



PROGRAMA CURRICULAR REGIONAL DE APRENDIZAJES PARA HACER FRENTE A LA EMERGENCIA COVID19

EDUCACIÓN INICIAL

Una Apuesta Regional



Cartel Curricular adaptado a la emergencia

Inicial

EJE: CUIDADO DE LA SALUD, EL AMBIENTE Y LA SOBREVIVENCIA

SITUACIÓN 1:

“Nos organizamos al interior de nuestra familia o aula para proteger nuestra salud”

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal (distanciamiento social, cubrirse la boca y nariz al estornudar o toser) hábitos de higiene (lavarse las manos, los dientes, bañarse, cortarse las uñas) hábitos de alimentación (lavado de verduras y frutas, lavado de manos antes de tomar alimentos, masticar adecuadamente los alimentos, consumir alimentos saludables y tomar agua) y otros para proteger su salud.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal (distanciamiento social, cubrirse la boca y nariz al estornudar o toser) hábitos de higiene (lavarse las manos, los dientes, bañarse, cortarse las uñas) hábitos de alimentación (lavado de verduras y frutas, lavado de manos antes de tomar alimentos, masticar adecuadamente los alimentos, consumir alimentos saludables y tomar agua) y otros para proteger su salud de manera autónoma explicando la importancia de estas acciones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal (distanciamiento social, cubrirse la boca y nariz al estornudar o toser) hábitos de higiene (lavarse las manos, los dientes, bañarse, cortarse las uñas) hábitos de alimentación (lavado de verduras y frutas, lavado de manos antes de tomar alimentos, masticar adecuadamente los alimentos, consumir alimentos saludables y tomar agua) y otros para proteger su salud dando razones sobre las decisiones que toma. Se organiza con los miembros de su familia para realizar acciones preventivas para proteger su salud.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en actividades para la protección de su salud, al interior de la familia o aula, poniendo en práctica las normas	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas de convivencia para la protección de su salud al interior de la familia o aula. Muestra	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas de convivencia para la protección de su salud al interior de la familia o

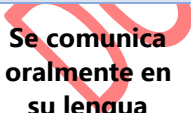
Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	de convivencia y los límites que conoce.	comportamientos acordes a lo establecido a las normas de convivencia.	aula. Muestra comportamientos acordes a lo establecido a las normas de convivencia.
Se desenvuelve de manera autonomía a través de su motricidad	Realiza acciones y juegos de manera autónoma al interior de la familia o aula que impliquen movimientos corporales básicos (saltar, correr, rodar, deslizarse), explorando sus posibilidades y limitaciones para mantener un buen estado de salud.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma al interior de la familia o aula que impliquen movimientos corporales básicos (hacer giros, saltar, lanzar, etc.), de manera autónoma explorando sus posibilidades y limitaciones para mantener su buen estado de salud.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma al interior de la familia o aula que impliquen la combinación de movimientos corporales básicos (correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas), explorando sus posibilidades y limitaciones para mantener su buen estado de salud.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresa sus necesidades e intereses al interactuar con personas al interior de su familia o aula a través de palabras de uso frecuente de miradas, señas, gestos y movimientos corporales con la intención de organizarse para proteger nuestra salud. Participa en conversaciones familiares o de aula formulando y respondiendo preguntas sobre lo que le interesa saber de las formas de	Expresa sus necesidades e intereses al interactuar con personas al interior de su familia o aula a través de palabras de uso frecuente, miradas, señas, gestos y movimientos corporales con la intención de organizarse para proteger nuestra salud. Participa en conversaciones familiares o de aula formulando preguntas sobre lo que le interesa saber o no ha comprendido y responde a preguntas de las formas de	Expresa sus necesidades e intereses al interactuar con personas al interior de su familia o aula a través de palabras de uso frecuente, miradas, señas, gestos y movimientos corporales con la intención de organizarse para proteger nuestra salud. Desarrolla sus ideas en torno al tema. Participa en conversaciones y diálogos familiares o de aula esperando su turno para hablar, escucha mientras un miembro de la familia o aula habla, pregunta y responde sobre las formas de

