reciclable, y medir su longitud, usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).</p>                              |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas | <p>Representa su alternativa de solución tecnológica (elaboración de juguetes o herramientas) con dibujos y textos, describiendo lo que hará para construirla.</p> <p>Construye la alternativa de solución tecnológica de elaboración de un juguete o herramienta para el uso en su tiempo libre; manipulando materiales, instrumentos y herramientas; cumpliendo las normas de seguridad, considerando medidas de ecoeficiencia, utilizando unidades de medida no convencionales y realizando ensayos hasta que la alternativa funcione.</p>                                                                                                                                                   | <p>Representa su alternativa de solución tecnológica (elaboración de juguetes o herramientas) con dibujos y textos para construirla; describiendo sus partes, la secuencia de pasos, y selecciona herramientas, instrumentos y materiales a utilizar según sus propiedades físicas.</p> <p>Construye su alternativa de solución tecnológica de elaboración de un juguete o herramienta para el uso en su tiempo libre; manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumpliendo las normas de seguridad, considerando medidas de ecoeficiencia, utilizando unidades de medida convencionales y realizando cambios o ajustes para mejorar el</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       | funcionamiento de su alternativa de solución.                                                                                                                                                                                                                        |
| Construye interpretaciones históricas                          | Obtiene información sobre sí mismo o sobre diversos hechos cotidianos del pasado, para comprender el pasado a partir del testimonio oral de dos o más personas y de objetos en desuso, fotografías, etc.                                              | Obtiene información de objetos antiguos, testimonios de personas y expresiones temporales propias de la vida cotidiana para comparar el pasado con el presente, reconociendo que estos le brindan mayor información sobre su historia familiar y la de su comunidad. |
| Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | Explica sus ideas y expresa sus emociones y sentimientos para compartir su apreciación cuando entra en contacto con la naturaleza o manifestaciones artístico-culturales de su entorno.                                                               | Explica sus ideas y expresa los sentimientos que le generan las manifestaciones artístico-culturales, para compartir su apreciación con base en sus observaciones y experiencias.                                                                                    |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                  | Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias u observaciones; experimentando maneras en que los elementos del arte (movimientos, acciones, formas y colores) pueden usarse o ser repetidos para comunicar una idea.          | Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas (collage, estarcido y otros), y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos.                                                                      |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad    | Se orienta en un espacio y tiempo determinados para ubicarse, reconociendo su lado izquierdo y derecho, y a través de las nociones "arriba-abajo", "dentro-fuera", "cerca-lejos", con relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades. | Se orienta en el espacio y tiempo para ubicarse con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconociendo sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.                                                       |

## SITUACION DE APRENDIZAJE N° 2:

### "Disfrutamos de los juegos en la familia y la escuela"

| Competencias                               | Desempeños precisados / adaptados                                                       |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Primer Grado                                                                            | Segundo Grado                                                                                                       |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Propone una estrategia para ejecutar juegos en familia o con sus compañeros, explicando | Propone una o más estrategias para ejecutar juegos en familia o con sus compañeros, explicando cómo se organizará e |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | cómo se organizará para cumplir con sus metas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | implementará acciones para cumplir con sus metas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                            | Revisa su actuar para lograr los resultados previstos, con relación a las estrategias aplicadas en la ejecución de los juegos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Revisa su actuar para lograr los resultados previstos, con relación a las estrategias aplicadas en la ejecución de los juegos, pudiendo realizar cambios para mejor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Participa en juegos interactivos para desarrollar aprendizajes, haciendo uso de su tiempo libre, realizando simulaciones y problematizaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Participa en juegos interactivos o en redes virtuales para desarrollar aprendizajes, haciendo uso de su tiempo libre, siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | <p>Explica acciones concretas de personas y personajes en el uso de su tiempo libre, relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia, para mejorar su expresión oral.</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a los juegos tradicionales, para comunicar su interés y agrado, estableciendo relaciones lógicas de adición entre las ideas, a través de algunos conectores e incorporando un vocabulario de uso frecuente.</p> | <p>Explica acciones concretas de personas y personajes en el uso de su tiempo libre (lecturas, manualidades), relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia, para mejorar su expresión oral e imitar dichas acciones.</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a los juegos tradicionales, para comunicar su interés y agrado, estableciendo relaciones lógicas de adición y secuencia entre las ideas, a través de algunos conectores e incorporando un vocabulario de uso frecuente.</p> |
| Lee diversos tipos de texto                                | Predice de qué tratará el texto instructivo que lee y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo, para contrastar su hipótesis después de la lectura.                                                                                                                                     | Predice de qué tratará el texto instructivo que lee y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo; para contrastar su hipótesis después de la lectura.                                                                                                                                                                                                      |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna         | Escribe en nivel alfabético en torno a los juegos tradicionales, para difundir su práctica; al textualizar utiliza vocabulario de uso frecuente y puede salirse del                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Escribe textos instructivos sobre juegos tradicionales para difundir su práctica; al textualizar agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar información, utilizando algunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>tema o reiterar información innecesariamente en ocasiones.</p> <p>Revisa el texto instructivo sobre juegos tradicionales con ayuda de un adulto, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con ayuda del docente con el fin de mejorarlo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>conectores de adición y secuencia e incorporando vocabulario de uso frecuente.</p> <p>Revisa el texto instructivo sobre juegos tradicionales, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existe coherencia y cohesión entre las ideas, así como el uso de los recursos ortográficos empleados con el fin de mejorarlo.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                | <p>Lee la información (preferencia de juguetes) contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indicando la mayor frecuencia y representando los datos con material concreto o gráfico.</p> <p>Recopila datos de actividades que realizan en sus tiempos libres mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.</p> | <p>Lee la información (preferencias de juegos tradicionales) contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indicando la mayor o menor frecuencia y comparando los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.</p> <p>Recopila datos de actividades que realizan en sus tiempos libres mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.</p> |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización                | <p>Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno en los juegos que ejecuta, para describir su ubicación, y los expresa con material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en las cuadrículas.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno en los juegos que ejecuta, para describir su ubicación, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | <p>Propone acciones que le permiten responder a la pregunta formulada, busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará, para</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Propone acciones que le permiten responder a la pregunta formulada y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarias para</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | explorar y observar objetos que utiliza para jugar y recoger datos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | explorar, observar y recoger datos sobre los objetos tecnológicos que utiliza para jugar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas | Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos (elaboración de juguetes o herramientas) para su elaboración, describiendo lo que hará para construirlo.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos (elaboración de juguetes o herramientas) para su elaboración, describiendo sus partes, la secuencia de pasos y selecciona herramientas, instrumentos y materiales a utilizar.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Construye su identidad                                             | Participa en la ejecución de juegos tradicionales y otras actividades de la vida cotidiana para relacionarse de forma respetuosa, sin hacer distinciones de género.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades en la ejecución de los juegos tradicionales, tanto en la institución educativa como en la casa; para relacionarse de forma respetuosa con sus familiares y compañeros.                                                                                                                                                                                                 |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Utiliza estrategias para manejar sus conflictos durante el juego en el hogar o aula; para propiciar el buen trato entre compañeros o familiares, con ayuda de un adulto.<br><br>Delibera sobre el uso adecuado del tiempo libre, enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el hogar o en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de situaciones cotidianas. | Utiliza estrategias para manejar sus conflictos durante el juego en el hogar y la escuela; para propiciar el buen trato entre compañeros o familiares, con ayuda de un adulto.<br><br>Delibera sobre el uso adecuado del tiempo libre, enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el hogar o en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas. |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                      | Presenta sus trabajos y creaciones realizadas a partir de los juegos tradicionales que practica, para compartirlos, respondiendo a preguntas sencillas sobre ellos y describiendo de manera cómo los ha creado y organizado.                                                                                                                                                                                                                          | Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal sobre los juegos tradicionales y uso del tiempo libre, describiendo de manera sencilla cómo los ha creado y organizado; para compartir sus estrategias y mostrar sus producciones.                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Participa en juegos tradicionales cooperativos y de oposición para disfrutar del tiempo libre, lo realiza en parejas y pequeños grupos; aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar. | Participa en juegos tradicionales cooperativos y de oposición para disfrutar del tiempo libre, lo realiza en parejas y pequeños grupos; aceptando al oponente como compañero de juego y llegando a consensos sobre la manera de jugar. |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EJE 6: Seguridad y soberanía alimentaria

### SITUACION DE APRENDIZAJE N° 1:

### “Consumimos los productos de nuestra región valorando el trabajo del campesino”

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Primer Grado                                                                                                                                                                                                                                                                   | Segundo Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Determina qué necesita aprender sobre los productos de su región que trabaja el campesino, para priorizar en el consumo diario, con ayuda de un adulto, considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea.                                               | Determina qué necesita aprender, sobre el cultivo de los productos en su región y soberanía alimentaria, para priorizar en el consumo diario y valorar en trabajo del campesino, considerando sus experiencias y saberes previos, así como fijando metas para cumplir la tarea.                        |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Navega en entornos virtuales para buscar información sobre los productos nutritivos de su localidad y compara con los productos que consumen en casa.                                                                                                                          | Navega en entornos virtuales para buscar información sobre los productos nutritivos de la región y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología.                                                                                                   |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Deduce características implícitas de personas (campesino), herramientas y lugares, para prescribir sus rasgos y valorar los productos agrícolas, asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto entre las ideas del texto a partir de información explícita del mismo. | Deduce características implícitas de personas (campesino), herramientas y lugares, para afianzar su comprensión inferencial y valorar los productos agrícolas, asimismo, establece relaciones lógicas de semejanza y diferencia entre las ideas del texto a partir de información explícita del mismo. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Explica acciones concretas de los campesinos para conocer su labor en el cultivo de los productos alimenticios, relacionando algunos recursos verbales y no verbales a partir de su experiencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Explica acciones concretas de los campesinos para conocer y valorar su labor en el cultivo de los productos alimenticios, relacionando recursos verbales y no verbales a partir de su experiencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Deduce características de los productos su la localidad (papa, maíz, quinua, etc.) y lugares donde crece, para priorizar estos productos en la dieta familiar; también establece relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita del texto (descriptivo).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Deduce características implícitas de personajes, lugares y productos de la región; para afianzar sus habilidades de comprensión lectora, determinando el significado de palabras según el contexto y haciendo comparaciones; también establece relaciones lógicas de semejanza-diferencia, enseñanza y propósito a partir de la información explícita del texto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna         | <p>Escribe de acuerdo a su nivel de escritura en torno a los productos alimenticios de su localidad (recetas), para seguir apropiándose del sistema de escritura, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones de adición entre las ideas utilizando algunos conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente.</p> <p>Revisa su texto escrito sobre los productos alimenticios de su localidad con ayuda de sus padres o docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo.</p> | <p>Escribe en torno a los productos alimenticios de su región y crianza de animales menores, para impulsar su consumo y valorar el trabajo del campesino, agrupando ideas en oraciones y desarrollándolas para ampliar información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones de adición y secuencia entre las ideas utilizando algunos conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente.</p> <p>Revisa su texto escrito sobre los productos y crianza de animales menores, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existe coherencia y cohesión entre las ideas; asimismo, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno, con el fin de mejorarlo.</p> |
| Resuelve problemas de cantidad                             | Compara la masa de los productos alimenticios de su localidad para saber qué pesa más y qué pesa menos, usando en forma vivencial y concreta otros objetos como                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Compara en forma vivencial y concreta la masa de los productos alimenticios de la región para saber qué pesa más y qué pesa menos, usando unidades no                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | referentes; asimismo, estima el tiempo que trabajo el campesino, usando unidades convencionales (días horas, semanas).                                                                                                                                               | convencionales; asimismo, mide el tiempo de trabajo de los campesinos, usando unidades convencionales (días, horarios semanales).                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio                                                                       | Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo-error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones, utilizando material concreto que represente a productos de su localidad. | Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (equilibrio) o crear, continuar y completar patrones, utilizando material concreto que represente a productos de la región.                                                                                                    |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. | Propone una clasificación de los productos alimenticios de su localidad según sus características y propiedades para promover el consumo saludable en el ámbito familiar. Ejemplo: <i>El estudiante separa frutas de golosinas</i> .                                 | Describe los cambios que experimentan los alimentos debido a la luz del sol o al calor que reciben, para explicar sobre el cuidado y la conservación de los alimentos. Ejemplo: <i>El estudiante describe las causas por las que la mantequilla derrite, el yogurt se fermenta cuando se calientan o les da la luz del sol</i> .                                                  |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos.                                                                             | Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano entre ellos el campesino para valorar su trabajo en la producción de alimentos y conocer cómo atienden a sus necesidades y demás personas de la comunidad.                              | Explica que los recursos y productos alimenticios que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las Instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; asimismo, identifica acciones que le permiten el ahorro por medio de la compra de productos de la región. |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                                                                                  | Presenta sus trabajos y creaciones (dibujos de productos alimenticios de su localidad) y responde a preguntas sencillas sobre ellos, para expresar cómo los hizo; asimismo, describe las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros.            | Presenta sus trabajos y modelado de frutas u hortalizas con plastilina en forma individual y grupal, a fin compartir su creatividad; asimismo, describe de manera sencilla cómo los ha creado, organizado y modelado.                                                                                                                                                             |

## SITUACION DE APRENDIZAJE N° 2:

### “Mejoramos nuestra alimentación a través del biohuerto familiar”

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Primer Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Segundo Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Revisa su actuar con relación a las estrategias aplicadas en la elaboración de recetas sencillas y realiza cambios si es necesario, para lograr los resultados previstos, con la ayuda de un adulto.                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisa su actuar con relación a las estrategias aplicadas en la elaboración de las recetas nutritiva con productos de la región y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Navega en entornos virtuales para buscar información sobre las hortalizas que se pueden cultivar en un biohuerto, utilizando herramientas digitales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Navega en entornos virtuales para afianzar sus aprendizajes sobre cultivo de hortalizas en un biohuerto a través de la búsqueda de información, utilizando herramientas digitales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | <p>Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo de textos relacionados con biohuertos familiares; para ello, se apoya en la información recurrente del texto oral y en su experiencia.</p> <p>Adecua su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo para indicar cómo debe mejorar su alimentación cotidiana, utilizando gestos y movimientos corporales, y recurriendo a su experiencia.</p> | <p>Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo de textos relacionados con la producción y soberanía alimentaria; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y su experiencia.</p> <p>Adecua su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores, para explicar cómo puede mejorar su alimentación a través del biohuerto familiar, considerando el propósito comunicativo, utilizando gestos y movimientos corporales, su experiencia y tipo textual.</p> |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | <p>Predice de qué tratará el texto descriptivo y cuál es su propósito comunicativo, para comparar con la información explícita que encuentra en el texto que lee, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones.</p> <p>Explica la relación del texto con la ilustración en textos descriptivos</p>                                                                                                             | <p>Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, para comparar con la información explícita del texto que lee, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones.</p> <p>Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo,</p>                                                                                                                                                                           |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | que lee, para fortalecer su comprensión lectora, con ayuda de sus padres o docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | para afianzar su comprensión lectora, así como las relaciones texto-ilustración en textos descriptivos e instructivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna     | <p>Escribe de acuerdo a su nivel de escritura en torno a biohuertos familiares, para seguir apropiándose del sistema de escritura, aunque en ocasiones puede salirse de del tema. También establece relaciones de adición entre las ideas, utilizando algunos conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente.</p> <p>Revisa su texto escrito sobre los biohuertos con ayuda de sus padres o docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo.</p> | <p>Escribe en torno a cómo mejorar su alimentación a través del biohuerto familiar, para valorar y recomendar el cultivo de hortalizas, agrupando ideas en oraciones y desarrollándolas para ampliar la información. También establece relaciones de adición y secuencia entre las ideas utilizando algunos conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente.</p> <p>Revisa su texto escrito sobre los biohuertos familiares y cómo mejorar su alimentación, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existe coherencia y cohesión entre las ideas; asimismo, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno, con el fin de mejorarlo.</p> |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y de los que encuentra en el biohuerto, para asociarlas y representarlas con formas geométricas tridimensionales y bidimensionales que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud a fin de determinar el largo y ancho.                                                                                                                                                                                                                         | Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y de los que encuentra en el biohuerto, para asociarlas y representarlas con formas geométricas tridimensionales (cajas, llantas, etc.) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de longitud para determinar el largo y ancho.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Recopila datos sobre las hortalizas que se pueden cultivar en el biohuerto, mediante preguntas sencillas, el empleo de procedimientos simples y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.                                                                                                                                                                                                                                         | Recopila datos las hortalizas que se pueden cultivar en el biohuerto, mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto, encuestas y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. | Describe el suelo donde está ubicado el biohuerto o el jardín, para descubrir que está formado por seres vivos y no vivos. Ejemplo: <i>El estudiante distingue lo que hay dentro del suelo: tierra, gusanos, rocas, objeto de plástico, etc.</i>                                                               | Describe el suelo donde está ubicado el biohuerto u otros como el de las chacras, como fuente esencial de nutrientes y sustrato para muchos seres vivos como las plantas (hortalizas). Ejemplo: <i>El estudiante describe que plantas necesitan el suelo para crecer y que algunos animales se alimentan de ellas.</i>       |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.                                                                            | Describe los problemas ambientales de su localidad y región que también afectan la producción agropecuaria, con el fin de proponer y realizar actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde el hogar y la escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo. | Describe los problemas ambientales de su localidad y región que también afectan la producción agropecuaria e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias, para proponer y realizar actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región. |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                                                                                  | Presenta sus trabajos y creaciones (dibujos de biohuertos) y responde a preguntas sencillas sobre ellos para expresar cómo los hizo; asimismo, describe las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros.                                                                                   | Presenta sus trabajos y elaboración de maceteros con material reciclable en forma individual y grupal, a fin compartir su creatividad; asimismo, describe de manera sencilla cómo los ha creado, organizado y elaborado.                                                                                                     |

# **IV Ciclo**

**Programa Curricular Regional de  
Aprendizajes para hacer frente a la  
emergencia COVID19 — Primaria.**

**Una Apuesta Regional**



**Dirección Regional de Educación Cusco  
Dirección de Gestión Pedagógica  
Unidad de Educación Primaria**

## IV CICLO

### EJE 1: Cuidado de la salud y del ambiente

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 1:

**“Nos Informamos sobre las situaciones que ponen en riesgo nuestra salud”**

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Tercer Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cuarto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Determina qué necesita aprender e identifica las potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.                                                                                                                                                                                          | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no las tareas.                                                                                                                                                                   |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Navega en entornos virtuales confiables, para seleccionar información sobre el cuidado de la salud, según el propósito definido.                                                                                                                                                                                           | Realiza diversas búsquedas de información, selecciona y utiliza lo más relevante sobre el cuidado de la salud, según el propósito de aprendizaje.                                                                                                                                                                   |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Expresa oralmente ideas y emociones en torno a la información que adquiere sobre los hábitos de higiene y algunos protocolos de protección contra las enfermedades, evitando reiterar información innecesaria y establece relaciones lógicas entre las ideas de causa-efecto, a través de algunos referentes y conectores. | Expresa oralmente ideas y emociones en torno a la información que adquiere sobre los hábitos de higiene y de los protocolos, protección contra las enfermedades, de forma coherente y cohesionada, a través de relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de causa-efecto) y algunos referentes y conectores. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como las motivaciones de personas e instituciones, para informarse a través de textos (afiches, trípticos o dípticos) sobre el cuidado de la salud en la coyuntura actual.                                                              | Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, así como las enseñanzas y valores del texto para informarse, a través de textos argumentativos sobre el cuidado de la salud en la coyuntura actual, clasificando y sintetizando la información.                                           |
| Escribe diversos tipos de textos                           | Escribe textos (afiches), de forma coherente y cohesionada, ordenando las ideas en torno a la                                                                                                                                                                                                                              | Escribe textos (trípticos, dípticos), de forma coherente y cohesionada, ordenando las ideas en torno a la                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| en lengua materna                                                                                                             | sensibilización del cuidado de la salud, estableciendo relaciones de causa-efecto y secuencia, utilizando referentes, conectores y un vocabulario con términos propios de los campos del saber.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | la sensibilización del cuidado de la salud, estableciendo relaciones de causa-efecto y secuencia, utilizando referentes, conectores y un vocabulario con términos propios de los campos del saber.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Resuelve problemas de cantidad                                                                                                | <p>Mide y estima el tiempo (horas, segundos y días, semanas y meses) para comunicar el uso de tiempo recomendado para el lavado de manos de acuerdo a los protocolos de seguridad y salud, así también, para calcular el tiempo de la duración del periodo de aislamiento, seleccionando unidades convencionales y no convencionales.</p> <p>Ejemplo: El estudiante realiza un conteo mientras se lava las manos, estimando el tiempo en segundos. O determina a la fecha la cantidad de tiempo que transcurrieron en la cuarentena (2 meses, 1 semana y 5 días).</p> | <p>Mide, estima y compara el tiempo (meses, semanas, hora, media hora, cuarto de hora y segundos) para recomendar el uso de tiempo recomendado para el lavado de manos de acuerdo a los protocolos de seguridad y salud, así también compara el tiempo de duración del periodo de aislamiento social en diferentes países, seleccionando unidades convencionales.</p> <p>Ejemplo: Busca información del periodo de aislamiento en otros países y las compara con el de nuestro país y deduce algunas explicaciones.</p> |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | Describe cómo las enfermedades de infección respiratoria aguda afectan el sistema respiratorio del ser humano, dañan la salud de las personas de la tercera edad y personas vulnerables, para asumir medidas de prevención y cuidado de la salud, buscando información en fuentes confiables.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Describe las características de las enfermedades de infección respiratoria aguda y su forma de dañar el sistema respiratorio de las personas en riesgo, para asumir medidas de prevención y cuidado de la salud, buscando información en fuentes confiables.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos                                                          | <p>Hace preguntas sobre hechos, fenómenos naturales referidos a la respiración. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones cotidianas.</p> <p>Ejemplo: El estudiante podría preguntar: ¿qué pasa si dejamos de respirar?; ¿Por qué se infla y</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Hace preguntas sobre hechos, fenómenos naturales o tecnológicos referidos al proceso de respiración. Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios.</p> <p>Ejemplo: El estudiante podría preguntar: ¿qué pasa si dejamos de respirar?; ¿cómo funcionan</p>                                                                                                                                                                   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>desinfla nuestros pulmones cuando respiramos? Y, luego, responder: "No entra aire a nuestros pulmones y morimos. Nuestros pulmones toman aire por la nariz y luego lo votamos"</p> <p>Comunica las conclusiones de su indagación (experimento del pulmón casero) y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral.</p> | <p>nuestros pulmones? Y, luego, responder: "nuestros pulmones toman el aire para oxigenar el cuerpo y si no hay aire morimos. Nuestros pulmones toman aire por la nariz y luego lo votamos"</p> <p>Comunica las conclusiones de su indagación (experimento del pulmón casero) y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma escrita.</p> |
| Construye su identidad                                             | Identifica comportamiento que le causas agrado o desagrado, en situaciones problemáticas de salud que muestran las personas, para hacer frente a las enfermedades respiratorias que aquejan a su comunidad. Explica de manera sencilla por qué.                                                                                                                                                                                                                                         | Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinados comportamientos que muestran las personas, para hacer frente a las enfermedades respiratorias que aquejan a su comunidad. Explica de manera sencilla por qué.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Delibera sobre asuntos de interés público: medidas de prevención (lavado de manos, uso de mascarilla, uso de lejía y desinfectantes), para proponer y participar en actividades colectivas, respetando las ideas y posiciones de los demás, a partir de los problemas de salud de su comunidad.                                                                                                                                                                                         | Delibera sobre asuntos de interés público: medidas de seguridad y prevención (toque de queda, aislamiento social, inamovilidad, distanciamiento social, medidas de higiene), para proponer y participar en actividades colectivas, respetando las ideas y posiciones de los demás, a partir de los problemas de salud de su comunidad.                                                                                                                                                               |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 | Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas al uso racional de los recursos naturales (agua), para mejorar la conservación del ambiente y las condiciones de salubridad desde su hogar y escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.                                                                                                                                                                         | Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias, para proponer y realizar actividades orientadas a la conservación de los recursos naturales (agua) y las condiciones de salubridad en su hogar, institución educativa,                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | localidad, región, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                                                                                     | Improvisa y experimenta maneras de usar los elementos del arte (color, forma, textura, materiales) y presenta en forma visual (dibujo, collage, pintura, plegado) las causas y consecuencias de las enfermedades respiratorias que aquejan a su comunidad, reconociendo los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas y técnicas, para comunicar su mensaje sobre las enfermedades que aquejan a su comunidad. | Combina y busca alternativas, para usar elementos de los lenguajes artísticos (mímica, juego de roles, artes visuales) medios, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su comunidad, para comunicar su mensaje sobre las enfermedades que aquejan a su comunidad y región. |
| Asume una vida saludable                                                                                                          | Incorpora el autocuidado y la práctica de la higiene personal y de los ambientes donde el niño/niña se desplaza, para conservar su salud.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Incorpora el autocuidado y la práctica de la higiene personal y de los ambientes donde el niño/niña se desplaza, para conservar su salud y sustenta las razones de su importancia.                                                                                                                                                             |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad                                                                       | Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; realiza prácticas de higiene personal, para mejorar el cuidado de la higiene y la salud.                                                                                                                                                                                                                                                | Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos, para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física, para mejorar el cuidado de la higiene y la salud.                                                                                                                          |
| Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios, para fortalecer el cuidado de la salud.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios, para fortalecer el cuidado de la salud.                                                                                                                                                                 |

## SITUACION DE APRENDIZAJE N° 2:

### “Adoptamos medida de salubridad para desarrollar una vida saludable”

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Tercer Grado                                                                                                                                                                                                                                                                          | Cuarto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento, que le permita adoptar hábitos de higiene, para el cuidado de su salud y de su ambiente.                                                                                                                                      | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento, que le permitan adoptar hábitos de higiene y respetar medidas de salubridad, para el cuidado de su salud y de su ambiente.                                                                                               |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sobre la práctica responsable de la higiene y salud.                                                                                                 | Elabora materiales digitales y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia, para representar sus vivencias, historias o relatos sobre la práctica responsable de la higiene y salud.                                                                               |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, de causa – efecto en la información que escucha como mensajes, spot publicitarios, radiales y televisivos sobre temas relacionados a las prácticas de higiene y salud, para evitar el contagio de las enfermedades. | Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, de causa – efecto en la información que escucha como noticias, spot publicitarios radiales y televisivos sobre temas relacionados a las prácticas de higiene y salud, para evitar el contagio de enfermedades. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, causa – efecto en los cuentos, trípticos, afiches, volantes y textos instructivos que lee, para sensibilizar y convencer sobre la importancia de los hábitos de higiene.                               | Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas, así como las enseñanzas y valores del texto en cuentos, trípticos, afiches, volantes y textos instructivos que lee, para sensibilizar y convencer sobre la importancia de los hábitos de higiene.                   |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna                                                                            | Escribe textos (cuentos, trípticos, afiches, volantes, instructivos), de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno al tema de desarrollo de vida saludable y cuidados de la salud, para adaptar hábitos saludables y las desarrolla para ampliar la información en su texto, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones.                                                                                               | Escribe textos (noticias, trípticos, afiches, volantes, instructivos), de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno al tema de desarrollo de vida saludable y cuidados de la salud, para comunicar los beneficios de la práctica de los hábitos saludables y las desarrolla para ampliar la información en su texto, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones.                                                                                                         |
| Resuelve problemas de cantidad                                                                                                | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de multiplicación y división en problemas referidos a situaciones de riesgo para la salud en su comunidad, con números naturales de hasta tres cifras.                                                                                                                                                                 | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de igualar y comparar, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de multiplicación y división en problemas referidos a situaciones de riesgo para la salud en su comunidad, región y país, con números naturales de hasta cuatro cifras.                                                                                                                                                                                                 |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                        | Representa las características y el comportamiento de datos cuantitativos (por ejemplo, personas contagiadas: ancianos, adultos varones, mujeres. Lugar de contagio: mercado, banco, calle, buses) de su comunidad, a través de gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio, que permita registrar las actividades cotidianas, para interpretar y comunicar. | Representa las características y el comportamiento de datos cuantitativos (por ejemplo, personas contagiados: ancianos, adultos, jóvenes, niños, varones, mujeres. Lugar de contagio: mercado, banco, calle, buses, hospital, ocupación: médico, enfermera, policía, militar, sereno, comerciante), de su comunidad, región y país, a través de gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10) y la moda como la mayor frecuencia, en situaciones de enfermedad para interpretar y tomar decisiones. |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | Argumenta con un lenguaje claro, por qué las medidas de prevención y seguridad de higiene como lavado de manos, uso del jabón, alcohol, lejía, uso de barbijo, guantes y aislamiento social, ayuda a mantener una buena salud en su familia.                                                                                                                                                                                                             | Argumenta con un lenguaje claro, por qué las medidas de prevención y seguridad de higiene como lavado de manos, uso del jabón, alcohol, lejía, uso de barbijo, guantes y aislamiento social, ayuda a mantener una buena salud individual y colectiva.                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                             | Identifica situaciones y comportamientos de personas de su entorno con las cuales está de acuerdo o en desacuerdo frente a las medidas de salubridad y prevención, para el cuidado de su salud.                                                                                                             | Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones frente a las medidas de salubridad y prevención o situaciones (cuidado de salud), para desarrollar una vida saludable.                                                                                                                                                                         |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Participa responsablemente en el cumplimiento de las medidas de salud preventivas, para desarrollar una vida saludable en el hogar, la institución educativa y la comunidad (aislamiento social, toque de queda, suspensión de derechos, distanciamiento social, prohibiciones de reuniones, inamovilidad). | Participa responsablemente en el cumplimiento de las medidas de salud preventivas, para desarrollar una vida saludable en el hogar, la institución educativa y la comunidad (aislamiento social, toque de queda, suspensión de derechos, distanciamiento social, prohibiciones de reuniones, inamovilidad). Evalúa el cumplimiento de dichas normas de salud y propone cómo mejorarlo. |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 | Identifica las zonas seguras en la escuela y comunidad que ofrezcan menor riesgo de contagio, para lo cual evitarán las aglomeraciones de personas en recintos de uso común, como son mercados, bancos, tiendas etc. y participa en actividades para la prevención.                                         | Identifica las zonas seguras en la escuela y comunidad que ofrezcan menor riesgo de contagio, para lo cual evitarán las aglomeraciones de personas en recintos de uso común, como son mercados, bancos, tiendas etc. y propone actividades para la prevención y participa en ellas.                                                                                                    |
| Asume una vida saludable                                           | Incorpora el autocuidado, a través de diferentes acciones diarias, como lavado de manos, desinfección de ambientes, uso del alcohol, lejía, barbijos y guantes etc., para el desarrollo de una vida saludable.                                                                                              | Incorpora el autocuidado, a través de diferentes acciones diarias, como lavado de manos, desinfección de ambientes, uso del alcohol, lejía, barbijos y guantes etc., para desarrollar una vida saludable y sustenta las razones de su importancia.                                                                                                                                     |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad        | Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego, expresándose corporalmente, a través de la música, para cultivar una vida saludable.                                                                                                                              | Utiliza lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas de movimientos relacionados con el ritmo, la música de su cultura y región, para cultivar una vida saludable.                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios, para preservar la salud. | Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios, para preservar la salud. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EJE 2: Convivencia en el hogar

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 1:

**“Aprendamos a convivir en familia, respetando la opinión de todos frente a situaciones Adversas”**

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Tercer Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cuarto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Explica el proceso, los resultados obtenidos y las dificultades que superó, para la elaboración y cumplimiento de los acuerdos de convivencia y responsabilidades, respetando la opinión de los demás.                                                                                           | Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó, para la elaboración y cumplimiento de los acuerdos de convivencia y responsabilidades, respetando la opinión de los demás.                                                                                                                |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Navega en entornos virtuales para buscar información, estableciendo horarios y normas para el uso y desarrollo de actividades propias de “Aprendo en casa”, según el propósito de aprendizaje.                                                                                                   | Realiza diversas búsquedas de información del entorno virtual (celular, radio, tv, página web), estableciendo horarios, para la ampliación, adaptación o afianzamiento del desarrollo de actividades propias de “Aprendo en Casa”, usando aplicaciones, servicios y objetos virtuales, cumpliendo normas, según el propósito de aprendizaje. |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Opina como hablante y oyente sobre las normas de prevención y seguridad sanitaria (aislamiento social, toque de queda, estado de emergencia, inamovilidad) en el ámbito familiar y local, que escucha a través de los medios de comunicación del contexto en que se desenvuelve, para fortalecer | Opina como hablante y oyente sobre las normas de prevención y seguridad sanitaria (aislamiento social, toque de queda, estado de emergencia, inamovilidad) en el ámbito familiar, local y regional que escucha a través de los medios de comunicación del contexto en que se desenvuelve,                                                    |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | espacios de comunicación familiar en tiempos de pandemia.                                                                                                                                                                                                                                                    | para fortalecer espacios de comunicación familiar en tiempos de pandemia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Identifica información explícita ubicada en distintas partes del texto seleccionando datos específicos de propuestas de acuerdos de convivencia y decálogos, para una buena convivencia en el hogar en tiempos de pandemia, haciendo distinciones y semejanzas con palabras conocidas y vocabulario variado. | Identifica información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto seleccionando datos específicos de propuesta de acuerdos de convivencia y decálogos, para una buena convivencia en el hogar en tiempos de pandemia, haciendo distinciones y semejante con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.                             |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna         | Escribe textos, adecuándose al destinatario y al propósito comunicativo, sobre reglas y normas de relaciones interpersonales e intrapersonales asumiendo estilos de comunicación en el hogar y la escuela. Incorpora un vocabulario que incluye términos propios del campo del saber.                        | Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario de acuerdo al propósito comunicativo, sobre reglas y normas de relaciones interpersonales e intrapersonales y estilos de comunicación en el hogar y la escuela considerando el formato y soporte, incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios del campo del saber. |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre     | Representa datos cuantitativos, a través de gráfico de barras horizontales de escala simple sobre el cumplimiento de los acuerdos y responsabilidades de los integrantes de la familia y la institución educativa, para adoptar medidas de mejora en la convivencia.                                         | Representa datos cuantitativos, a través de gráfico de pictogramas verticales y horizontales, gráficos de barra con escala dada y la moda como la mayor frecuencia sobre el cumplimiento de los acuerdos y responsabilidades de los integrantes de la familia y la institución educativa, para adoptar medidas de mejora en la convivencia.                                  |
| Construye su identidad                                     | Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado y explica de manera sencilla sobre el cumplimiento de las normas, para el cuidado y autocuidado frente a las enfermedades.                                                                                                         | Explica con argumentos sencillos por qué consideran buenas o malas, determinadas acciones o situaciones sobre el cumplimiento de las normas, para el cuidado y autocuidado frente a las enfermedades.                                                                                                                                                                        |
| Convive y participa democráticamente                       | Participa en la elaboración de acuerdos de convivencia en el aula y hogar, teniendo en cuenta los                                                                                                                                                                                                            | Participa en la elaboración de acuerdos, normas y decálogos de convivencia familiar y escolar,                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| en la búsqueda del bien común                                  | deberes y derechos del niño, niña y adolescente, considerando las propuestas de sus compañeros y familiares; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración, para que todos la asumamos con responsabilidad.                                | teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, niña y adolescente, considerando las propuestas de sus familiares y compañeros. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos o normas, y propone cómo mejorarlo después de cada reunión familiar.                                                                                                          |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos              | Explica y valora el esfuerzo realizado por las personas que asumen responsabilidades y cubren las necesidades del hogar, frente a situaciones adversa.                                                                                                                | Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas, para satisfacer sus necesidades y generar bienestar familiar y colectivo.                                                                                                                                                 |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                  | Planifica las maneras de presentar sus trabajos en el portafolio, para comunicar sus ideas y evidencias. Explica las técnicas que ha usado y las maneras en que siente que su trabajo es exitoso.                                                                     | Planifica maneras de presentar sus trabajos en el portafolio, para comunicar sus ideas y evidencias, donde asume un rol específico, explicando las razones por las que ha seleccionado medios, materiales, herramientas y técnicas específicas en sus trabajos y evalúa con criterios dados y se propone mejorarlos cada vez para el logro de su propósito. |
| Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en su entorno familiar y en manifestaciones artístico-culturales. Reconoce que los elementos artísticos, pueden transmitir múltiples sensaciones.                                                  | Describe y analiza los elementos del arte que identifica en el entorno familiar y en manifestaciones artístico-culturales, relacionándolos con ideas, mensajes y sentimientos, como una forma de encontrar el bienestar personal.                                                                                                                           |
| Interactúa a través de sus Habilidades socio motrices.         | Participa en diferentes actividades lúdicas, recreativas con la familia en el hogar, con sus compañeros en la institución educativa, para fortalezcan los vínculos familiares y de amistad poniendo en práctica los valores de la solidaridad, empatía, respeto, etc. | Propone actividades lúdicas, como juegos populares y/o tradicionales en familia, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.                                                                           |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad    | Resuelve situaciones motrices utilizando un lenguaje corporal, a través de gestos, y contacto visual; así mismo utiliza un lenguaje                                                                                                                                   | Utiliza técnicas de recuperación socioemocional, (posturas, gestos y mímica) y actividades de autocuidado relacionado con los                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | verbal y sonoro, para comunicar actitudes, sensaciones, estados de ánimo y acciones que le posibiliten comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas en la familia y la institución educativa.                                                                        | ritmos de actividad-descanso, hidratación, para mejorar el funcionamiento de su organismo, de manera w que le posibiliten comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas en la familia y la institución educativa.                                                  |
| Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana (cumpliendo acuerdo, siendo amable, empático asertivo, cooperativos en las actividades del hogar), para ello, aplica las enseñanzas bíblicas para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad. | Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria (cumpliendo acuerdo, siendo amable, empático asertivo, cooperativos en las actividades del hogar), para ello, aplica las enseñanzas bíblicas para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad. |