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	organización para proteger su salud.	organización para proteger su salud.	de organización para proteger su salud.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	No se evidencia en esta edad	Escribe por propia iniciativa sobre la organización de la familia o aula para proteger su salud, utilizando trazos y grafismos que expresen sus ideas acerca de ella.	Escribe por propia iniciativa y a su manera la organización de la familia o aula para proteger su salud, utilizando trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas sobre el tema.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representa sus ideas acerca de la organización familiar o de aula para proteger su salud, usando lenguajes artísticos como dibujo, pintura, teatro o títeres.	Representa sus ideas acerca de la organización familiar o de aula para proteger su salud, usando lenguajes artísticos como dibujo, pintura, teatro o títeres.	Representa sus ideas acerca de la organización familiar o de aula para proteger su salud, usando lenguajes artísticos como dibujo, pintura, teatro o títeres. ¹
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el contagio de enfermedades y cómo organizarse al interior de la familia o aula para proteger la salud.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el contagio de enfermedades y cómo organizarse al interior de la familia o aula para proteger la salud. Responde a preguntas dando a conocer lo que sabe del tema.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el contagio de enfermedades y cómo organizarse al interior de la familia o aula para proteger la salud. Responde a preguntas dando a conocer lo que sabe del tema. Plantea posibles explicaciones sobre el contagio de enfermedades y/o alternativas de solución frente a ellas, para proteger su salud.

¹ Desempeños que no presentan progresión desde el Programa Curricular Nacional.

SITUACIÓN 2:

“Tomamos acuerdos en la familia o aula para usar adecuadamente los servicios básicos: agua, energía eléctrica, gas y tratamiento de residuos sólidos”

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Participa de diferentes acciones para el uso responsable del agua, en la familia o aula, como parte del cuidado del ambiente asumiendo distintos roles y sin hacer distinciones de género. Toma iniciativa para el cuidado del agua como servicio básico en el desarrollo de actividades cotidianas o juegos en la casa o aula, acompañado de un adulto.	Participa de diferentes acciones para el uso responsable del agua, energía eléctrica y tratamiento de residuos sólidos en la familia o aula, como parte de cuidado del ambiente asumiendo distintos roles y sin hacer distinciones de género. Toma iniciativa de manera autónoma para el cuidado del agua y energía eléctrica como servicios básicos, así como el tratamiento de residuos sólidos en el desarrollo de actividades cotidianas o juegos en la casa o aula. Explica la importancia de estas acciones para su salud y el ambiente.	Participa de diferentes acciones para el uso responsable del agua, energía eléctrica, gas y tratamiento de residuos sólidos en la familia o aula, como parte de cuidado del ambiente asumiendo distintos roles y sin hacer distinciones de género. Toma iniciativa de manera autónoma para el cuidado de los servicios básicos y tratamiento de residuos sólidos en el desarrollo de actividades cotidianas o juegos en la casa o aula. Da razón sobre las decisiones que ha tomado de la importancia de estas acciones para su salud y el ambiente.
 Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresa sus necesidades e intereses y cuenta algunas experiencias vividas utilizando palabras de uso frecuente, miradas, señas, gestos y movimientos corporales al interactuar con personas de su familia	Expresa sus necesidades e intereses y cuenta algunas experiencias vividas, utilizando palabras de uso frecuente, volúmenes de voz según su interlocutor, miradas, señas, gestos y movimientos corporales al	Expresa sus necesidades e intereses y cuenta algunas experiencias vividas, utilizando palabras de uso frecuente, volúmenes de voz según su interlocutor, miradas, señas, gestos y movimientos corporales al interactuar con

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	o aula, con la intención de tomar acuerdos en relación al cuidado del agua. Participa en conversaciones para tomar acuerdos o escucha cuentos en relación al cuidado del agua como servicio básico en la casa o aula. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber y responde preguntas sobre el tema. Comenta lo que le gusta o disgusta de lo que escucha en relación a los acuerdos tomados para el cuidado del agua como servicio básico a partir de sus experiencias en la casa o aula.	interactuar con personas de su familia o aula, con la intención de tomar acuerdos en relación al cuidado del agua y energía eléctrica como servicios básicos y tratamiento de residuos sólidos. Participa en conversaciones para tomar acuerdos o escucha cuentos en relación al cuidado del agua y energía eléctrica como servicios básicos, así como tratamiento de residuos sólidos en la casa o aula. Formulando y respondiendo a preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido. Comenta lo que le gusta o disgusta de lo que escucha en relación al cuidado del agua y energía eléctrica como servicios básicos, así como tratamiento de residuos sólidos, a partir de sus experiencias en la casa o aula.	personas de su familia o aula, con la intención de tomar acuerdos en relación al cuidado de servicios básicos y tratamiento de residuos sólidos Participa en conversaciones para tomar acuerdos o escucha cuentos en relación al cuidado de servicios básicos y tratamiento de residuos sólidos en la casa o aula. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. Comenta lo que le gusta o disgusta de lo que escucha en relación a los acuerdos tomados para el cuidado de servicios básicos y tratamiento de residuos sólidos, dando razones sencillas, a partir de sus experiencias en la casa o aula.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Identifica signos, símbolos y gráficos en material impreso (afiches, periódicos y	Identifica signos, símbolos y gráficos en material impreso (recibos, afiches,	Identifica signos, símbolos, gráficos y palabras conocidas en material impreso