## SITUACION DE APRENDIZAJE N° 2:

### “Fortalezcamos nuestras relaciones personales para convivir mejor en la familia y la escuela”

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Tercer Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cuarto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Determina qué valores necesita aprender y practicar para convivir responsablemente en el hogar, escuela y comunidad que le permitirán vivir en armonía.                                                                                                                                        | Determina qué valores necesita aprender y practicar e identifica las potencialidades y limitaciones, para fortalecer las relaciones personales que le permitirán vivir en armonía.                                                                                                                                              |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Navega en entornos virtuales, para buscar información que necesita en sus quehaceres educativos utilizándolos de manera responsable.                                                                                                                                                           | Realiza diversas búsquedas de información, para seleccionar datos sobre su quehacer educativo, lo realiza en forma responsable.                                                                                                                                                                                                 |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas, respetando las opiniones de los demás en torno a un tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto socio cultural, para intercambiar sobre los | Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes respetando las opiniones de los demás en torno a un tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto socio cultural, para intercambiar sobre los |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | acontecimientos que ocurren en la actualidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | acontecimientos que ocurren en la actualidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna         | Explica el tema, el propósito, la enseñanza las relaciones texto ilustración, así como las acciones de personas y personajes que encuentra en los cuentos y fábulas que lee y comprende la intención del autor del texto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Explica las motivaciones de personas, así como los valores del texto (leyendas, fábulas y cuentos), para comprender la intención del autor del texto, clasificando y sintetizando la información.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna                 | Escribe textos (cuentos y fábulas) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a la práctica de valores y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias y digresiones. Establece relaciones entre las ideas, causa – efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores, incorpora un vocabulario que incluye algunos términos propios de los campos del saber, para transmitir en forma clara sus ideas sobre la importancia de la práctica de los valores en la convivencia con su familia. | Escribe textos (fábulas, cuentos y leyendas) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas, en torno a la práctica de valores y las relaciones personales, las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias y digresiones. Establece relaciones entre las ideas, causa – efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores, incorpora un vocabulario que incluye algunos términos propios de los campos del saber, para transmitir en forma clara sus ideas sobre la importancia de la práctica de los valores en la convivencia con su familia y comunidad. |
| Construye su identidad                                             | Describe sus emociones en situaciones cotidianas reconoce sus causas y consecuencias, aplica estrategias de autorregulación, ponerse en el lugar de otro, respiración y relajación, para gestionar sus emociones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación), para gestionar sus emociones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula e integrantes de la familia y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato y discriminación en su institución educativa y hogar. Cumple con sus deberes, para construir una sociedad en igualdad de derechos.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula e integrantes de la familia y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación por razones de etnia, edad, género o discapacidad en su institución educativa y hogar. Cumple con sus deberes, para construir una sociedad en igualdad de derechos.                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interactúa a través de sus Habilidades socio motrices                                                                             | Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, en pequeños grupos, poniendo en práctica valores como la empatía, igualdad de oportunidades y el respeto, acepta al oponente como compañero de juego, arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse, para interactuar con sus iguales y su familia. | Propone actividades lúdicas como juegos tradicionales con adaptaciones o modificaciones propuestas por grupo, llega a consenso sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse, para interactuar con sus iguales y su familia.                                   |
| Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales                                                                    | Comenta sobre los posibles significados del trabajo artístico, realizado por sus compañeros e integrantes de la familia, con base en lo observado; y emite una opinión personal y respetuosa sobre ella.                                                                                                                                                   | Comenta sobre la manera en que los elementos, los procesos, los medios y las técnicas usadas por sus compañeros e integrantes de la familia, comunican ideas y genera hipótesis sobre el significado y la intención del artista; y emite una opinión personal y respetuosa sobre ella. |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad                                                                       | Resuelve situaciones motrices al utilizar un lenguaje corporal, verbal y sonoro, para comunicar sus actitudes, sensaciones, estados de ánimo y acciones que le permitan comunicarse mejor con los otros en el marco del respeto para disfrutar de actividades lúdicas.                                                                                     | Utiliza su cuerpo (postura, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas ideas y emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física, que le permita comunicarse mejor con los otros en el marco del respeto para disfrutar de actividades lúdicas.        |
| Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios, para promover una convivencia saludable.                                                                                                                                                                                                       | Participa activamente y motiva a los demás en el respeto del cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios, para promover una convivencia saludable.                                                                                                       |

## EJE 3: Ciudadanía y el bien común

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 1:

**“Asumimos con responsabilidad y empatía los protocolos de prevención y seguridad sanitaria”.**

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Tercer Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cuarto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Determina qué necesita conocer y cumplir con los protocolos de prevención y seguridad sanitaria para enfrentar a las epidemias.                                                                                                                                                                                                                                                   | Determina qué necesita aprender e identificar las normas y protocolos de prevención de enfermedades, lo hace con apoyo de su familia y con responsabilidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Navega en entornos virtuales, para conocer la formulación de protocolos y normas de prevención y seguridad sanitaria, según el propósito de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                          | Realiza diversas búsquedas de información sobre protocolos y normas de prevención y seguridad sanitaria, para seleccionar y utilizar lo más relevante, según el propósito de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Participa en diversos intercambios orales en el aula, la escuela y la familia alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios sobre la importancia de su actuar, durante el estado de emergencia sanitaria, para informar y estar informado sobre los acontecimientos de la actualidad que ocurren en su comunidad. | Participa en diversos intercambios orales en el aula, la escuela y la familia alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios sobre la importancia de su actuar, durante el estado de emergencia sanitaria, para informar y estar informado sobre los acontecimientos de la actualidad que ocurren en su comunidad y región, y luego tomar una postura frente a la situación. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Explica el tema y el propósito de los textos (informativos, de recomendación), expuestos en lugares públicos como posta médica, comisarias, bancos, mercados, etc. referente a los protocolos de prevención y seguridad sanitaria, para compartir                                                                                                                                 | Explica el tema y el propósito, las motivaciones, las enseñanzas y los valores de los textos (informativos, de recomendación) expuestos en lugares públicos como posta médica, comisarias, bancos, mercados, etc. referente a los protocolos de prevención y seguridad sanitaria, clasificando y                                                                                                                                            |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | información con sus compañeros y familiares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | sintetizando la información, para compartir información con sus compañeros y familiares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna  | Escribe textos (de recomendación) para la familia e institución educativa, sobre el cumplimiento de protocolos de prevención y seguridad sanitaria y que todos los ciudadanos debemos cumplir durante el estado de emergencia, lo redacta en forma coherente y cohesionada. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber, para que el entorno tome conciencia de su cumplimiento. Revisa el uso de los recursos ortográficos, empleados en su texto y algunos aspectos gramaticales. | Escribe textos (decálogos) para la familia e institución educativa, sobre el cumplimiento de protocolos de prevención y seguridad sanitaria y que todos los ciudadanos debemos cumplir durante el estado de emergencia, lo redacta en forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno al tema. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber, para que el entorno tome conciencia de su cumplimiento. Explica la importancia de los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes. |
| Resuelve problemas de cantidad                         | Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de:<br>- La multiplicación y división con números naturales hasta 100 y la propiedad conmutativa de la adición; lo hace en casos de representación del número de enfermos de la comunidad, precio de los productos en la chacra y en el mercado, etc.                                                                                                                                                                                                                                        | Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de:<br>- La multiplicación y división con números naturales de cuatro cifras, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación; lo hace en casos de representación del número de enfermos de la región, precio de los productos en la chacra y en el mercado, etc.                                                                                                                                                                                                              |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Explica sus decisiones, a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos sobre la necesidad de cumplir con los protocolos de prevención y seguridad ciudadana, luego de leer los gráficos difundidos por diferentes medios de comunicación sobre las cantidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Explica sus decisiones y conclusiones, a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos sobre la necesidad de cumplir con los protocolos de prevención y seguridad ciudadana, luego de leer los gráficos y cuadros estadísticos difundidos por                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | de personas afectadas por las enfermedades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | diferentes medios de comunicación sobre las cantidades de personas afectadas por las enfermedades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | Opina sobre cómo el uso de productos tecnológicos que satisfacen las diversas necesidades, cambia la vida de las personas y el ambiente. Ejemplo: El estudiante explica que el uso de productos químicos recomendados por la OMS (lejía, alcohol) e implementos de bioseguridad como son la mascarilla y los guantes permiten disminuir el contagio de enfermedades, contribuyendo de esta manera en el cuidado de la salud de las personas. | Opina sobre los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente. Ejemplo: El estudiante explica que el uso de productos químicos recomendados por la OMS (lejía, alcohol) e implementos de bioseguridad como son la mascarilla y los guantes permiten disminuir el contagio de enfermedades contribuyendo de esta manera en el cuidado de la salud de las personas; asimismo explica cómo la forma de un manejo adecuado de los residuos sólidos permite la conservación del ambiente. |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                                            | Delibera sobre la necesidad de cumplir los protocolos de prevención y seguridad sanitaria para evitar el contagio de enfermedades por ser de interés público, para el cuidado de la salud individual y colectiva durante las diferentes actividades cotidianas.                                                                                                                                                                              | Delibera sobre asuntos de interés público, cumplimiento de los protocolos de seguridad cuando las personas se desplazan en lugares públicos (calles, mercados o bancos), recurre al diálogo entre compañeros y miembros de la familia y comunidad, a través de reuniones, para que se garanticen condiciones mínimas que se debe tener en cuenta para evitar la proliferación de enfermedades.                                                                                                                                     |
| Construye interpretaciones históricas                                                                                         | Obtiene información sobre las epidemias que aquejaron al Perú (cólera, dengue, COVID-19) en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, web, libros de texto, videos), para tomar mejores decisiones frente a la situación actual en que vivimos.                                                                                                                                                                            | Obtiene información sobre la epidemia del cólera en nuestro país, e identifica las principales diferencias con la pandemia del Coronavirus (COVID-19) en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, web, libros de texto, videos) y la utiliza para responder sus preguntas y tomar mejores decisiones frente a la situación actual en que vivimos.                                                                                                                                                               |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente    | Describe los problemas ambientales de su localidad, como la acumulación de basura en los hogares e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a solucionarlo y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela y familia, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo. | Describe los problemas ambientales de su localidad y región, como la acumulación de basura en los hogares e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone medidas para el adecuado manejo de los residuos sólidos y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su entorno familiar, local y regional (clasificación y reciclaje de residuos sólidos). |
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Propone cambios en las reglas de juego, si fuera necesario, para posibilitar el distanciamiento social entre sus pares para evitar el contagio de enfermedades (covid-19); así, promueve el respeto a los protocolos de prevención y seguridad sanitaria, busca el bienestar de sus congéneres y familiares en la práctica de diferentes actividades física.                           | Propone normas y reglas en los juegos que realiza entre compañeros y familia y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses (aislamiento social), con adaptaciones o modificaciones propuestas para favorecer la inclusión; muestra una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.                                                                                     |

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 2:

**“Ejercemos nuestra ciudadanía haciendo uso de nuestros deberes y derechos para una convivencia segura”**

| Competencias                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Tercer Grado                                                                                                                                                                             | Cuarto Grado                                                                                                                                                                                                          |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó, para alcanzar las metas propuestas (cumplir con las actividades de aprendo en casa). | Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó, para alcanzar las metas propuestas (cumplir con las actividades de aprendo en casa y con sus deberes en la casa). |
| Se desenvuelve en entornos virtuales       | Navega en entornos virtuales, para buscar información sobre los derechos y deberes del niño/niña,                                                                                        | Realiza diversas búsquedas de información, selecciona y utiliza lo más relevante sobre los derechos                                                                                                                   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| generados por las TIC                                      | <p>lo hace con el apoyo de un adulto a fin de lograr su propósito de aprendizaje.</p> <p>Elabora materiales digitales, combinando textos e imágenes, lo hace con el apoyo de un adulto, cuando expresa experiencias y comunica sus ideas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>del ciudadano, lo hace con el apoyo de un adulto, a fin de lograr el propósito de aprendizaje.</p> <p>Elabora materiales digitales, como videos, audios y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia, lo hace con el apoyo de un adulto, para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | <p>Participa en diversos intercambios orales en el aula, la escuela y la familia alternando roles de hablante y oyente, sobre los derechos durante la emergencia sanitaria a causa del COVID- 19, para lo cual formula preguntas, explicando sus respuestas. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural en el que se desenvuelve.</p>                                                                                                                                     | <p>Participa en diversos intercambios orales en el aula, la escuela y la familia alternando roles de hablante y oyente, sobre los derechos durante la emergencia sanitaria a causa del COVID- 19, para lo cual formula preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural en el que se desenvuelve.</p>                                                                                                                                                       |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | <p>Identifica información explícita, que se encuentra en distintas partes del texto versión amigable de “Los derechos del niño y del adolescente” Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona características importantes de un tipo de texto de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado para utilizarlo como referente de acuerdo a la temática abordada, para informarse sobre las normas que le asisten a los niños y niñas.</p> | <p>Identifica información explícita y relevante, que se encuentra en distintas partes del texto. texto (art. 2 de la constitución política del Perú “Derechos fundamentales de la persona”). Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona características importantes de un tipo de texto de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado para utilizarlo como referente de acuerdo a la temática abordada, para informarse sobre los derechos que les asisten a los ciudadanos del Perú.</p> |
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna      | <p>Escribe y organiza en un cuadro comparativo considerando los derechos del niño/niña que se cumplen y los que son vulnerados por el estado de emergencia del</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Escribe y organiza en un cuadro comparativo los derechos ciudadanos que se cumplen y los que son vulnerados por el estado de emergencia del COVID 19.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | COVID 19 y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones, para socializarlo con sus compañeros y familia.                                                                                                                                                                                  | Ordena las ideas de forma coherente y cohesionada y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones, para socializarlo con sus compañeros y familia.                                                                                                                                           |
| Resuelve problemas de cantidad                                    | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras, en situaciones de cumplimiento de las ordenanzas del estado. | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras, en situaciones de cumplimiento de las ordenanzas del estado. |
| Convive y practica democráticamente en la búsqueda del bien común | Delibera sobre asuntos de interés público (incumplimiento de sus deberes respecto a las medidas de aislamiento social, tránsito de las personas, distanciamiento social, etc.), para participar en actividades colectivas orientadas al bien común en situaciones cotidianas y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.                     | Delibera sobre asuntos de interés público (incumplimiento de sus deberes respecto a las medidas de aislamiento social, tránsito de las personas, distanciamiento social, etc.), para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.                                      |
| Construye interpretaciones históricas                             | Explica la importancia de fuentes históricas, como textos sobre las declaratorias de los derechos del niño y adolescente. Identifica la intención del autor o colectivo humano que las produjo.                                                                                                                                                        | Obtiene información sobre las declaratorias de derechos del niño, adolescente y ciudadanos, en fuentes de divulgación oficial, difusión histórica (enciclopedias, web, libros de texto, videos) y la utiliza para comprender el actual estado de emergencia y la restricción de los derechos humanos.                                                    |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                | Identifica en su casa e institución educativa los lugares seguros y vulnerables ante desastres; así mismo, participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.), para estar preparados ante la ocurrencia de                                                                                                                   | Identifica los lugares seguros de su casa e institución educativa ante desastres; propone actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.) y participa en ellas, para estar preparados ante la ocurrencia de algún desastre                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | algún desastre natural (sismo, lluvias torrenciales, huaycos, etc.).                                                                                                                                                                                                                    | natural (sismo, lluvias torrenciales, huaycos, etc.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos                                                                                                                                        | Usa de manera responsable los recursos (agua y energía eléctrica), dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa, porque todos tienen derecho a gozar de ellos.                | Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente el agua y la energía eléctrica y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados porque todos tienen derecho a gozar de ellos.                                                                                                                 |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                                                                                                                                            | Improvisa y experimenta maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas, técnicas, para comunicar ideas sobre el cumplimiento de sus deberes y respeto de los derechos ciudadanos (juego de roles). | Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artístico, usando medios, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su comunidad, para expresar de diferentes maneras sus ideas sobre el cumplimiento de sus deberes y respeto de los derechos ciudadanos (dramatización a través de títeres). |
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices                                                                                                                                    | Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas, respetando el distanciamiento social, según el rol de sus compañeros y el suyo propio, para cumplir con los objetivos del juego.                                                                                              | Propone reglas y las modifica de acuerdo a la situación de aislamiento social por la emergencia sanitaria; adaptando las formas y estrategias de juego, para cumplir con los objetivos del juego respetando el distanciamiento social.                                                                                                                                             |
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | Se compromete a una convivencia cristiana, basada en el diálogo, el respeto a los derechos y cumplimiento de los deberes, para promover la práctica de valores ante situaciones adversas.                                                                                               | Promueve la convivencia cristiana, basada en el diálogo, el respeto a los derechos y cumplimiento de los deberes, la comprensión y el amor fraterno, para promover la práctica de valores ante situaciones adversas.                                                                                                                                                               |