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	otros) relacionados al uso y cuidado del agua o energía eléctrica como servicios básicos, en la casa o aula. Dice de qué tratará el material impreso, relacionado al uso de servicios básicos a partir de la lectura realizada por sí mismo o por un adulto en la familia o aula. Comenta las impresiones o emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto en la familia o aula), relacionados al uso de servicios básicos para tomar acuerdos	periódicos y otros) relacionados al uso y cuidado del agua o energía eléctrica como servicios básicos, así como tratamiento de residuos sólidos en la casa o aula. Dice de qué tratará el material impreso, relacionado al uso de servicios básicos y tratamiento de residuos sólidos a partir de la lectura realizada por sí mismo o por un adulto en la familia o aula. Comenta las impresiones o emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto en la familia o aula), relacionados al uso de servicios básicos y tratamiento de residuos sólidos para tomar acuerdos.	(recibos, afiches, periódicos y otros) relacionados al uso de servicios básicos y tratamiento de residuos sólidos en la casa o aula. Dice de qué tratará el material impreso, relacionado al uso de servicios básicos y tratamiento de residuos sólidos a partir de algunos indicios como el título, ilustraciones y palabras conocidas por él, a partir de la lectura realizada por sí mismo o por un adulto en la familia o aula. Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto en la familia o aula), relacionados al uso de servicios básicos y tratamiento de residuos sólidos para tomar acuerdos.
 Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	No se evidencia en esta edad.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre los acuerdos tomados en familia o aula para el cuidado de servicios básicos y tratamiento de residuos sólidos, haciendo uso de trazos, grafismos, dibujos y otros.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre los acuerdos tomados en familia o aula para el cuidado de servicios básicos y tratamiento de residuos sólidos, haciendo uso de trazos, grafismos, dibujos, letras

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	No se evidencia en esta edad.	No se evidencia en esta edad.	ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria. Revisa el escrito que ha dictado a un miembro de su familia o profesora sobre los acuerdos para el cuidado de servicios básicos y tratamiento de residuos sólidos en la casa o aula.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representa ideas acerca de sus vivencias personales sobre acuerdos tomados para el uso responsable de servicios básicos en la casa o aula usando diferentes lenguajes artísticos, como dibujo, pintura y otros.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales sobre acuerdos tomados para el uso responsable de servicios básicos y tratamiento de residuos sólidos en la casa o aula usando diferentes lenguajes artísticos, como dibujo, pintura y otros.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales sobre acuerdos tomados para el uso responsable de servicios básicos y tratamiento de residuos sólidos en la casa o aula usando diferentes lenguajes artísticos, como dibujo, pintura y otros.
Resuelve problemas de cantidad	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad – “mucho”, “poco” en la acumulación de residuos sólidos.	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad y el tiempo – “mucho”, “poco”, “antes” o “después” en relación al consumo de servicios básicos y acumulación de residuos sólidos.	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad – “mucho”, “poco”, “más que”, “menos que” en relación al consumo de servicios básicos y acumulación de residuos sólidos.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el consumo de servicios básicos y acumulación de residuos sólidos en la casa o aula.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el consumo de servicios básicos y acumulación de residuos sólidos en la casa o aula y responde	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el consumo de servicios básicos y acumulación de residuos sólidos en la casa o aula, da a

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
		de lo que sabe al respecto.	conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a la situación problemática.

EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR

SITUACIÓN 1:

“¿Cómo se formó mi familia, que me gusta y disgusta de ella?”

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Se reconoce como miembro de su familia e identifica a los integrantes.	Se reconoce como miembro de su familia e identifica a los integrantes. Comparte hechos importantes de su historia familiar	Se reconoce como miembro de su familia e identifica a los integrantes. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	No se evidencia en esta edad.	Realiza actividades cotidianas con los integrantes de la familia y se interesa por conocer su historia y cómo se formó. Formula preguntas acerca de su familia.	Realiza actividades cotidianas con los integrantes de la familia y se interesa por compartir su historia y cómo se formó. Formula preguntas para obtener más información de la familia.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresa lo que le gusta y disgusta de su familia. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con	Expresa lo que le gusta y disgusta de su familia. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz	Expresa lo que le gusta y disgusta de su familia. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	la intención de lograr su propósito: informar.	según su interlocutor y propósito: informar. ²	volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
	Participa en conversaciones o escucha historias familiares, narrados por un miembro de su familia. Formula preguntas sobre cómo se formó su familia o responde a lo que le preguntan.	Participa en conversaciones o escucha historias familiares, sobre la formación de su familia. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber, lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	Participa en conversaciones o escucha historias familiares, sobre la formación de su familia. Espera su turno para hablar, escucha mientras un integrante de su familia le habla, pregunta y responde sobre cómo se formó su familia.
	Recupera información explícita de historias referidas a la formación de la familia. Menciona el nombre de personas, personajes y vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que le gustaron o disgustaron.	Recupera información explícita de historias referidas a la formación de la familia. Menciona el nombre de personas, personajes y acciones más resaltantes y vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que le gustaron o disgustaron.	Recupera información explícita de historias referidas a la formación de la familia. Menciona el nombre de personas, personajes, lugares y acciones más resaltantes y vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que le gustaron o disgustaron.
	Comenta lo que le gusta o disgusta, de personas, hechos o situaciones de la formación de su familia a partir de las historias que escucha.	Comenta lo que le gusta o disgusta de personas, hechos o situaciones de la formación de su familia a partir de las historias que escucha. ³	Comenta lo que le gusta o disgusta de personas, hechos o situaciones, dando razones sencillas, de la formación de su familia

² Desempeños que no presenta progresión en 3 y 4 años desde el Programa Curricular Nacional.

³ Desempeños que no presenta progresión en 3 y 4 años desde el Programa Curricular Nacional.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
			a partir de las historias que escucha.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Identifica características de los integrantes de su familia o situaciones familiares a partir de lo que observa en fotografías.	Identifica características de los integrantes de su familia o situaciones familiares a partir de lo que observa en fotografías. ⁴	Identifica características de los integrantes de su familia a partir de lo que observa en fotografías, así como también de algunas palabras conocidas por él como su nombre o el nombre de integrantes de su familia que aparecen frecuentemente en tarjetas de invitación, capillos, recordatorios, etc.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	No se evidencia en esta edad.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre la formación de su familia. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar lo que le gusta o disgusta de su familia.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre la formación de su familia considerando a quién y para quién le escribirá. Utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas y emociones sobre lo que le gusta o disgusta de su familia a través de una nota o carta.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representa a los integrantes de su familia y lo que más le gusta de ellos utilizando lenguajes artísticos como el dibujo, pintura y títeres.	Representa a los integrantes y hechos significativos de su familia que más le gustan, utilizando lenguajes artísticos	Representa ideas sobre la formación de su familia y lo que más le gusta de ella, utilizando lenguajes artísticos como el

⁴ Desempeños que no presenta progresión en 3 y 4 años desde el Programa Curricular Nacional.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	Muestra y comenta de forma espontánea, a los miembros de su familia o aula, lo que ha realizado a través de lenguajes artísticos.	como el dibujo, pintura, teatro y títeres. Muestra y comenta de forma espontánea a niños y adultos, la representación de los miembros de su familia y hechos significativos a través de lenguajes artísticos.	dibujo, pintura, teatro y títeres. Muestra sus creaciones sobre la formación de su familia y observa la de los otros. Describe lo que ha creado y a solicitud de algún miembro de su familia, manifiesta lo que le gusta de la experiencia.

SITUACIÓN 2:

“Somos capaces de organizarnos en casa para convivir en armonía y compartir nuestras responsabilidades”

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en la organización y establecimiento de responsabilidades en el entorno familiar o aula, practicando las normas de convivencia y los límites que conoce. No se evidencia en esta edad.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas de convivencia en el entorno familiar o de aula, basadas en el respeto y el bienestar de todos, para favorecer la convivencia armoniosa. Muestra comportamientos acordes a los establecidos al asumir sus responsabilidades. Asume responsabilidades en el entorno familiar o escolar de acuerdo a sus posibilidades para colaborar en el orden,	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas de convivencia en el entorno familiar o de aula, basadas en el respeto y el bienestar de todos, para favorecer la convivencia armoniosa. Muestra comportamientos acordes a los establecidos al asumir sus responsabilidades. Asume responsabilidades en el entorno familiar o escolar de acuerdo a sus posibilidades para colaborar en el orden,