## EJE 4: Bienestar emocional

### SITUACION DE APRENDIZAJE N° 1:

#### “Descubro como soy para valorarme y sentirme bien”

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Tercer Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cuarto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Determina qué necesita aprender e identifica las potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no las tareas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no las tareas.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Navega en entornos virtuales y selecciona información relacionada al reconocimiento de emociones según un propósito definido.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Realiza diversas búsquedas de información relacionada al reconocimiento de emociones y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Expresa oralmente ideas sobre sus emociones en situaciones cotidianas, evita reiterar información innecesaria. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información. Incorpora vocabulario que incluye algunos términos propios de los campos del saber (emociones).                                                                                                                                                                                                                  | Expresa oralmente ideas sobre sus emociones en diversas situaciones, de forma coherente y cohesionada. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información. Incorpora un vocabulario que incluye algunos términos propios de los campos del saber (emociones).                                                                                                                       |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Identifica información explícita en cuentos sobre la autoestima para valorarse a sí mismo, en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, con guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.<br><br>Opina acerca del contenido del texto, para reconocer la importancia de la autoestima a partir de su experiencia, necesidades e intereses. | Identifica información explícita y relevante en cuentos sobre la autoestima o autoconocimiento para valorarse a sí mismo, en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.<br><br>Opina acerca del contenido del texto, para reconocer la importancia de la autoestima a partir de su experiencia y contexto. |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>                                                                             | <p>Escribe su autobiografía de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno al tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye algunos términos propios de los campos del saber. Considera fechas y acontecimientos importantes y recurre a los miembros de su familia para ampliar información.</p>                                             | <p>Escribe en el cuaderno de emociones anécdotas o vivencias que le hicieron experimentar emociones. Lo hace de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno al tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye algunos términos propios de los campos del saber. Considera diferentes emociones que siente ante determinadas situaciones y recurre a los miembros de su familia para ampliar información.</p> |
| <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>                                                                         | <p>Recopila datos sobre las emociones que experimentan frente a la situación del coronavirus mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas, con preguntas adecuadas, empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, para describirlos y analizarlos.</p> <p>Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (emociones y sentimientos frente al coronavirus.), a través de gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 o 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.</p> | <p>Recopila datos sobre las emociones frente a la situación del coronavirus mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas, con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.</p> <p>Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (emociones y sentimientos frente al coronavirus), a través de pictogramas horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), en situaciones de interés o un tema de estudio.</p>                                                                         |
| <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> | <p>Opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos cambia la vida de las personas y el ambiente. Ejemplo: el estudiante explica como los avances tecnológicos impactan en su forma de ser y en el ambiente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Opina sobre los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente. Ejemplo: el estudiante explica como los avances tecnológicos impactan en su forma de ser y en el ambiente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                             | Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas.                                                                                                                                                                                              | Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Delibera sobre asuntos de interés público (situaciones cotidianas que la causan miedo o tristeza) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, a partir de situaciones cotidianas, reconociendo que existen opiniones distintas a la suya, dialogando con respeto a las ideas y posiciones de los demás.                                                  | Delibera sobre asuntos de interés público (situaciones coyunturales que afectan de bienestar emocional) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, reconociendo que existen opiniones distintas a la suya, dialogando con respeto a las ideas y posiciones de los demás.                                                                                                                                                                                                          |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                      | <p>Improvisa y experimenta maneras de usar los elementos del arte (pintura) y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos materiales, herramientas y técnicas para comunicar sus sentimientos.</p> <p>Ejemplo: El estudiante realiza mezclas de color con témperas, para crear diferentes tonos de color que se parezcan más a su color de piel al hacer su autorretrato.</p> | <p>Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su comunidad, para expresar de diferentes maneras sus sentimientos.</p> <p>Ejemplo: El estudiante puede realizar grabados o estampados. Para ello dibuja con un punzón sobre una pieza de Tecnopor. Luego con pinceles y pintura, colorea. Aún húmedo presiona para que el grabado se estampe sobre el papel blanco.</p> |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad        | Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gestos, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar estados de ánimo y emociones que le posibilitan disfrutar de las actividades lúdicas.                                                                                                                                          | Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar emociones, y sentimientos en la actividad física.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## SITUACION DE APRENDIZAJE N° 2:

### “Realizamos actividades en familia y en clase para sentirnos bien”

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Tercer Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cuarto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.                                                                                                                                                                                                                                         | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Elabora materiales digitales, como videos y/o audios, combinando diferentes recursos multimedia para comunicar la presentación de sus canciones con la familia o la clase.                                                                                                                                                                                                                           | Elabora materiales digitales, como videos y/o audios, combinando diferentes recursos multimedia para comunicar la presentación de sus canciones con la familia o la clase.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | <p>Emplea gestos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene distancia física con sus interlocutores como medida preventiva frente al COVID 19. Se apoya en el <u>volumen de su voz</u> para describir sus emociones en diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Ejemplo: describe que sentimientos le produce el hecho de reencontrarse con sus compañeros. O, qué siente cuando está solo.</p> | <p>Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene distancia física con sus interlocutores como medida preventiva frente al COVID 19. Se apoya en el <u>volumen y la entonación</u> de su voz para describir sus emociones en situaciones coyunturales.</p> <p>Ejemplo: describe que sentimientos le produce cuando lee noticias sobre las personas que regresan a sus hogares caminando.</p> |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia e intereses, con el fin de realizar lectura recreativa en la familia y la clase.                                                                                                                                                                                                                              | Justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de realizar lectura recreativa en la familia y la clase.                                                                                                                                                                                                                         |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre     | <p>Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cuando participa en juegos de probabilidad con la familia o en clase.</p> <p>Ejemplo. De una colección de 6 pelotas rojas y dos azules, predice que color de pelota es más</p>                                                                                                                                                                | <p>Predice que la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro cuando participa en juegos de probabilidad con la familia o en clase.</p> <p>Ejemplo: Escribir en una tabla los números de 1 al 12, luego predecir</p>                                                                                                                                                                                        |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | probable que salga al sacarlas de una en una.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | cuanto saldrá al lanzar dos dados juntos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Construye su identidad                                             | Describe sus emociones en situaciones cotidianas frente al coronavirus; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación) para lograr su bienestar emocional.                                                                                            | Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento mencionando las causas y consecuencias de estas y las regula mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación) para lograr su bienestar emocional.                                                                                                                                                                                                             |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Delibera sobre asuntos de interés público (actividades familiares y en clase para sentirse bien) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.                                                                  | Delibera sobre asuntos de interés público (actividades familiares y en clase para sentirse bien) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas culturales    | Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en manifestaciones artísticas culturales como cuando escucha música. Reconoce que los elementos pueden transmitir múltiples sensaciones.<br><br>Ejemplo: El estudiante describe qué cierto ritmo o instrumento le transmite alegría, calma tristeza u otro sentimiento. | Describe y analiza los elementos del arte que identifica en manifestaciones artísticas culturales como cuando escucha música, e identifica los medios utilizados. Relaciona elementos con ideas, mensajes y sentimientos.<br><br>Ejemplo: El estudiante describe qué instrumentos se usan en la música tradicional peruana que está escuchando, cómo es el sonido del tambor, el ritmo constante, qué sonidos le llaman la atención, qué le hace sentir, qué le hace pensar, entre otros. |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                      | Planifica su proyecto (canción) sobre la base de las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas para comunicar sus propios sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y                                                                                      | Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros cantantes de su preferencia, y selecciona elementos y materiales para componer y cantar una canción de acuerdo a sus intenciones.                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | técnicas para descubrir cómo puede comunicar sus sentimientos y emociones a través del canto con su familia o en la clase.<br>Ejemplo: El estudiante puede recrear una canción sobre la base de una que sea de su preferencia y elegir los instrumentos musicales y el escenario para cantarla en la familia o la clase. | Ejemplo: El estudiante crea o recrea una canción sobre la base de una canción que le guste. Experimenta con diversas fuentes sonoras usando objetos de su entorno, decide cuánto debe durar cada sonido y con qué ritmo lo debe tocar, de acuerdo al sentimiento que desea transmitir.               |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música y sentirse bien.                                                                                                                                                            | Utiliza lenguaje corporal, expresando su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas de movimientos relacionados con el ritmo, la música de su cultura para sentirse bien y relajarse.                                                                                                 |
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices       | Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse, para sentirse bien y relajarse.                                                                      | Propone actividades lúdicas, como juegos populares o tradicionales, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse, para sentirse bien y relajarse. |

## EJE 5: Uso del tiempo libre

### SITUACION DE APRENDIZAJE N° 1

**“Practicamos actividades divertidas en familia haciendo buen uso del tiempo libre”**

| Competencias                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                              |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Tercer Grado                                                                                                                                   | Cuarto Grado                                                                                                                                   |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará para poder | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará para poder |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | practicar actividades divertidas y elige la más adecuada.                                                                                                                                                                                                                                                                               | practicar actividades divertidas y elige la más adecuada.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus vivencias de las actividades que realiza en familia (cocinar, danzar, jugar, narrar relatos y otras).                                                                            | Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias de las actividades que realiza en familia (cocinar, danzar, jugar, narrar relatos y otras).                                                                                               |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como el significado de palabras según el contexto y expresiones con sentido figurado (inventario de adivinanzas y refranes), a partir de la información explícita e implícita del texto.                                                                              | Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como el significado de palabras según el contexto y expresiones con sentido figurado (inventario de refranes, dichos populares y moralejas), a partir de la información explícita e implícita del texto.                                                                          |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna         | Escribe textos instructivos (recetas y juegos motrices) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a las actividades divertidas, las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios. | Escribe textos instructivos (recetas, juegos motrices, juegos de estrategias y otros) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a las actividades divertidas, las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre     | Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas acerca de la preferencia de juegos emplea procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos y tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.                                                                 | Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas acerca de la preferencia de juegos y actividades desarrolladas en el tiempo libre, emplea procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de frecuencia, para describirlos, analizarlos y tomar postura.                      |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización     | Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, (buscando el tesoro perdido, cambiamos los objetos de lugar) los expresa en un                                                                                                                                                     | Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, (buscando el tesoro perdido, cambiamos los objetos de lugar, diseñamos un plano del hogar, etc.)                                                                                                                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | los expresa en gráficos o croquis teniendo a los objetos y lugares fijos como puntos de referencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio             | Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, mándalas, sonidos o movimientos y canciones) y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales de color y tamaño o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales de color y de tamaño) o patrones multiplicativos (con números de hasta 4 cifras).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | <p>Hace preguntas sobre el fenómeno de tiempo y Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. Ejemplo: El estudiante podría preguntar: "¿Cómo se mide el tiempo? ¿Tiene un fin o meta el tiempo? Y podría responder: "el tiempo pasa rápido, el tiempo se mide con un reloj.</p> <p>Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.</p> <p>Obtiene datos cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida del tiempo convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores. Ejemplo: Cuando el estudiante mide el tiempo que demora en derretir</p> | <p>Hace preguntas sobre el fenómeno del tiempo. Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre el fenómeno del tiempo y la duración de las actividades que desarrolla. Ejemplo: El estudiante podría preguntar: "¿Por qué el tiempo no se detiene? Que quiere decir ¿fin del tiempo? Y se podría responder: "El tiempo avanza como el reloj y no se detiene, algunas actividades se miden con tiempo.</p> <p>Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta.</p> <p>Obtiene datos cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida del tiempo convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | unos cubos de hielo de diferente tamaño y distintos lugares, hace una representación gráfica de lo sucedido.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Diseña u construye soluciones tecnológicas para resolver problemas | Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes, la secuencia de pasos para su implementación y selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Ejemplo: El estudiante realiza gráficos de su bicicleta para repararlo, lo presenta y describe cómo será construido y cómo funcionará. | Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, <u>sus</u> características, forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Ejemplo: El estudiante diseña gráficos o bocetos de los sistemas de una bicicleta para repararlas; sistema de funcionamiento de un reloj, de un mouse, etc. Describe el funcionamiento de los sistemas. |
| Construye interpretaciones históricas                              | Secuencia imágenes (mercado, hospitales), u objetos (celular, Tv, internet) utilizando categorías temporales (antes, ahora y después); describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana (antes de la pandemia - ahora o durante la pandemia)                                                                      | Secuencia imágenes (mercado, hospitales), objetos (celular, Tv, internet, termómetro, respiradores, guantes, jabón), o hechos (génesis del COVID, aislamiento social o cuarentena), y describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de las grandes etapas convencionales de la historia del Perú utilizando categorías temporales (años, décadas y siglos).                                                             |
| Construye su identidad                                             | Describe sus emociones en situaciones de juego que practica en su hogar, reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación) frente a situaciones de fracaso en los juegos que practica.                                                                                             | Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus familiares; menciona las causas y consecuencias de estas y las regula mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación) durante las diferentes situaciones de juego en las que participa.                                                                                                                                                |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Interviene al observar un conflicto entre los niños de su edad: recurre al diálogo o a un adulto o familiar cercano para que intervenga si es necesario, para regular las actitudes                                                                                                                                                                                  | Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario para regular las actitudes conflictivas                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | conflictivas durante el desarrollo de los juegos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | durante el desarrollo de los juegos o actividades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales                                                                                                             | Comenta sobre los posibles significados de una obra de arte, con base en lo observado y lo investigado acerca del autor, y emite una opinión personal sobre ella.                                                                                                                                                                                                | Comenta sobre la manera en que los elementos, y las técnicas usadas comunican ideas, y genera hipótesis sobre el significado y la intención del artista.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                                                                                                                              | Improvisa y experimenta maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas y técnicas para comunicar ideas. Ejemplo: El estudiante realiza mezclas de color con témperas, para crear diferentes tonos de color que se parezcan más a su color de piel al hacer su autorretrato. | Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos, medios, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su familia, para expresar de diferentes maneras sus ideas. Ejemplo: El estudiante realiza mezclas de colores personalizadas con témperas, creando diferentes tonos de color y degradaciones al hacer diferentes retratos de las actividades que realiza. |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad                                                                                                                | Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música. Ejemplo: ejercicios aeróbicos con ayuda audiovisual.                                                                                                                                                               | Utiliza lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando o proponiendo secuencias sencillas de movimientos relacionados con el ritmo, la música que su familia escucha. Ejemplo: ejercicios aeróbicos en casa (bailes)                                                                                                                                                                                                              |
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices                                                                                                                      | Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas (plico-plac, bate soga, kiwi, etc.) según el rol de los integrantes de su familia y el suyo propio, a partir de los resultados en el juego.                                                                                                                                                             | Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades (cantidad de participantes, tiempo, edad, tamaño, etc.) adapta la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de los participantes (miembros de su familia) y oponentes, para cumplir con los objetivos planteados.                                                                                                                                                                        |
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | Se compromete a una convivencia cristiana basada en el diálogo y el respeto mutuo entre los integrantes de su familia y sociedad.                                                                                                                                                                                                                                | Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno entre la familia y los integrantes de la sociedad en general.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, de su familia, del prójimo y de la naturaleza al desarrollar actividades lúdicas de su preferencia. | Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, los miembros de su familia, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EJE 6: Producción y soberanía alimentaria

### SITUACION DE APRENDIZAJE 1:

**“Valoramos la importancia de tener alimentos para todos”**

| Competencias                                                   | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Tercer Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cuarto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                     | Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar los propósitos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar los propósitos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Navega en entornos virtuales y selecciona información relacionado al derecho a la alimentación, procesos históricos de la producción de alimentos y sus sistemas de almacenamiento y formas de preservación de los productos, según un propósito definido.                                                                                                                                                                                                                                     | Realiza diversas búsquedas de información relacionado a procesos históricos de la producción de alimentos y sus sistemas de almacenamiento y formas de preservación de los productos. Selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna     | Identifica información explícita sobre el derecho a la alimentación en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, para informarse que todos deben disponer de alimentos seguros, en cantidad y calidad adecuadas para satisfacer las exigencias del organismo.<br><br>Explica el tema del derecho a la alimentación, el propósito y la enseñanza que deja el texto en la vida de las personas y personajes. | Identifica información explícita y relevante sobre los sistemas de almacenamiento de productos en las “collas”, en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, para informarse sobre la función de los tambos en la época de los incas como sistemas de almacenamiento de productos.<br><br>Explica el tema referido a los tambos como sistemas de almacenamiento de productos, el propósito, así como las enseñanzas y los valores del texto, |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | clasificando y sintetizando la información.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna                 | Escribe afiches de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a sensibilizar y difundir una campaña de donación de productos alimenticios a familias en necesidad y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye algunos términos propios de los campos del saber | Escribe cartas de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a conseguir donaciones para una campaña de apoyo con productos alimenticios destinado a familias en necesidad y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como, causa efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye algunos términos propios de los campos del saber. |
| Resuelve problemas de cantidad                                     | <p>Emplea estrategias de cálculo mental y procedimientos de cálculo escrito para calcular el presupuesto diario y semanal de alimentación de su familia considerando el número de integrantes.</p> <p>Explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos al calcular el presupuesto diario y semanal de alimentación de su familia considerando el número de integrantes.</p>                                                                                                               | <p>Emplea estrategias de cálculo mental y procedimientos de cálculo escrito para calcular el presupuesto semanal y mensual de alimentación de su familia considerando el número de integrantes.</p> <p>Explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos al calcular el presupuesto diario y semanal de alimentación de su familia considerando el número de integrantes.</p>                                                                                                                            |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Delibera sobre asuntos de interés público cómo el hecho de que muchas familias no tienen acceso a alimentos suficientes y nutritivos para una vida sana y activa con la finalidad de proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (campaña de donación de productos alimenticios), a partir de la situación coyuntural del COVID-19. Reconoce que existen opiniones distintas a la suya.                                                                                 | Delibera sobre asuntos de interés público respecto al acceso de las familias a alimentos suficientes, seguros y nutritivos para una vida sana y activa, de acuerdo a sus preferencias culturales, con la finalidad de proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (campaña de donación de productos alimenticios). Reconoce que existen opiniones distintas a la suya.                                                                                                                |
| Construye interpretaciones históricas                              | Obtiene información acerca de los sistemas de almacenamiento de productos en la época de los incas, en textos cortos, así como en                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, páginas webs,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>ilustraciones de “collas” en centros arqueológicos de la región o de nuestro país.</p> <p>Secuencia con imágenes hechos y describe algunas características que muestran los cambios en la producción de alimentos en las grandes etapas convencionales de la historia del Perú, utilizando categorías temporales (antes, ahora y después).</p> <p>Ejemplo: El estudiante podría elaborar una línea de tiempo, mediante recortes de ilustraciones o dibujos para explicar que antes los incas cultivaban en andenes, ahora se usa fertilizantes.</p>                                                                             | <p>libros de texto, videos, etc.), y la utiliza para responder preguntas con relación a las “collas” como sistemas para almacenar el exceso de la producción para tiempos de escasez.</p> <p>Secuencia hechos, y describe algunas características que muestran los cambios en la producción de alimentos en las grandes etapas convencionales de la historia del Perú, utilizando categorías temporales (años, décadas y siglos).</p> <p>Ejemplo: El estudiante podría elaborar una línea de tiempo y explicar que en el tiempo de los incas se secaba los productos para preservarlos por largos tiempo, actualmente se usan preservantes para conservar los alimentos o podría explicar sobre los productos transgénicos.</p> |
| <p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p> | <p>Hace preguntas sobre hechos, fenómenos naturales o tecnológicos referidos a la preservación de los alimentos. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones cotidianas.</p> <p>Ejemplo: El estudiante podría preguntar: ¿Cómo podríamos preservar los alimentos para guardar por tiempos prolongados? Y, luego, responder: “El chuño se puede guardar por muchos años porque le sacan todos sus líquidos y lo hacen secar”.</p> <p>Comunica las conclusiones de su indagación (preservación de los alimentos) y lo que aprendió usando conocimientos científicos,</p> | <p>Hace preguntas sobre hechos, fenómenos naturales o tecnológicos referidos a la preservación de los alimentos. Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios.</p> <p>Ejemplo: El estudiante podría preguntar: ¿Cómo podríamos preservar los alimentos para guardar por tiempos prolongados? Y, luego, responder: “los productos deshidratándolos se conservan más, cuanto menos humedad tengan”.</p> <p>Comunica las conclusiones de su indagación (preservación de los alimentos) y lo que aprendió usando conocimientos científicos,</p>                                                                                            |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral.                                                                                                                                                                                                                              | así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma escrita.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico culturales                                                                    | Comenta sobre los posibles significados de una obra de arte con temática de la alimentación y producción, con base en lo observado y lo investigado acerca del autor, y emite una opinión personal sobre ella.<br><br>Ejemplo: El estudiante observa imágenes de pinturas rupestres de hombres cazando animales. A partir de ello averigua en diversas fuentes y explica su significado. | Investiga el significado de manifestaciones artístico culturales de diferentes lugares y tiempos, relacionadas con temática de la alimentación y producción y comprende que cumplen diversos propósitos y comunican ideas sobre la cultura en la que fueron creados.<br><br>Ejemplo: El estudiante observa imágenes de pinturas de la última cena. A partir de ello averigua en diversas fuentes y explica su significado. |
| Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; cómo al compartir sus alimentos, apoyar al que necesita.                                                                                                                                                                                                                                                             | Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; cómo al compartir sus alimentos, apoyar al que necesita.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## SITUACION DE APRENDIZAJE 2:

### “Valoramos de los productos nutritivos de nuestra comunidad para una alimentación saludable”

| Competencias                                                   | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Tercer Grado                                                                                                                                                                                                       | Cuarto Grado                                                                                                                                                                                                       |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                     | Propone por lo menos una estrategia y procedimientos para indagar sobre el valor de los productos alimenticios de la comunidad; plantea alternativas de cómo se organizará, para asegurar éxito en su aprendizaje. | Propone por lo menos una estrategia y procedimientos para indagar sobre el valor de los productos alimenticios de la comunidad; plantea alternativas de cómo se organizará, para asegurar éxito en su aprendizaje. |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Navega en entornos virtuales y selecciona recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido, buscar                                                                                             | Realiza diversas búsquedas de información relacionados a los productos alimenticios de la zona y el sistema digestivo, para utilizar                                                                               |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | información relacionado a los productos alimenticios de la zona y el sistema digestivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | lo más relevante según el propósito de aprendizaje, recurriendo a fuentes confiables.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | <p>Participa en diversos intercambios orales (entrevista a familiares) alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, haciendo comentarios relevantes al tema, informarse sobre la producción de alimentos nutritivos en su comunidad. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p> <p>Recupera información explícita de los textos orales que escucha (entrevista), para informarse sobre la producción de alimentos nutritivos de su comunidad, seleccionando datos específicos (nombres de producto, valor nutritivo, propiedades medicinales), y que presentan vocabulario de uso frecuente.</p> | <p>Participa en diversos intercambios orales (entrevista a expertos) alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, y haciendo comentarios relevantes al tema, informarse sobre la producción de alimentos nutritivos en su comunidad. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p> <p>Recupera información explícita de los textos orales que escucha (entrevista), para informarse sobre la producción de alimentos nutritivos de su comunidad, seleccionando datos específicos, vocabulario que incluye términos propios de los campos del saber de la nutrición.</p> |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | <p>Identifica información explícita sobre la alimentación balanceada, para informarse cómo reforzar su sistema inmunológico en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, con ilustraciones y textos cortos), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>Opina acerca del contenido del texto, explicando ideas para asumir una alimentación saludable a partir de su experiencia, necesidades e intereses.</p>                                                                                                            | <p>Identifica información explícita y relevante sobre la alimentación balanceada, para informarse cómo reforzar su sistema inmunológico, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>Opina acerca del contenido del texto, tomando postura para asumir una alimentación saludable a partir de su experiencia y contexto,</p>                                                                                                                                                                      |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna         | Adecúa el texto a la situación comunicativa (descripción de productos alimenticios de la comunidad) para informar sobre las propiedades nutritivas de un producto de su comunidad,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Adecúa el texto (álbum de los productos alimenticios de la comunidad), para informar sobre las propiedades nutritivas de un producto de su comunidad, considerando el propósito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual (informativo). Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido, uso de las mayúsculas) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, las adjetivaciones) para caracterizar los productos, con el fin describir los productos de su comunidad.</p> | <p>comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas), algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra, la imagen) para reforzar el sentido del texto (álbum de los productos alimenticios de la comunidad).</p> |
| Resuelve problemas de forma movimiento y localización                                        | <p>Usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (unidades patrón y centímetro) y el contorno de recortes de cartulina para escribir su texto, empleando la unidad de medida, no convencional (borrador) o convencional (centímetros), según convenga, así como algunos instrumentos de medición (regla).</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Emplea diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), el perímetro (centímetro) y la superficie (unidades patrón) de objetos para elaborar el álbum de los productos de su comunidad, usando algunos instrumentos de medición (cinta métrica, regla)</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                           | <p>Delibera sobre asuntos de interés público (consumo de alimentos chatarra) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (sensibilizar en el consumo de productos nutritivos de la comunidad), reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Delibera sobre asuntos de interés público (hábitos de alimentación poco saludables) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (difundir hábitos de alimentación saludable), reconociendo que existen opiniones distintas a la suya.</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| Construye su identidad                                                                       | <p>Identifica situaciones y comportamientos respecto a hábitos alimenticios que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Explica con argumentos sencillos, por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones que debe asumir para tener una alimentación saludable.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, | <p>Describe los órganos que conforman el sistema digestivo y sus funciones en el proceso de la alimentación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas (digestivo) con las funciones vitales del ser humano. El estudiante utiliza un modelo para describir cómo el sistema</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| biodiversidad, tierra y universo |                                                                                                                                                                                              | digestivo transforma los alimentos en nutrientes que se distribuyen, a través de la sangre, por todo el organismo.                                        |
| Asume una vida saludable         | Identifica los alimentos propios de su comunidad y región que forman parte de su dieta personal y familiar, y los clasifica en saludables o no de acuerdo a la actividad física que realiza. | Selecciona e incorpora en su dieta personal y familiar los alimentos nutritivos y energéticos de la región y su comunidad para contribuir a su bienestar. |

DOCUMENTO DE TRABAJO

# V Ciclo

**Programa Curricular Regional de  
Aprendizajes para hacer frente a la  
emergencia COVID19 — Primaria.**

**Una Apuesta Regional**



**Dirección Regional de Educación Cusco**  
**Dirección de Gestión Pedagógica**  
**Unidad de Educación Primaria**

## V CICLO

### EJE: Cuidado de la salud y del ambiente

#### SITUACION DE APRENDIZAJE N° 1:

**“Nos organizamos en familia y comunidad, para el cuidado de la salud y el ambiente”**

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Quinto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sexto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Organiza estrategias y procedimientos de trabajo en función del tiempo y los recursos que necesita, para alcanzar la meta, en relación al cuidado de la salud y el ambiente.                                                                                                                                                                                                           | Organiza estrategias y procedimientos de trabajo tomando en cuenta el tiempo (horario) y los recursos necesarios, para alcanzar sus metas de aprendizaje en relación al cuidado de la salud y el ambiente.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Participa en entornos virtuales con aplicaciones para promover prácticas del cuidado de la salud y desarrollar su aprendizaje virtual, haciendo uso de herramientas digitales (Zoom, Google meet, Jitsi meet, etc.).                                                                                                                                                                   | Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, para representar normas de prevención que eviten el contagio de enfermedades (IRA, COVID 19, etc.), desarrollar y ampliar su aprendizaje virtual mediante el uso de diversas herramientas y fuentes digitales (Zoom, Google meet, Jitsi meet, etc.) para difundir las prácticas saludables.                                                                          |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Expresa oralmente ideas y emociones manteniendo el tema sobre las enfermedades más comunes para prevenir y cuidar su salud estableciendo normas preventivas en su familia. Para ello establece relaciones lógicas entre ellas de causa-consecuencia a través de algunos referentes, conectores y vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. | Expresa oralmente ideas y emociones centradas y articuladas entre si sobre las enfermedades infectocontagiosas (IRA, EDA) para prevenir y cuidar su salud estableciendo roles y tareas en casa, Ordena y jerarquiza las ideas las desarrolla para ampliar la información y mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (causa-efecto), utiliza conectores sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. |
|                                                            | Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna     | <p>texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>Opina sobre el contenido y la intención de algunos recursos textuales referidos a las formas de prevención de enfermedades infectocontagiosas (IRA, EDA, COVID 19, etc.) para asumir responsablemente el cuidado de su ambiente, de su salud personal y familiar, lo hace considerando el efecto del texto en los lectores y a partir de su experiencia y de la emergencia sanitaria mundial.</p> | <p>texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>Opina sobre la organización, el contenido, y la intención de diversos recursos textuales referidos a las formas de prevención de enfermedades infectocontagiosas y pandémicas (IRA, EDA, COVID 19, etc.) para asumir responsablemente el cuidado de su ambiente, de su salud personal, familiar y social, lo hace considerando el efecto del texto en los lectores y a partir de su experiencia y de la emergencia sanitaria mundial.</p> |
| Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | <p>Escribe textos (instructivos, expositivos) manteniendo el tema y la relación de ideas, sobre recomendaciones del cuidado de la salud frente a diversas enfermedades, para difundir información sobre los cuidados a tomar en cuenta frente a la emergencia sanitaria. Jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, ideas de causa efecto a través de algunos referentes y conectores, incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p>                                                                                                                                          | <p>Escribe textos (instructivos, expositivos, argumentativos) manteniendo el tema y la relación de ideas sobre la emergencia sanitaria regional, para difundir información sobre los cuidados a tomar en cuenta frente a la emergencia sanitaria, jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, ideas de causa efecto a través de algunos referentes y conectores, incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Resuelve problemas de cantidad                                 | <p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) el valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer equivalencias entre decenas de millar, unidades de millar, centenas,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos, gráficos y expresiones verbales) su comprensión del valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras y decimales hasta el centésimo, así como las unidades</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | decenas y unidades; así como del valor posicional de decimales hasta el décimo, su comparación y orden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | del sistema de numeración decimal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                         | Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información del mismo conjunto de datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Lee tablas de doble entrada y gráficas de barras dobles, así como información proveniente de diversas fuentes (cartilla, trípticos, noticias) para interpretar la información que contienen considerando los datos, las condiciones de la situación y otra información que se tenga sobre las variables.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. | Describe las características y función de las células del cuerpo (linfocitos, leucocitos y otros) para comprender la relación de nutrición y el sistema inmune del cuerpo y que ambas cumplen funciones básicas e importantes. Investiga en fuentes primarias y secundarias confiables toma decisiones para asumir una alimentación saludable y cuidado de su salud.<br><br>Opina y justifica que el quehacer científico progresa en el tiempo como resultado del avance de la ciencia en relación a la medicina y la salud pública para comprender la necesidad de crear vacunas de inmunización y preservar la vida. Argumenta sus ideas con base en fuentes documentadas con respaldo científico. | Describe las características y función de las células del cuerpo (Según origen evolutivo y función: Eucariotas y procariotas de defensa, transporte, etc. linfocitos, leucocitos) para comprender la relación de nutrición y el sistema inmune del cuerpo y que ambas cumplen funciones básicas e importantes. Investiga en fuentes primarias y secundarias y tecnológicas confiables toma decisiones para promover en su familia la alimentación saludable y cuidado de la salud.<br><br>Opina y justifica que el quehacer científico progresa en el tiempo como resultado del avance de la ciencia en relación a la medicina y la salud pública para comprender la necesidad de crear vacunas de inmunización y preservar la vida. Argumenta sus ideas con base en fuentes documentadas con respaldo científico, diferencia posturas sobre la preservación de la vida a partir de la ciencia. |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                                             | Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia de la familia y comunidad, para cuidar la salud frente a la emergencia sanitaria, evalúa permanentemente su cumplimiento. Asume su responsabilidad de cuidar su salud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia en el hogar y el aula para cuidar la salud frente a la emergencia sanitaria, evaluando su cumplimiento. Asume con responsabilidad el cuidado de su salud y promueve que sus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | <p>y promueve que los demás también lo hagan.</p> <p>Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.</p>                                            | <p>familiares y compañeros también lo hagan al tomar posición sobre el problema de salud pública que agobia nuestro país y el mundo.</p> <p>Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes.</p> |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                                                                                                                                             | <p>Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica.</p>                    | <p>Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en las normas preventivas frente a la pandemia. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para evitar contagios y por ende su propagación.</p>                                                                                                                                                   |
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                                  | <p>Realiza actividades de activación corporal, psicológica, y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física comprende su importancia y necesidad para enfrentar situaciones de emergencia sanitaria y confinamiento social, planifica dietas saludables adaptadas a su edad y sus recursos en beneficio de su salud.</p> | <p>Muestra y practica estilos de vida saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, comprende su importancia y necesidad para enfrentar situaciones de emergencia sanitaria y confinamiento social, fundamenta porque en su dieta incluye alimentos nutritivos y saludables.</p>                                                                                                                   |
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | <p>Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual. Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.</p>                                                                                                                                                      |