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos, en el cumplimiento de sus responsabilidades.	limpieza y bienestar de todos. ⁵ Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado y uso de recursos, materiales y espacios compartidos, en el cumplimiento de sus responsabilidades.	limpieza y bienestar de todos. Propone y colabora en la organización de su casa o aula, cumpliendo responsabilidades orientadas a una convivencia armoniosa.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresa sus necesidades, emociones e intereses al interactuar con personas de su familia o aula. Utiliza palabras de uso frecuente y diversos volúmenes de voz para organizarnos, convivir en armonía y compartir responsabilidades. Participa en conversaciones con su familia o compañeros de aula para organizarse y asumir responsabilidades que le permitan convivir en armonía.	Expresa sus necesidades, emociones e intereses al interactuar con personas de su familia o aula. Utiliza palabras de uso frecuente con la intención de informar y proponer acciones para organizarnos, convivir en armonía y compartir responsabilidades. Participa en conversaciones con su familia o compañeros de aula para organizarse y asumir responsabilidades que le permitan convivir en armonía, formulando	Expresa sus necesidades, emociones e intereses al interactuar con personas de su familia o aula. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente sonrisas miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor con la intención de informar y proponer acciones para organizarnos, convivir en armonía y compartir responsabilidades. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en situaciones puede salirse de este. Participa en conversaciones con su familia o compañeros de aula para organizarse y asumir responsabilidades que le permitan convivir en armonía. Respetando las normas de

⁵ Desempeño considerado por cuanto el niño de 4 años en su desarrollo puede asumir responsabilidades de acuerdo a sus posibilidades.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	Formula y responde a preguntas sobre sus responsabilidades.	preguntas sobre lo que le interesa saber, lo que no ha comprendido o lo que le preguntan de sus responsabilidades.	comunicación, como esperar su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información de sus responsabilidades.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	No se evidencia en esta edad.	Escribe por propia iniciativa sobre sus responsabilidades que contribuyan a una convivencia armónica en la familia o aula, utilizando trazos y grafismos.	Escribe por propia iniciativa sobre sus responsabilidades que contribuyan a una convivencia armónica en la familia o aula, Considera a quién y para que escribirá utilizando trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representa espontáneamente las responsabilidades establecidas para una convivencia armoniosa en la familia o aula, usando lenguajes artísticos como; dibujo, pintura, movimiento y títeres. Muestra y comenta de forma espontánea a integrantes de su familia o aula, sus proyectos relacionados a la organización y cumplimiento de	Representa espontáneamente las responsabilidades establecidas para una convivencia armoniosa en la familia o aula, usando lenguajes artísticos como; dibujo, pintura, movimiento y títeres. Muestra y comenta de forma espontánea a integrantes de su familia o aula, sus proyectos relacionados a la organización y cumplimiento de	Representa espontáneamente las responsabilidades establecidas para una convivencia armoniosa en la familia o aula, usando lenguajes artísticos como; dibujo, pintura, movimiento y títeres. ⁷ Muestra y comenta de forma espontánea a integrantes de su familia o aula sus proyectos relacionados a la organización y cumplimiento de

⁷ Desempeños que no presenta progresión en 3, 4 y 5 años desde el Programa Curricular Nacional

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	responsabilidades haciendo uso de lenguajes artísticos.	responsabilidades haciendo uso de lenguajes artísticos ⁶ .	responsabilidades haciendo uso de lenguajes artísticos. Describe lo que ha creado a solicitud del adulto.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	No se evidencia en esta edad.	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca del tiempo: “antes” o “después” en el cumplimiento de sus responsabilidades.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre el tiempo: “ayer”, “hoy” y “mañana”, en el cumplimiento de sus responsabilidades.

EJE: CIUDADANÍA Y EL BIEN COMÚN

SITUACIÓN 1:

“Participamos como miembros de una comunidad, para solucionar problemas asumiendo nuestros deberes y responsabilidades”

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.	Se reconoce como miembro de su familia, grupo de aula, institución educativa y comunidad. Comparte hechos importantes de su historia familiar, escolar y comunal.	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula, institución educativa y comunidad. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar, escolar y comunal ⁸
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se relaciona con los miembros de su familia y aula en las actividades que impliquen solución de problemas.	Se relaciona con los miembros de su familia y aula en las actividades que impliquen solución de problemas identificados en su entorno inmediato.	Se relaciona con los miembros de su familia y aula en las actividades que impliquen solución de problemas identificados en su entorno inmediato.

⁶ Desempeños que no presenta progresión en 3 y 4 años desde el Programa Curricular Nacional.