## SITUACION DE APRENDIZAJE N° 2:

### “¿Cómo cambia y cambiará nuestra vida familiar y social en tiempos de emergencia sanitaria?”

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Quinto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sexto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Determina metas de aprendizaje viables, para asumir posturas de cambio de conducta y hábitos saludables que le permitan proteger la salud y vida en su entorno familiar y social.                                                                                                                                                                                                                                                           | Determina metas de aprendizaje accesibles, para asumir posturas de cambio de conducta y hábitos saludables que le permitan proteger la salud y vida en su entorno familiar y comunal                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características, para difundir y promover modos de interacción haciendo uso de redes sociales accesibles (Facebook o WhatsApp) para compartir sus presentaciones.                                                                                                                                            | Construye objetos virtuales de aprendizaje con presentaciones animadas para difundir y promover modos de interacción segura en tiempos de emergencia sanitaria a partir de información oficial materiales digitales que respalden sus opiniones haciendo uso de redes sociales accesibles (Facebook o WhatsApp) para compartir sus presentaciones.                                                                                                 |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Expresa ideas centradas y correlacionados entre sí sobre las causas y consecuencias y cambios en nuestra vida: Salud, estudio, trabajo, mercado, etc. para protegerse del contagio de enfermedades consensuando normas y modos de vida diferentes. Establece relaciones de temporalidad a través de algunos conectores de tiempo (ANTES, AHORA, MAS ADELANTE) y el uso de sinónimos y términos propios del saber, la medicina y la ciencia. | Expresa ideas centradas y correlacionados entre sí, sobre las causas y consecuencias sociales, económicas y de salubridad para protegerse del contagio de enfermedades y asumir su responsabilidad personal y social. Ordena y jerarquiza sus ideas considerando relaciones de temporalidad a través de conectores de tiempo (ANTES, AHORA, MAS ADELANTE), utiliza sinónimos y términos propios de los campos del saber, la medicina y la ciencia. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Explica el tema, el propósito, los puntos de vista para comprender el comportamiento de sobrevivencia de la población migrante y emigrante. Justifica sus puntos de vista a partir de información oficial.                                                                                                                                                                                                                                  | Explica el tema, propósito, los puntos de vista, la intención del autor, para comprender el comportamiento de sobrevivencia de la población migrante y emigrante. Elabora conclusiones a partir de información fehaciente.                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna                 | Escribe textos (Infografía, instructivos, cuadros comparativos) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. | Escribe textos (Infografía, instructivos de recomendación, cuadros comparativos) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. |
| Resuelve problemas de cantidad                                     | Establece relación entre datos y una o más acciones de comparar e igualar cantidades sobre costos de cubrir gastos de enfermedades, alimentación, etc. ANTES, AHORA Y DESPUÉS DE LA EMERGENCIA SANITARIA y transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, multiplicación y división de números naturales, para resolver problemas matemáticos y tomar decisiones.                                                                                                                                      | Establece relación entre datos y una o más acciones de comparar, igualar y reiterar cantidades sobre costos de cubrir gastos de enfermedades, alimentación y otros ANTES, AHORA Y DESPUÉS DE LA EMERGENCIA SANITARIA y transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, multiplicación y división de dos números naturales, para resolver problemas y tomar decisiones.                                                                                                                                                                        |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre             | Representa datos de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas y cuantitativas discretas para tomar decisiones sobre los cambios a producirse considerando el ANTES, AHORA Y MÁS ADELANTE, así como el comportamiento del conjunto de datos, a través de pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 5 y 10) la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio.            | Representa datos de una población en estudio, asociándolas a variables cualitativas: formas de prevenir el estrés y cuidar nuestra salud en tiempos de emergencia sanitaria y cuantitativas discretas, para tomar decisiones sobre los cambios a producirse considerando el ANTES, AHORA Y MÁS ADELANTE, así como el comportamiento del conjunto de datos, a través de gráficos de barras, la moda y la media aritmética como reparto equitativo.                                                                                                          |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres | Opina sobre el uso de objetos tecnológicos y conocimientos científicos sobre las enfermedades comunes y pandémicas ayudan a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Argumenta que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos sobre las enfermedades epidémicas y pandémicas ayudan a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.                                                                                                                               | explicar y formular nuevas teorías para asumir el cuidado de la salud y preservación de la vida y el ambiente, su sustento se basa en investigación a través de fuentes primarias (saberes locales), secundarias.<br>Ejemplo: El estudiante explica que el uso de productos químicos e implementos de bioseguridad permiten disminuir el contagio de enfermedades; asimismo explica cómo la forma de un manejo adecuado de los residuos sólidos permite la conservación del ambiente. | formular nuevas teorías y cambios en la forma de pensar de la población para asumir nuevos estilos de vida saludables, el cuidado de la vida y el ambiente, su sustento se basa en investigación a través de fuentes primarias (saberes locales), secundarias y tecnológicas.<br>Ejemplo: El estudiante sustenta de cómo en los laboratorios multinacionales se crean bacterias y virus que generan la propagación o mitigación de enfermedades. |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                                                                                                        | Delibera sobre los cambios en la dinámica familiar y social en relación al ANTES Y DESPUÉS de la emergencia sanitaria para organizarse en familia y asumir el rol ciudadano con responsabilidad orientadas al bien común, considerando la solidaridad y protección a personas vulnerables al contagio. Sustenta su posición basándose en fuentes confiables.                                                                                                                          | Delibera y reflexiona sobre los cambios en la dinámica familiar y social en relación al ANTES Y DESPUÉS de la emergencia sanitaria para organizarse en familia y asumir el rol ciudadano con responsabilidad orientadas al bien común, considerando la solidaridad, empatía y protección a personas vulnerables al contagio. Sustenta su posición basándose en fuentes oficiales.                                                                |
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | Fomenta en su familia una convivencia cristiana basada en el diálogo y el respeto para hacer frente a situaciones difíciles como es la propagación de enfermedades peligrosas, lo hace promoviendo el soporte emocional, la comprensión y amor fraterno entre los miembros de su familia.                                                                                                                                                                                             | Fomenta en su familia una convivencia cristiana basada en el diálogo y el respeto para hacer frente a situaciones difíciles como es la propagación de enfermedades peligrosas lo hace promoviendo el soporte emocional, la comprensión y amor fraterno entre los miembros de su familia.                                                                                                                                                         |

## EJE 2: Convivencia en el hogar

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 1:

**“Participamos en diversas actividades familiares, mientras afrontamos la emergencia sanitaria”**

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Quinto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sexto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados al cumplir diferentes responsabilidades en el hogar para producir los resultados esperados.                                                                                                                                               | Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados al cumplir diferentes responsabilidades y actividades en el hogar, para producir los resultados esperados.                                                                                                                                                                             |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Participa en entornos virtuales “Aprendo en casa” (web, radio y TV); videoconferencias (Zoom, Google meet, Jitsi meet, etc.) para difundir y promover modos de interacción segura.                                                                                                                                              | Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, “Aprendo en casa” (web, radio y TV); videoconferencias (Zoom, Google meet, Jitsi meet, etc.) mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales, para difundir y promover modos de interacción segura.                                                                                   |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada al contar anécdotas de su vivencia familiar y/o escolar sobre temas relacionados a la emergencia sanitaria y otros. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, a través de algunos referentes y conectores (Causa: porque, como, a causa de, debido a). | Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada al contar anécdotas y experiencias de su vivencia familiar y/o escolar sobre temas relacionados a la emergencia sanitaria. Establece relaciones lógicas de consecuencia a través de algunos referentes y conectores (Consecuencia: por eso, por tanto, por consiguiente, por lo cual, en consecuencia). |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Explica el tema, el propósito de textos instructivos, relacionados a la convivencia en el hogar durante la emergencia sanitaria; clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.                                                                                                      | Explica el tema, el propósito y el problema central de textos expositivos, relacionados a la convivencia en el hogar durante la emergencia sanitaria; clasificando y sistematizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.                                                                                                |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Opina sobre el contenido de los textos instructivos relacionados a la convivencia en el hogar y la escuela, la intención de algunos recursos textuales (negritas, tipo y tamaño de letra) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.                                                                                                                                                                                                                       | Opina sobre el contenido y la organización de textos expositivos, relacionados a la convivencia en el hogar y la escuela, la intención de diversos recursos textuales (subrayado, negritas, tipo y tamaño de letra) la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna                 | Escribe textos narrativos relacionados a la convivencia en el hogar y la escuela, de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto a través de algunos referentes y conectores (Causa: porque, como, a causa de, debido a).                                                                                                                                                                                                   | Escribe textos instructivos relacionados a la convivencia en el hogar y la escuela de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno al tema, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como consecuencia, a través de algunos referentes y conectores (Consecuencia: por eso, por tanto, por consiguiente, por lo cual, en consecuencia).                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Resuelve problemas de cantidad                                     | <p>Establece relaciones entre datos y la acción de reiterar en las diversas actividades realizadas durante su convivencia en el hogar (compra y venta de alimentos, cantidad de ingredientes al cocinar, juegos familiares, etc.) para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de multiplicación con números naturales.</p> <p>Mide, estima y compara la masa (kilogramo) de los artículos que compran del mercado para su alimentación familiar usando unidades convencionales (expresadas con naturales y fracciones).</p> | <p>Establece relaciones entre datos y las acciones de reiterar y dividir cantidades en las diversas actividades realizadas durante su convivencia en el hogar (compra y venta de alimentos, cantidad de ingredientes al cocinar, juegos familiares, etc.) y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de multiplicación y división de dos números naturales.</p> <p>Mide, estima y compara el tiempo (minutos) de las actividades que realiza con su familia (cocinar, lavar, ordenar, jugar, hacer sus tareas escolares, etc.), emplea recursos y estrategias de cálculo para hacer conversiones de tiempo expresadas con números naturales.</p> |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres | Describe las diferencias entre virus y bacteria, y explica que ambas tienen características específicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Describe el coronavirus: La COVID-19 (qué es y sus características y su función específica,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vivos, materia y energía,<br>Biodiversidad,<br>Tierra y universo.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           | Defiende su punto de vista respecto al avance científico y tecnológico, y su impacto en la sociedad, sobre las vacunas experimentales para la COVID-19, con base en fuentes documentadas con respaldo científico                                                                      |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                                                | Propone, a partir de la emergencia sanitaria producida por la COVID-19, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes. | Propone, a partir de la emergencia sanitaria producida por la COVID-19, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de su familia. Sustenta su posición basándose en fuentes. |
| Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales                                                                    | Identifica y describe los contextos de diversas manifestaciones culturales sobre rituales de sanación de sus ancestros, frente a enfermedades respiratorias y ayuda a conocer las creencias de su (familia), sociedad.                    | Investiga en diversas fuentes acerca del origen y las formas en que manifestaciones culturales tradicionales y contemporáneas sobre rituales de sanación de sus ancestros, frente a enfermedades respiratorias transmiten las características de su (familia), sociedad.              |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad                                                                       | Crea movimientos y desplazamientos rítmicos cotidianos teniendo como base la música de su región al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.                                                                           | Crea con los miembros de su familia, una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada; así, se expresa de diferentes formas y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento, para comunicar ideas y emociones.      |
| Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia.                                                                                                               | Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su entorno familiar y comunitario                                                                                                                                                                               |

## SITUACION DE APRENDIZAJE N° 2

### “Investigamos más sobre la covid-19 y los efectos en las nuevas formas de interrelacionarnos en el hogar y la comunidad”

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Quinto grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sexto grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Organiza estrategias y procedimientos que se propone sobre la COVID-19 y los efectos en las nuevas formas de interrelacionarnos en el hogar y la comunidad: distanciamiento social y aislamiento inteligente en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.                          | Organiza estrategias y procedimientos que se propone sobre la COVID-19 y los efectos en las nuevas formas de interrelacionarnos en el hogar y la comunidad: distanciamiento social y aislamiento inteligente en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.                                                                                                                      |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Elabora documentos, presentaciones u organizadores gráficos para explicar sobre la COVID-19 y los efectos en las nuevas formas de interrelacionarnos en el hogar y la comunidad: distanciamiento social y aislamiento inteligente con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares. | Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales para presentar sus hallazgos sobre la COVID-19 y los efectos en las nuevas formas de interrelacionarnos en el hogar y la comunidad: distanciamiento social y aislamiento inteligente, utilizando diferentes recursos digitales cuando presenta ideas y proyectos.                                                                        |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral sobre la COVID-19 y los efectos en las nuevas formas de interrelacionarnos en el hogar y la comunidad. Establece conclusiones sobre lo comprendido.                                                                                               | Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral sobre la COVID-19 y los efectos en las nuevas formas de interrelacionarnos en el hogar y la comunidad, distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y el contexto sociocultural en que se desenvuelve. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto (noticias, instructivos, afiches relacionados a la COVID-19) y los efectos en las nuevas formas de                                                                                                                           | Identifica información explícita y relevante que se encuentran en distintas partes del texto (noticias, instructivos, artículos relacionados a la COVID-19) y los efectos en las nuevas formas de                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | interrelacionarnos en el hogar y la comunidad: distanciamiento social y aislamiento inteligente. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.                                                                                                                                                                  | interrelacionarnos en el hogar y la comunidad: distanciamiento social y aislamiento inteligente. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.                                                                                                                                                                 |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna                                                                             | Escribe textos (descriptivos) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema: la COVID-19 y los efectos en las nuevas formas de interrelacionarnos en el hogar y la comunidad: distanciamiento social y aislamiento inteligente, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. | Escribe textos (expositivos) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema: la COVID-19 y los efectos en las nuevas formas de interrelacionarnos en el hogar y la comunidad: distanciamiento social y aislamiento inteligente, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. |
| Resuelve problemas de cantidad                                                                                                 | Establece relaciones entre datos y las acciones de comparar e igualar respecto a la cantidad de casos de la COVID-19 en nuestra región para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición y sustracción, con números naturales.                                                                                                                                     | Establece relaciones entre datos y las acciones de comparar e igualar respecto a la cantidad de casos de la COVID-19 en el Perú y Latinoamérica para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición y sustracción, con números naturales.                                                                                                                           |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                         | Lee gráficos de barras con escala y tablas de doble entrada sobre casos confirmados, personas recuperadas y muertes por la pandemia actual, para interpretar la información del mismo conjunto de datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.                                                                                            | Lee tablas de doble entrada y gráficos, así como información proveniente de diversas fuentes: noticias y entrevistas sobre ubicación, casos confirmados, personas recuperadas y muertes por la pandemia actual, para interpretar la información que contienen considerando los datos y las condiciones de la situación.                                                          |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo. | Opina cómo el uso de los objetos tecnológicos: los respiradores artificiales para la COVID-19 impacta en la sociedad, con base en fuentes documentadas con respaldo científico.                                                                                                                                                                                                   | Defiende su punto de vista respecto al avance científico y tecnológico, y su impacto en la sociedad, sobre los respiradores artificiales para la COVID-19, con base en fuentes documentadas con respaldo científico                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                                                                                                                                                    | Explica sus características personales (fortalezas y limitaciones), para afrontar los efectos en las nuevas formas de interrelacionarnos en el hogar y la comunidad: distanciamiento social y aislamiento inteligente, frente a la pandemia, las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia.                                                     | Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás frente a la pandemia y los efectos en las nuevas formas de interrelacionarnos en el hogar y la comunidad: distanciamiento social y aislamiento inteligente. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento y relajación) de acuerdo a la situación que se presenta. |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                                                                                                                                             | Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas a partir de las tradiciones familiares (diseño de mascarillas de protección de la COVID-19) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica. | Realiza creaciones individuales y colectivas con su familia, basadas en la observación de la situación actual (mascarillas de protección contra la COVID-19). Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas.                      |
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices                                                                                                                                     | Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con los miembros de su familia, respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles.                                                                                                                                                                                                                                | Modifica juegos y actividades para que se adecuen a las necesidades y posibilidades del grupo y practica el distanciamiento social para evitar aglomeraciones.                                                                                                                                                                                                                           |
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | Promueve la convivencia armónica en su entorno familiar y fortalece su identidad como hijo de Dios.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fomenta en toda ocasión una convivencia cristiana en su hogar basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.                                                                                                                                                                                                                                                       |

## EJE 3: Ciudadanía y el bien común.

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 1:

**“Interactuamos con los demás de manera justa y equitativa y participamos en acciones que promuevan el bienestar común”**

| Competencias                                                | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Quinto grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sexto grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.                 | Determina metas de aprendizaje viables, según sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea asociada al confinamiento domiciliario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Determina metas de aprendizaje viables, según sus necesidades y potencialidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea asociada al confinamiento domiciliario y/o cuarentena.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC  | Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. Ejemplo: El estudiante organiza información con archivos descargados de “Aprendo en casa” en carpetas u otros medios digitales.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. Ejemplo: El estudiante crea una carpeta virtual para almacenar evidencias de los trabajos realizados de “Aprendo en casa” y/o los propuestos por su docente en el marco de la emergencia sanitaria.                                                                                                                                                                        |
| Se comunica oralmente en su lengua materna.                 | Expresa oralmente ideas y emociones en situaciones cotidianas de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, como ciudadanía y el bien común y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. | Expresa oralmente ideas y emociones en diversas situaciones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, como ciudadanía y el bien común, y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Explica el tema, el propósito, los puntos de vista, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto (asuntos públicos, manejo de conflictos, deberes, derechos, etc.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto (asuntos públicos, manejo de conflictos, deberes, derechos, etc.) para interpretar su sentido global.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema como la ciudadanía y el bien común, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <p>Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa como ciudadanía y/o el bien común frente a la pandemia, si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p> | <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema como la ciudadanía y el bien común, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p> <p>Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa como ciudadanía y/o el bien común frente a la pandemia, si existen digresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p> |
| Resuelve problemas de cantidad.                     | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, en las diversas actividades realizadas en casa durante la cuarentena que promueven la ciudadanía y el bien común (abastecimiento de alimentos, cocinar, juegos en                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, en las diversas actividades realizadas en casa durante la cuarentena que promueven la ciudadanía y el bien común (abastecimiento de alimentos, cocinar, juegos en                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | familia, compartir, etc.), para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales, y de adición y sustracción con decimales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | familia, compartir, etc.) y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto), y en potencias cuadradas y cúbicas.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.                                                                        | Representa las características de una población en estudio, las que asocia a variables cualitativas (por ejemplo: cumplimiento de recomendaciones para enfrentar el COVID 19) y cuantitativas discretas (por ejemplo: cantidad de infectados del COVID 19), así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10), la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio. | Representa las características de una población en estudio sobre situaciones de interés o aleatorias, asociándolas a variables cualitativas (por ejemplo: cumplimiento de recomendaciones para enfrentar el COVID 19) y cuantitativas discretas (por ejemplo: cantidad de infectados del COVID 19), así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de gráficos de barras dobles, gráficos de líneas, la moda y la media aritmética como reparto equitativo. |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | Opina cómo el uso de los objetos tecnológicos impacta en el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico. Ejemplo: El estudiante opina sobre la invención y propagación de vacunas y si podría afectar la salud de los seres vivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Argumenta que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos, como la creación de vacunas, han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el desarrollo de una ciudadanía centrada en el bien común, el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas. Ejemplo: El estudiante da razones de cómo con el microscopio se originó la teoría de los gérmenes como causantes de enfermedades como la pandemia del COVID 19 y otras.              |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.                                                            | Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula y de su hogar, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño y evalúa su cumplimiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula y su hogar, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que los demás también lo hagan.                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construye interpretaciones históricas                          | <p>Secuencia cronológicamente las grandes etapas convencionales de la historia nacional y distingue qué las caracteriza, principalmente en el campo de la medicina frente a epidemias, etc.</p> <p>Identifica cambios y permanencias con relación a la medicina, economía, la política y la sociedad entre el Virreinato y la actualidad.</p> | <p>Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional del Perú de los siglos XIX y XX (enfermedades, epidemias, pandemias, etc.); identifica cambios, permanencias y simultaneidades.</p> <p>Explica hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX (epidemias, pandemias, etc.) utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico, e identifica algunas causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo que promovieron la ciudadanía y el bien común.</p> |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente             | Explica los factores de vulnerabilidad ante la expansión del virus (COVID-19) en su institución educativa, localidad y región; propone y ejecuta acciones para reducirlos o adaptarse a ellos, favoreciendo el desarrollo de la ciudadanía y el bien común.                                                                                   | Explica los factores de vulnerabilidad ante la expansión del virus (COVID-19), y vulnerabilidad frente a desastres y/o cambio climático en su escuela y localidad; propone y ejecuta acciones para reducirlos y favorecer la ciudadanía y el bien común.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos.             | Elabora un plan de ahorro y explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a la ciudadanía, las personas y a las familias frente a situaciones no previstas como la emergencia sanitaria.                                                                                                                                     | Elabora un presupuesto personal y familiar; explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias; y formula planes de ahorro e inversión personal y familiar, de acuerdo con metas trazadas y fines previstos durante la emergencia sanitaria.                                                                                                                                                                                                                       |
| Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | Describe las características de manifestaciones artístico-culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten.                                                                                                                                                                                 | Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que percibe en manifestaciones artístico-culturales y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que ellas le generan.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                  | Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, los                                                                                                                                           | Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, combina medios, materiales, herramientas, técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | materiales, las herramientas y las técnicas con fines expresivos y comunicativos frente a la coyuntura actual.                                                                                                                | y comunicativos frente a la coyuntura actual.                                                                                                                                      |
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.                                                                                                                                    | Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles buscando una adecuada convivencia y bien común. | Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo buscando una adecuada convivencia y el bien común. |
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomentan el respeto por la vida humana.                                                                                                                           | Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual.                                                              |