⁸ Desempeños que no presenta progresión en 4 y 5 años.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	Participa en actividades que impliquen solución de problemas de su entorno inmediato, practicando las normas de convivencia y los límites que conoce. No se evidencia en esta edad. Colabora en actividades colectivas (reforestación de áreas verdes, limpieza de parques, acequias, entre otros) orientadas a la solución de problemas de su entorno inmediato.	Propone alternativas de solución. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas que contribuyan a la solución de problemas de su entorno inmediato, basados en el respeto y el bienestar de todos. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades de orden limpieza en espacios públicos de su comunidad con el apoyo de un adulto para bienestar de todos. Colabora en actividades colectivas (reforestación de áreas verdes, limpieza de parques, acequias, entre otros) orientadas a la solución de problemas de su entorno inmediato.	Propone alternativas de solución y participa de su ejecución. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas que contribuyan a la solución de problemas de su entorno inmediato, basados en el respeto y el bienestar de todos. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidos⁹. Asume responsabilidades de orden limpieza en espacios públicos de su comunidad con el apoyo de un adulto para bienestar de todos¹⁰. Propone y colabora en actividades colectivas (reforestación de áreas verdes, limpieza de parques, acequias, entre otros) orientadas a la solución de problemas de su entorno inmediato.

⁹ Desempeños que no presenta progresión en 4 y 5 años desde el Programa Curricular Nacional.

¹⁰ Desempeño considerado por cuanto el niño de 4 años en su desarrollo puede asumir responsabilidades de acuerdo a sus posibilidades.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresa sus necesidades, emociones e intereses que le generan las situaciones problemáticas de su entorno. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Participa en conversaciones sobre situaciones problemáticas de su entorno. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita del texto oral referido a situaciones problemáticas de su entorno. Menciona personas, personajes o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le impresionó.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses que le generan las situaciones problemáticas de su entorno. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Participa en conversaciones sobre situaciones problemáticas de su entorno. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber, lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita del texto oral referido a situaciones problemáticas de su entorno. Menciona personas o personajes, algunos hechos más resaltantes o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos	Expresa sus necesidades, emociones, intereses que le generan las situaciones problemáticas de su entorno. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Participa en conversaciones sobre situaciones problemáticas de su entorno. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. Recupera información explícita del texto oral referido a situaciones problemáticas de su entorno. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	Comenta lo que le gusta o disgusta de las personas, personajes y hechos del texto oral referido a situaciones problemáticas de su entorno.	que más le impresionó. Comenta lo que le gusta o disgusta de las personas, personajes y hechos del texto oral referido a situaciones problemáticas de su entorno.	los sucesos que más le impresionaron. Comenta lo que le gusta o disgusta de las personas, personajes y hechos del texto oral referido a situaciones problemáticas de su entorno, dando razones sencillas a partir de su experiencia.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	No se evidencia en esta edad.	Escribe por propia iniciativa sobre situaciones problemáticas de su entorno o alternativas de solución, utilizando trazos y grafismos para expresar sus ideas acerca de ellos.	Escribe por propia iniciativa sobre situaciones problemáticas de su entorno o alternativas de solución. Considera a quién y para que escribirá utilizando trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representa las situaciones problemáticas o soluciones de su contexto inmediato, utilizando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura, teatro, títeres, etc.). Muestra y comenta de forma espontánea a integrantes de su familia o aula, sus proyectos artísticos relacionados a situaciones problemáticas de su	Representa las situaciones problemáticas o soluciones de su contexto inmediato, utilizando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura, teatro, música, títeres, etc.). Muestra y comenta de forma espontánea a integrantes de su familia o aula, sus proyectos artísticos relacionados a situaciones	Representa las situaciones problemáticas o soluciones de su contexto inmediato, utilizando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura, teatro, música, títeres, etc.). ¹² Muestra y comenta de forma espontánea a integrantes de su familia o aula, sus proyectos artísticos relacionados a situaciones problemáticas de su

¹² Desempeños que no presenta progresión en 3, 4 y 5 años desde el Programa Curricular Nacional.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	contexto inmediato o la solución de estas.	problemáticas de su contexto inmediato o la solución de estas. ¹¹	contexto inmediato o la solución de estas. Describe lo que ha creado a solicitud del adulto, manifiesta lo que le gusta de su proyecto o del proyecto de otros.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Hace preguntas que expresan su curiosidad, relacionadas a situaciones problemáticas de su entorno inmediato.	Hace preguntas que expresan su curiosidad, relacionadas a situaciones problemáticas de su entorno inmediato y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Hace preguntas que expresan su curiosidad, relacionadas a situaciones problemáticas de su entorno inmediato, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a la situación problemática.