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

**“Mejoramos nuestra organización manejando conflictos y deliberando sobre asuntos públicos, como la emergencia sanitaria”**

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Quinto grado                                                                                                                                                                                      | Sexto grado                                                                                                                                                                                                          |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.                | Explica el proceso, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta durante y después de la emergencia sanitaria.  | Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta durante y después de la emergencia sanitaria. |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares. | Elabora documentos y presentaciones utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos.                                   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se comunica oralmente en su lengua materna.                 | Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, asuntos públicos, organización y manejo de conflictos. Justifica su posición sobre lo que dice el texto oral considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.                                                                                                                                                                                                                                           | Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, asuntos públicos, organización y manejo de conflictos. Justifica su posición sobre lo que dice el texto oral considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto (argumentativo, expositivo y/o narrativo) sobre asuntos concernientes a ciudadanía y el bien común (asuntos públicos, manejo de conflictos, deberes, derechos, etc.) con varios elementos complejos en su estructura, con un vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.                                        | Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos (argumentativos, expositivos y/o narrativos) sobre asuntos concernientes a ciudadanía y el bien común (asuntos públicos, manejo de conflictos, deberes, derechos, etc.) con varios elementos complejos en su estructura, con un vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. |
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.      | Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema como deberes y derechos, organización, asuntos públicos, la ciudadanía y el bien común, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. | Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema como deberes y derechos, organización, asuntos públicos, la ciudadanía y el bien común, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.            |
| Resuelve problemas de                                       | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| cantidad.                                                                                                                      | quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, en las diversas actividades realizadas durante la cuarentena en casa que promueven la organización, la ciudadanía y el bien común (abastecimiento de alimentos, cocinar, juegos en familia, compartir, etc.), para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales, y de adición y sustracción con decimales. | igualar, reiterar y dividir cantidades, en las diversas actividades realizadas durante la cuarentena en casa que promueven la organización, la ciudadanía y el bien común (abastecimiento de alimentos, cocinar, juegos en familia, compartir, etc.) y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto), y en potencias cuadradas y cúbicas. |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.                                                                        | Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información del mismo conjunto de datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada (dípticos, trípticos del centro de salud u hospital sobre el desarrollo de enfermedades en la comunidad).                                                                                              | Lee tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, así como información proveniente de diversas fuentes (periódicos, trípticos, información virtual, etc.), para interpretar la información que contienen considerando los datos, las condiciones de la situación y otra información que se tenga sobre las variables. También, advierte que hay tablas de doble entrada con datos incompletos, las completa y produce nueva información.                           |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | Describe los ecosistemas y señala que se encuentran constituidos por componentes abióticos y bióticos que se interrelacionan y cómo fueron afectados en la coyuntura actual.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Justifica por qué la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas y las relaciona al contexto actual mundial. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué en algunas ciudades se ven animales "salvajes" durante la cuarentena, la influencia de la humanidad para mantener el equilibrio con la naturaleza.                                                                                                                                                  |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.                                                            | Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos como la declaración de cuarentena y aislamiento social frente al COVID 19, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus                                                                                                                                                                                     | Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, como la declaración de cuarentena y aislamiento social frente al COVID 19, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus                                                                                                                                                                                                  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Construye interpretaciones históricas              | Identifica cambios y permanencias con relación a la medicina, economía, la política y la sociedad entre el Virreinato y la actualidad que influenciaron en el desarrollo de la ciudadanía y el bien común.                                                                                                                                                                                                          | Explica hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX (epidemias, pandemias, etc.) utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico, e identifica algunas causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo que promovieron la ciudadanía y el bien común.                                                                                                                                                                                                                          |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables que realiza su escuela, y planifica y ejecuta actividades orientadas a mejorar las prácticas de su escuela para la conservación del ambiente relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas, transporte, entre otros, teniendo en cuenta el desarrollo de la ciudadanía y el bien común. | Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables, y los patrones de consumo de su comunidad, y planifica y ejecuta acciones orientadas a mejorar las prácticas para la conservación del ambiente, en su domicilio y en su localidad relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R (reducir, reusar y reciclar) y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas terrestres y marinos, transporte, entre otros, teniendo en cuenta el desarrollo sostenible, la ciudadanía y el bien común. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos. | Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de estos, por ejemplo: frente a la coyuntura de la pandemia del COVID 19.                                                                          | Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos en diferentes sectores de la ciudadanía y cómo las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad (bien común) frente a la coyuntura de la pandemia del COVID 19.                                                                                                                                                                                                                              |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos      | Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar                                                                                                                                                 | Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para resolver                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | trabajos que comunican ideas a una audiencia específica.                                                                                                                                                                                                                                                              | problemas creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas.                                                                                                                                                                 |
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. | Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, pre deportivos, en la naturaleza y en espacios reducidos frente al confinamiento y distanciamiento social. | Participa en actividades lúdicas, en las que pone en práctica diversas estrategias; adecúa normas de juego y la mejor solución táctica para dar respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno, el confinamiento y distanciamiento social. |

## EJE 4: Bienestar emocional

### SITUACION DE APRENDIZAJE N° 1:

#### “Fortalecemos nuestro bienestar emocional”

| Competencias                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Quinto grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sexto grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | <p>Determina actividades que le generen emociones positivas en sí mismo y en su familia, que le permitan vivir mejor y hacer frente a las situaciones de emergencia sanitaria que vive el país.</p> <p>Organiza en un horario sus actividades tomando en cuenta los recursos para alcanzar su meta y las cumple oportunamente con responsabilidad.</p> <p>Revisa el cumplimiento de su horario, procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.</p> <p>Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a</p> | <p>Determina actividades para lograr estabilidad emocional de sí mismo y su familia, que le permitan vivir mejor y hacer frente al coronavirus y emergencia sanitaria.</p> <p>Organiza en un horario sus actividades tomando en cuenta los recursos para alcanzar su meta y las cumple oportunamente con responsabilidad.</p> <p>Revisa el cumplimiento de su horario, procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.</p> <p>Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | la meta de desarrollo de bienestar emocional.                                                                                                                                                                                                                                                                                | los propósitos establecidos para mejorar el bienestar emocional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC  | <p>Organiza información sobre el cuidado de su salud física y mental, de diversas fuentes y materiales digitales en carpetas personales y familiares.</p> <p>Participa en entornos virtuales con aplicaciones para interactuar con otros y compartir sus emociones, sentimientos y actividades que le hacen sentir bien.</p> | <p>Organiza información sobre el cuidado de su salud física y mental, de diversas fuentes y materiales digitales en carpetas personales y familiares.</p> <p>Participa en entornos virtuales con aplicaciones para interactuar con otros y compartir sus emociones, sentimientos y actividades que le hacen sentir bien.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Se comunica oralmente en su lengua materna.                 | <p>Recupera información explícita de conversaciones que escucha en su hogar sobre COVID-19 identificando los aspectos que afectan su bienestar emocional.</p> <p>Participa en diversos intercambios orales sobre temas que le preocupa y aqueja su bienestar y de su familia alternando los roles de hablante y oyente.</p>  | <p>Recupera información explícita de textos orales de autoayuda que le permita generar sentimientos positivos de él y de su familia.</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada, (señala el sentimiento que le genera una acción o situación). Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema de sus emociones (dice el sentimiento, describe la acción o situación que le genera la emoción y señala las alternativas en un hacer específico para profundizar el sentimiento positivo o mejorar el sentimiento negativo.</p> |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto sobre temas autoayuda emocional, para mejorar su bienestar emocional.</p> <p>Recomienda textos de autoayuda, desarrollo emocional y otros, que</p>                                                            | <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes de textos de autoformación emocional. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>Opina sobre el contenido y la organización del texto que ha</p>                                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | le ayuden a superar sentimientos negativos y fortalecer la autoestima sustentando su recomendación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | escrito, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto emocional que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | Escribe textos informativos sobre las emociones que genera o generó el confinamiento de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema que le hace sentir seguro, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, para compartir con otras personas y lo hace sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios sobre el cuidado de la salud física y mental.                        | Escribe textos expositivos sobre emociones donde se de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia en el texto que escribe sobre emociones y utiliza algunos referentes de pronombre y verbos y conectores para compartir con sus compañeros y familia                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Construye su identidad</b>                      | <p>Explora y explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia.</p> <p>Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias al reaccionar frente a los demás. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) para regularlos en las situaciones como vivimos.</p> <p>Propone conductas observables para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad con relación a su sexualidad y</p> | <p>Explica las características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) y señala cuál de sus fortalezas le ayudan a enfrentar esta situación de emergencia y emprender nuevos proyectos de vida.</p> <p>Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones como vivimos en esta emergencia sanitaria. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta. para regularlos en las situaciones como vivimos-</p> <p>Propone conductas observables para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad con relación a su sexualidad y</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | señala los procedimientos de como cumplirlas. Ejemplo: El estudiante se comunica solo con personas conocidas en las redes sociales, no acepta invitaciones de desconocidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | señala los procedimientos de como cumplirlas. Ejemplo: El estudiante se comunica solo con personas conocidas en las redes sociales, no acepta invitaciones de desconocidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | <p>Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia en el hogar que aseguren el bienestar de todos, teniendo en cuenta los deberes y derechos que tiene y evalúa su cumplimiento.</p> <p>Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos que afectan su estabilidad emocional.</p> <p>Propone, a partir del estado de emergencia sanitaria que vivimos, acciones orientadas al bien común como el distanciamiento social, cuidarse de estornudar en público para evitar el contagio comunitario y mantener la salud personal, familiar y comunal.</p> <p>Proponer acciones de solidaridad concretas para ayudar a personas con menores recursos y la protección de personas vulnerables (ancianos y niños) y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás.</p> | <p>Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia en el hogar que aseguren el bienestar de todos, teniendo en cuenta los deberes y derechos que tiene y evalúa su cumplimiento.</p> <p>Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos que afectan su estabilidad emocional.</p> <p>Propone, a partir del estado de emergencia sanitaria que vivimos, acciones orientadas al bien común como el distanciamiento social, cuidarse de estornudar en público para evitar el contagio comunitario y mantener la salud personal, familiar y comunal.</p> <p>Proponer acciones de solidaridad concretas para ayudar a personas con menores recursos y la protección de personas vulnerables (ancianos y niños) y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás.</p> |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad        | <p>Explora y regula su cuerpo para realizar actividades lúdicas según sus intereses.</p> <p>Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física, que le</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Expresa su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física, aplicando su lenguaje corporal.</p> <p>Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada; así, se expresa de diferentes formas y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento, para comunicar ideas y emociones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>permita expresar sus ideas y emociones</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</p>           | <p>Realiza actividades lúdicas para relajarse en las que interactúa con su familia, en el marco de respeto, proactividad.</p> <p>Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros, familiares y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles, para fortalecer las relaciones personales</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos pre deportivos, juegos populares, entre otros, y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.</p> <p>Participa en actividades lúdicas, pre deportivas y deportivas en las que pone en práctica diversas estrategias, adecúa normas de juego y la mejor solución táctica para dar respuesta a la variación de sentimientos que se presentan en el entorno social que se vive.</p>                                                                  |
| <p>Aprecia de manera crítica Manifestaciones artístico-culturales.</p> | <p>Identifica y describe los contextos de diversas manifestaciones artístico-culturales frente al COVID-19 y las reacciones que generan en su familia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que percibe en manifestaciones artístico-culturales, y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que ellas le generan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>          | <p>Recopila datos sobre emociones, conflictos familiares, preocupaciones en la familia mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.</p> <p>Representa las características de una población en estudio, las que asocia a variables cualitativas (me siento triste, me siento preocupado, me siento alegre, etc.) y cuantitativas discretas (por ejemplo, número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.),</p> | <p>Recopila datos sobre emociones, conflictos familiares, preocupaciones en la familia y comunidad mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.</p> <p>Representa las características de una población en estudio (mi comunidad, estudiantes de mi colegio) sobre situaciones o aleatorias<sup>1</sup>, (de emociones, conflictos familiares) de interés asociándolas a variables cualitativas (por ejemplo: vóley,</p> |

<sup>1</sup> Una situación aleatoria es aquella situación cuyo resultado no se sabe de antemano.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10), la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio.</p> <p>Expresa todos los posibles resultados de una situación aleatoria como reacciones personales, sentimientos en forma oral usando las nociones "más probables" o "menos probables", y numéricamente. Ejemplo: <i>El estudiante podría decir: "En dos de los cinco casos, el resultado es favorable: 2/5". Para predecir situaciones de emociones o conflictos familiares</i></p> | <p>tenis) y cuantitativas discretas (por ejemplo: 3, 4, 5 hijos), así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de gráficos de barras dobles, gráficos de líneas, la moda y la media aritmética como reparto equitativo.</p> <p>Expresa todos los posibles resultados de una situación aleatoria como reacciones personales, sentimientos en forma oral usando las nociones "más probables" o "menos probables", y numéricamente. Ejemplo: <i>El estudiante podría decir: "En dos de los cinco casos, el resultado es favorable: 2/5". Para predecir situaciones de emociones o conflictos familiares</i></p> |
| Resuelve problemas de cantidad                | <p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción con números naturales sobre datos estadísticos presentados en relación a situaciones familiares y sentimientos que genera la situación de emergencia. A partir de ello proyecta conclusiones y recomendaciones</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar cantidades y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, de dos números al comparar tablas y gráficos estadísticos sobre las investigaciones a nivel de sentimientos que se generan en esta situación de emergencia y post emergencia para obtener conclusiones de la convivencia familiar y comunal.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | <p>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, los materiales, las herramientas y las técnicas con fines expresivos y comunicativos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y combina medios, materiales, herramientas, técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## EJE 5: Uso del tiempo libre

### SITUACION DE APRENDIZAJE N° 1

#### “Organizamos nuestro tiempo libre para provecharlo adecuadamente”

| Competencias                                                | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Quinto grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sexto grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.                 | <p>Determina metas de aprendizaje viables, asociadas al uso de su tiempo libre, considerando sus prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</p> <p>Organiza estrategias y procedimientos para aprovechar su tiempo libre y los recursos necesarios para alcanzar la meta.</p>                                              | <p>Determina metas de aprendizaje viables, asociadas al uso de su tiempo libre, considerando sus prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</p> <p>Explica el proceso, los procedimientos, las fortalezas y dificultades que enfrentó para aprovechar su tiempo libre y alcanzar la meta.</p>                                                                                                             |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. | Organiza información, sobre las diferentes actividades que puede desarrollar para aprovechar adecuadamente su tiempo libre utilizando fuentes y materiales digitales (carpetas, presentaciones, organizadores visuales elaborados con software educativo, etc.).                                                                                                    | Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, sobre las diferentes actividades que puede desarrollar para aprovechar adecuadamente su tiempo libre utilizando fuentes y materiales digitales (blog personal, carpetas, presentaciones, organizadores visuales elaborados con software educativo, etc.).                                                                                                                  |
| Se comunica oralmente en su lengua materna.                 | <p>Recupera información explícita de narraciones orales sobre el uso del tiempo libre que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en narraciones que incluyen expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica el tema y el propósito comunicativo de las narraciones que escucha. Distingue lo</p> | <p>Recupera información explícita de narraciones orales sobre el uso del tiempo libre que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en narraciones que incluyen expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</p> <p>Explica el tema y el propósito comunicativo de las narraciones que escucha. Distingue lo</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y el contexto sociocultural en que se desenvuelve.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Indaga mediante métodos científicos.                            | <p>Formula preguntas acerca de los hábitos de usar adecuadamente el tiempo libre en la actividad física. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto entre la práctica de la actividad física y los trastornos en la salud, determina las variables involucradas.</p> <p>Propone un plan que le permita observar las variables involucradas, a fin de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.</p> | <p>Formula preguntas acerca de los hábitos de usar adecuadamente el tiempo dedicado a las horas del sueño. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto entre el hecho de dormir las horas recomendadas y los trastornos en la salud, determina las variables involucradas.</p> <p>Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que puedan modificar la experimentación, a fin de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.</p> |
| Construye interpretaciones históricas.                          | Obtiene información sobre las prácticas ancestrales de juegos para practicarlos en el tiempo libre a partir de entrevistas a sabios locales, personas adultas y fuentes bibliográficas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Selecciona fuentes que le proporcionan información (orales, escritas, internet) sobre las actividades lúdicas ancestrales para practicarlos en el tiempo libre y las ubica en el momento en que se produjeron.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. | Describe las características de las danzas y música de su localidad que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, sonoros y kinestésicos que percibe en las danzas y música de su localidad y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que ellas le generan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su                | Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices al practicar juegos tradicionales (tumba latas,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices al practicar juegos tradicionales (tumba latas,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| motricidad.                                                         | mundo, plic plac, aros, tiros, trompos, etc.); así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | mundo, plic plac, aros, tiros, trompos, etc.); de este modo, afianza las habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.                 | Adecúa el texto instructivo (manual de instrucciones sobre las prácticas de juegos tradicionales) e informativo (horario personal) a la situación comunicativa considerando el propósito, el tipo textual, así como el formato y el soporte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Adecúa el texto instructivo (manual de instrucciones sobre juegos tradicionales) e informativo (horario personal) a la situación comunicativa considerando el propósito, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.             | Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de las personas y lugares cercanos (escuela, posta médica, etc.), y las expresa en un croquis teniendo en cuenta referencias como calles o avenidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas o lugares y las expresa en un croquis o plano sencillo teniendo en cuenta referencias como calles o avenidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas. | Determina el problema tecnológico (escasez de alimentos, incremento en la generación de residuos sólidos, falta de abastecimiento de barbijos, desinfectantes, etc.), las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.<br><br>Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función. Selecciona las herramientas y materiales necesarios para su elaboración. | Determina el problema tecnológico (escasez de alimentos, incremento en la generación de residuos sólidos, falta de abastecimiento de barbijos, desinfectantes, etc.), las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.<br><br>Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función. Selecciona las herramientas y materiales necesarios para su elaboración, incluye los recursos a utilizar y los posibles costos. Considera el |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                | tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias.                                                                                                                                         |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.                                                                                                                                 | Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en un patrón de repetición que combine un criterio geométrico de traslación y un criterio perceptual. | Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en un patrón de repetición con criterios geométricos de traslación y giros cuya regla se asocia a la posición de sus elementos. |
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomentan el respeto por la vida humana.                                                                            | Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual.                                                                                    |
| Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.                                                        | Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia.                                                                                            | Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su entorno familiar y comunitario.                                                                                                 |

## SITUACION DE APRENDIZAJE N° 2

**“Elaboramos soluciones creativas para cuidar nuestra salud y recrearnos durante nuestro tiempo libre”**

| Competencias                                                | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Quinto grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sexto grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.                 | <p>Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.</p> <p>Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.</p> <p>Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. | <p>Aplica normas de comportamiento y seguridad al participar en una asamblea virtual utilizando aplicaciones de video llamada o video conferencia, con respeto hacia los aportes de sus pares.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Accede a entornos virtuales (redes sociales, video llamadas, etc.) para realizar trabajos colaborativos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Se comunica oralmente en su lengua materna.                 | <p>Adecúa su exposición oral, sobre sus actividades preferidas durante su tiempo libre, a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones, relacionadas a sus actividades preferidas durante su tiempo libre, de forma coherente y cohesionada. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial de causa-efecto), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> | <p>Adecúa su exposición oral, sobre sus actividades preferidas durante su tiempo libre, a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones, relacionadas a sus actividades preferidas durante su tiempo libre, de forma coherente y cohesionada. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | <p>Obtiene datos cualitativos sobre el proceso de germinación de una semilla, que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder a la pregunta. Registra los datos y los representa en un cuadro comparativo.</p> <p>Compara los datos cualitativos para probar sus hipótesis y las contrasta con información científica. Elabora sus conclusiones.</p> <p>Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma escrita.</p> | <p>Obtiene datos cualitativos sobre el proceso de germinación de una semilla, que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder a la pregunta. Organiza los datos hace cálculos de proporcionalidad directa y los representa en diferentes organizadores: cuadro comparativo, tablas estadísticas, gráficos de barras, etc.</p> <p>Utiliza los datos cualitativos para probar sus hipótesis y las contrasta con información científica. Elabora sus conclusiones.</p> <p>Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma escrita.</p> |
| Construye interpretaciones históricas.                               | Identifica cambios y permanencias con relación al uso del tiempo libre (práctica de juegos tradicionales, hábitos de higiene, prácticas ancestrales, etc.) entre la época inca, virreinato y la actualidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Explica los cambios y permanencias con relación al uso del tiempo libre (práctica de juegos tradicionales, hábitos de higiene, prácticas ancestrales, etc.) entre la época inca, virreinato y la actualidad utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico. Identifica algunas causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.      | Identifica y describe los contextos de las danzas y música de su comunidad e identifica cómo el arte cumple diversas funciones (socializar, entretener, contar historias, celebrar) y ayuda a conocer las creencias, los valores o las actitudes de un artista o una sociedad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Investiga en diversas fuentes (orales, escritas, internet) acerca del origen y las formas en qué las danzas y música de su contexto transmiten las características de su sociedad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.        | Crea una secuencia de movimientos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base a la música de su región.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales expresivos y rítmicos, así se expresa a través de la danza para comunicar ideas y emociones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.                 | <p>Adecúa el manual de instrucciones para practicar un juego tradicional: trompo, tiros, etc.; a la situación comunicativa considerando el propósito, el tipo textual, así como el formato y el soporte.</p> <p>Escribe textos instructivos (manual de instrucciones) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, a través de algunos referentes y conectores.</p> <p>Evalúa de manera permanente el texto instructivo, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas.</p> | <p>Adecúa el manual de instrucciones para practicar un juego tradicional: trompo, tiros, etc.; a la situación comunicativa considerando el propósito, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal.</p> <p>Escribe textos instructivos (manual de instrucciones) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa- efecto, consecuencia y contraste a través de algunos referentes y conectores.</p> <p>Evalúa de manera permanente el texto instructivo, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas.</p> |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.             | Expresa con un croquis los desplazamientos y posiciones de las personas durante el uso de su tiempo libre con relación a un sistema de referencia como calles o avenidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Expresa con un croquis o plano sencillo los desplazamientos y posiciones de las personas durante el uso de su tiempo libre con relación a un sistema de referencia como calles o avenidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas. | Construye un biohuerto en casa (cultivos medicinales y alimenticios) manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad. Verifica el                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Construye un biohuerto en casa (cultivos medicinales y alimenticios) manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y ecoeficiencia. Verifica el                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | funcionamiento del biohuerto casero y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos establecidos.                         | funcionamiento de cada parte del biohuerto casero, detecta las imprecisiones en los procedimientos, o errores en la selección de materiales y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos establecidos. |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.                                                                                                                                 | Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan un patrón aditivo de segundo orden y las justifica con ejemplos. | Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan un patrón multiplicativo y las justifica con ejemplos.                                                                                           |
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios.                                | Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.                                                                                        |
| Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.                                                        | Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraterna con los demás.  | Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa, fraterna y solidaria con los demás.                                                                |

## EJE 6: Producción y soberanía alimentaria

### SITUACION DE APRENDIZAJE 1:

**Averiguamos como afecta la propagación del COVID 19 en la producción y venta de alimentos, de la chacra a la casa**

| Competencias | Desempeños precisados / adaptados |          |
|--------------|-----------------------------------|----------|
|              | 5° Grado                          | 6° Grado |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. | Elabora documentos y presentaciones en power point, para explicar cómo influye el COVID 19 en la producción de alimentos, utilizando algunos recursos digitales multimedia.                                                                                                                                                                                                                          | Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones en power point, para presentar sus hallazgos sobre cómo influye el COVID 19 en la producción de alimentos utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones interactivas.                                                                                                                                                                                                                  |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.                 | Determina metas de aprendizaje viables para organizar sus actividades y de investigación, que le permitan monitorear sus objetivos.<br><br>Organiza sus actividades en un cronograma tomando en cuenta su disposición de tiempo y los recursos con los que cuenta.                                                                                                                                   | Determina metas de aprendizaje viables para organizar sus actividades y de investigación, que le permitan monitorear y evaluar sus objetivos.<br><br>Organiza sus actividades en un cronograma tomando en cuenta su disposición de tiempo y los recursos con los que cuenta.                                                                                                                                                                                      |
| Se comunica oralmente en lengua materna                     | Expresa oralmente ideas de forma coherente y cohesionada sobre la producción de alimentos en tiempos de Coronavirus estableciendo relaciones de causa-efecto y conectores incorporando un vocabulario propio de los campos del saber.<br><br>Opina sobre ideas y hechos sobre la producción de alimentos en tiempo de Coronavirus en la región y localidad para tener una posición sobre su impacto. | Expresa oralmente ideas de forma coherente y cohesionada sobre la producción de alimentos en tiempos de Coronavirus estableciendo relaciones de causa-efecto y conectores incorporando un vocabulario propio de los campos del saber.<br><br>Opina sobre ideas, hechos y temas sobre la producción de alimentos en tiempo de Coronavirus en la región y localidad para tener una posición crítica sobre su impacto.                                               |
| Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna     | Identifica información explícita, relevante y complementaria de una infografía para comprender el valor nutritivo de alimentos ubicándolas en distintas partes del texto.<br><br>Opina sobre el contenido de una infografía, la intención de algunos recursos textuales y el efecto del texto, para conocer al coronavirus y su impacto en producción de alimentos a partir de su experiencia.       | Identifica información explícita, relevante y complementaria de una infografía para comprender el valor nutritivo de alimentos ubicándolas en distintas partes del texto.<br><br>Opina sobre el contenido y la organización de una infografía, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto en los lectores, para conocer al coronavirus y su impacto en producción de alimentos a partir de su experiencia y de los contextos |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | socioculturales en que se desenvuelve.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna                                                                             | <p>Escribe un artículo de forma coherente y cohesionada ordenando sus ideas en párrafos sin digresiones o vacíos para comunicar el impacto del COVID 19 en la producción de alimentos en la región y localidad.</p> <p>Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores.</p> | <p>Escribe un artículo de forma coherente y cohesionada ordenando y jerarquizando sus ideas en párrafos sin digresiones o vacíos para comunicar el impacto del COVID 19 en la producción de alimentos en la región y localidad.</p> <p>Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores.</p> |
| Resuelve problemas de cantidad.                                                                                                | Emplea estrategias, procedimientos y recursos para calcular el gasto familiar en la alimentación durante el periodo de aislamiento social utilizando números decimales exactos.                                                                                                                                                                            | Emplea estrategias, procedimientos y recursos para calcular el gasto familiar en la alimentación durante el periodo de aislamiento social utilizando números decimales exactos y porcentajes usuales.                                                                                                                                                                      |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.                                                                        | Lee tablas de doble entrada y gráficos de barras simples con información relevante de diversas fuentes (periódicos, noticias) para conocer las consecuencias del coronavirus en la producción de alimentos en la región y localidad.                                                                                                                       | Lee tablas de doble entrada y gráficos de barras doble con información relevante de diversas fuentes (periódicos, noticias) para conocer las consecuencias del coronavirus en la producción de alimentos en la región y localidad.                                                                                                                                         |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                                             | Propone, acciones orientadas al bien común de la población sobre el alza de los precios de algunos productos durante el tiempo de aislamiento social, tomando en cuenta la opinión de los demás                                                                                                                                                            | Propone, acciones orientadas al bien común de la población sobre el alza de los precios de algunos productos durante el tiempo de aislamiento social, tomando en cuenta la opinión de los demás y sustenta su posición basándose en fuentes confiables.                                                                                                                    |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | <p>Describe las diferencias de los productos alimenticios de la región para elaborar una dieta saludable y explica los beneficios en su salud.</p> <p>Describe los tipos de alimentos que produce su región para construir una pirámide nutricional haciendo uso de material de soporte.</p>                                                               | <p>Describe las diferencias de los productos alimenticios de la región y país para elaborar una dieta saludable y explica los beneficios en su salud.</p> <p>Describe los tipos de alimentos que produce su región de acuerdo a su valor y origen para construir una pirámide nutricional haciendo uso de material de soporte.</p>                                         |

## SITUACION DE APRENDIZAJE N° 2

### Producimos alimentos en la comunidad para enfrentar la situación de emergencia sanitaria

| Competencias                                               | Desempeños precisados / adaptados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Quinto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sexto Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Emplea portafolios digitales (carpeta usb, pc) para organiza información sobre los alimentos que se producen en la región y comunidad de manera que esté disponible para actividades frecuentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Emplea portafolios digitales (carpeta, blog, site) para organiza información sobre los alimentos que se producen en la región y comunidad de manera que esté disponible para actividades frecuentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                 | Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados en el emprendimiento de acciones específicas para la producción de alimentos (seguridad y autonomía alimentaria)                                                                                                                                                                                                                                                               | Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados en el emprendimiento de acciones específicas para la producción de alimentos (seguridad y autonomía alimentaria)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Se comunica oralmente en lengua materna                    | Participa en diálogos y conversaciones sobre la siembra de alimentos en tiempos de coronavirus para tomar garantizar la provisión de alimentos en la familia alternando los roles de hablante y oyente Recurre a sus saberes previos, y aporta nueva información relevante para argumentar, explicar y complementar ideas.<br><br>Emplea gestos y movimientos corporales para garantizar la comprensión y enfatizar sus ideas manteniendo la distancia física, volumen, la entonación y el ritmo de su voz y producir efectos en el público. | Participa en diálogos y conversaciones sobre la siembra de alimentos en tiempos de coronavirus para tomar garantizar la provisión de alimentos en la familia alternando los roles de hablante y oyente Recurre a sus saberes previos, y aporta nueva información relevante para argumentar, explicar y complementar ideas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.<br><br>Emplea gestos y movimientos corporales para garantizar la comprensión y enfatizar sus ideas manteniendo la distancia física, volumen, la entonación y el ritmo de su voz y producir efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento. |
| Lee diversos tipos                                         | Predice de qué tratará un                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Predice de qué tratará un                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de textos escritos en lengua materna               | artículo, a partir de algunos indicios como título, imágenes para anticiparse y contrastar la información del texto que lee. Deduce el tema, significado de palabras y expresiones con sentido figurado. para informarse sobre los alimentos de su región y localidad a partir de información relevante.                                                                                                                                                                                                        | artículo, a partir de algunos indicios como título, imágenes y recursos textuales; para anticiparse y contrastar la información del texto que lee. Deduce tema, propósito y el significado de palabras y expresiones con sentido figurado. para informarse sobre los alimentos de su región y localidad a partir de información relevante y complementaria.                                                                                                                                                                                                       |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | Adecúa su texto instructivo y descriptivo para describir los productos alimenticios y elaborar dietas saludables considerando el propósito, formato y el soporte. Mantiene el registro formal para adaptarse a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.<br><br>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos el punto aparte, coma, que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para darle claridad. | Adecúa su texto expositivo y argumentativo para explicar la importancia de los productos alimenticios y elaborar dietas saludables considerando el propósito, formato y el soporte. Mantiene el registro formal para adaptarse a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.<br><br>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos el punto aparte, coma, que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para darle claridad y producir efectos en el lector. |
| Construye su identidad                             | Explica diversas prácticas culturales de su familia y comunidad, en relación a la alimentación de la familia y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país.<br><br>Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, relacionados a la alimentación durante el tiempo de aislamiento social en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (distanciamiento, relajación y                                                 | Explica diversas prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad, en relación a la alimentación de la familia y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país.<br><br>Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, relacionados a la alimentación en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se                                                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | visualización) de acuerdo a la situación que se presenta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | presenta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Establece relaciones con sus familiares y vecinos durante el aislamiento social para vivir de forma responsable y armoniosa y propone acciones para mejorar la interacción, a partir de la reflexión sobre conductas inapropiadas, en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno                                                           | Establece relaciones con sus familiares y vecinos durante el aislamiento social para vivir de forma responsable y armoniosa y propone acciones para mejorar la interacción, a partir de la reflexión sobre conductas inapropiadas, en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno. Evalúa el cumplimiento de sus deberes y el de los demás, y propone cómo mejorarlo. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos.                 | Explica cómo el Estado promueve y garantiza la producción y abastecimiento de alimentos durante el aislamiento social en diferentes sectores para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad                                                                                                                                                                          | Explica cómo el Estado promueve y garantiza el intercambio económico, producción y abastecimiento de alimentos durante el aislamiento social en diferentes sectores para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.                                                                                                                                                                            |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.          | Emplea estrategias heurísticas para determinar la regla o el término general de un patrón de los casos positivos y la producción de alimentos durante el periodo de aislamiento social.                                                                                                                                                                                       | Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo para determinar la regla o el término general de un patrón de los casos positivos y la producción de alimentos durante el periodo de aislamiento social.                                                                                                                                                                                        |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre             | Representa el consumo de tipos de alimentos en forma diaria, semanal y mensual, asociándolas a variables cuantitativas discretas, cantidad de verduras, precios de carne, pollo, así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de gráficos de barras dobles, para proyectar demandas de consumo y la necesidad de producción de alimentos en la familia. | Representa el consumo de tipos de alimentos en forma diaria, semanal y mensual, asociándolas a variables cuantitativas discretas, cantidad de verduras, precios de carne, pollo, así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de gráficos de barras dobles, gráficos de líneas. Para proyectar demandas de consumo y la necesidad de producción de alimentos en la familia.       |
|                                                                    | Predice la tendencia de los datos a partir del análisis de los resultados de la necesidad de alimentos para la familia durante los meses. Así también, justifica                                                                                                                                                                                                              | Predice la tendencia de los datos o la ocurrencia de sucesos a partir del análisis de los resultados de la necesidad de alimentos para la familia durante                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos. Para planificar sus propios proyectos de producción.                                                                                                                                      | el mes y año. Así también, justifica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos. Para planificar sus propios proyectos de producción.                                                                                                                  |
| Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales” | Investiga en diversas fuentes acerca del origen y las formas en que manifestaciones artístico-culturales tradicionales acerca de la producción de alimentos para revalorar las practicas socioculturales de la familia y comunidad los cuales transmiten las características de una sociedad. | Investiga en diversas fuentes acerca del origen y las formas en que manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas acerca de la producción de alimentos para revalorar las practicas socioculturales de la familia y comunidad los cuales transmiten las características de una sociedad. |

DOCUMENTO DE TRABAJO