SITUACIÓN 2:

“Participamos en el uso y cuidado de los espacios públicos de la comunidad donde compartimos nuestras vivencias”

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades que promuevan el uso y cuidado de espacios públicos de la comunidad.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades practicando normas que promuevan el uso y cuidado de espacios públicos de la comunidad. Propone ideas y normas para mejorar el cuidado.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades practicando normas que promuevan el uso y cuidado de espacios públicos de la comunidad. Propone ideas y normas para mejorar el cuidado. ¹³

¹¹ Desempeños que no presenta progresión en 3 y 4 años desde el Programa Curricular Nacional.

¹³ Desempeños que no presenta progresión en 4 y 5 años.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	Participa en actividades familiares y de aula poniendo en práctica las normas para el uso y cuidado de los espacios públicos. No se evidencia en esta edad.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el bienestar de todos con participación de los integrantes de la familia o aula para el uso y cuidado de los espacios públicos. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en la familia o aula para colaborar con el orden, limpieza de los espacios públicos de la comunidad	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el bienestar de todos con participación de los integrantes de la familia o aula para el uso y cuidado de los espacios públicos. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.¹⁴ Asume responsabilidades en la familia o aula para colaborar con el orden, limpieza de los espacios públicos de la comunidad.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresa sus necesidades e intereses sobre el uso y cuidado de los espacios públicos, da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir o convencer.	Expresa sus necesidades e intereses sobre el uso y cuidado de los espacios públicos, da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor con la intención de lograr su propósito:	Expresa sus necesidades e interés sobre el uso y cuidado de los espacios públicos, da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor con la intención de lograr su propósito: informar, pedir o convencer. Desarrolla sus ideas en

¹⁴ Desempeños que no presenta progresión en 4y 5 años desde el Programa Curricular Nacional.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	Participa en conversaciones familiares y escolares referidos al uso y cuidado de los espacios públicos. Formula preguntas sencillas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de un texto oral referido al uso y cuidado de los espacios públicos de la comunidad. Menciona las acciones más resaltantes o vuelve a contar con sus propias palabras.	informar, pedir o convencer. Participa en conversaciones familiares y escolares referidos al uso y cuidado de los espacios públicos. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber, lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de un texto oral referido al uso y cuidado de los espacios públicos de la comunidad. Menciona las acciones más resaltantes o vuelve a contar con sus propias palabras.	torno al tema, aunque en ocasiones puede salirse de él. Participa en conversaciones familiares y escolares referidos al uso y cuidado de los espacios públicos. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. Recupera información explícita de un texto oral referido al uso y cuidado de los espacios públicos de la comunidad. Menciona algunas acciones y lugares. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras lo que más le impresionó.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	No se evidencia en esta edad.	Escribe por propia iniciativa sobre el uso y cuidado de espacios públicos de su comunidad, utilizando trazos y grafismos u otras formas para expresar sus ideas acerca de ellos.	Escribe por propia iniciativa sobre el uso y cuidado de espacios públicos de su comunidad. Considera a quién y para qué escribirá utilizando trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representa sus ideas acerca del uso y cuidado de los espacios públicos de su comunidad utilizando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura, teatro, música, títeres, etc.) Muestra y comenta de forma espontánea a miembros de su familia o aula, sus proyectos artísticos relacionados al uso y cuidado de los espacios públicos de su comunidad.	Representa sus ideas acerca del uso y cuidado de los espacios públicos de su comunidad utilizando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura, el teatro, música, títeres, etc.) Muestra y comenta de forma espontánea a miembros de su familia o aula, sus proyectos artísticos relacionados al uso y cuidado de los espacios públicos de su comunidad.¹⁵	Representa sus ideas acerca del uso y cuidado de los espacios públicos de su comunidad utilizando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura, teatro, música, títeres, etc.)¹⁶ Muestra y comenta de forma espontánea a miembros de su familia o aula, sus proyectos artísticos relacionados al uso y cuidado de los espacios públicos de su comunidad. Describe lo que ha creado a solicitud de un adulto, manifiesta lo que le gusta o disgusta de su proyecto o de los otros.
Resuelve problemas de cantidad	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en espacios públicos de su comunidad; al realizar actividades familiares o de aula, a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en los espacios públicos de su comunidad.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en espacios públicos de su comunidad; al realizar actividades familiares o de aula, a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en espacios públicos de su comunidad; al realizar actividades familiares o de aula, a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como "cerca de" "lejos de", "al lado de"; "hacia adelante" "hacia atrás",

¹⁵ Desempeños que no presenta progresión en 3 y 4 años desde el Programa Curricular Nacional.

¹⁶ Desempeños que no presenta progresión en 3, 4 y 5 años desde el Programa Curricular Nacional.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
		objetos que hay en los espacios públicos de su comunidad.	"hacia un lado", "hacia el otro lado"– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en los espacios públicos de su comunidad.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Hace preguntas que expresan su curiosidad, relacionadas al uso y cuidado de los espacios públicos de su comunidad.	Hace preguntas que expresan su curiosidad, relacionadas al uso y cuidado de los espacios públicos de su comunidad y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Hace preguntas que expresan su curiosidad, relacionadas al uso y cuidado de los espacios públicos de su comunidad, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a la situación problemática.

EJE: BIENESTAR EMOCIONAL

SITUACIÓN 1:

"Averiguamos qué situaciones de la vida cotidiana nos generan emociones positivas o negativas."

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Reconoce sus emociones positivas o negativas.; las diferencia de las de los otros miembros de su familia o aula a través de palabras, acciones, gestos o movimientos en situaciones de su vida cotidiana.	Reconoce sus emociones positivas o negativas.; las diferencia de las de los otros miembros de su familia o aula a través de palabras, acciones, gestos o movimientos en situaciones de su vida cotidiana.	Reconoce sus emociones positivas o negativas.; las diferencia de las de los otros miembros de su familia o aula a través de palabras, acciones, gestos o movimientos en situaciones de su vida cotidiana ¹⁷ .

¹⁷ Desempeños que no presenta progresión en 3, 4 y 5 años desde el Programa Curricular Nacional.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos que le generen emociones positivas. Expresa sus emociones en situaciones de su vida cotidiana; utilizando gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los miembros de su familia o aula cuando ellos las nombran. Busca la compañía y consuelo del adulto significativo en situaciones cotidianas en las que necesita sentirse seguro. Tolerar algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos que le generen emociones positivas. Menciona el origen de sus emociones. Expresa sus emociones en situaciones de su vida cotidiana; utilizando gestos, movimientos corporales y palabras. Reconoce las emociones positivas o negativas en los miembros de su familia o aula y muestra su simpatía o trata de ayudar. o aula Busca la compañía y consuelo del adulto significativo en situaciones cotidianas en las que necesita sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos que le generen emociones positivas organizándose con sus compañeros. Menciona el origen de sus emociones. Expresa sus emociones en situaciones de su vida cotidiana; utilizando gestos, movimientos corporales y palabras, identificando las causas que las originan. Reconoce las emociones positivas o negativas de los miembros de su familia o aula mostrando su simpatía des acuerdo o preocupación. Busca la compañía y consuelo del adulto significativo en situaciones cotidianas cuando lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se relaciona con los miembros de su familia o aula, en diferentes actividades y juegos que le generen emociones positivas.	Se relaciona con los miembros de su familia o aula, en diferentes actividades y juegos que le generen emociones positivas. Propone ideas y normas	Se relaciona con los miembros de su familia o aula, en diferentes actividades y juegos que le generen emociones positivas. Propone ideas y normas basados en el bienestar

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
		basados en el bienestar común.	común. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego.
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa su emoción –explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresa emociones positivas o negativas y da cuenta de algunas experiencias que las producen al interactuar con personas de su entorno familiar o aula. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito de informar, convencer o agradecer. Participa en conversaciones donde expresa sus	Expresa emociones positivas o negativas y da cuenta de algunas experiencias que las producen al interactuar con personas de su entorno familiar o aula. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito de informar convencer o agradecer. Participa en conversaciones donde expresa sus	Expresa emociones positivas o negativas y da cuenta de algunas experiencias que las producen al interactuar con personas de su entorno familiar o aula. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito de informar, convencer o agradecer. Desarrolla ideas en torno a sus emociones, aunque en ocasiones puede salirse de este. Participa en conversaciones donde expresa sus emociones

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	emociones positivas y negativas, o escucha cuentos relacionados a emociones. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de conversaciones o cuentos referidos a emociones positivas y negativas, que escucha. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Comenta lo que le gusta o disgusta de situaciones de la vida cotidiana que le generan emociones positivas o negativas en su entorno familiar y aula.	emociones positivas y negativas, o escucha cuentos relacionados a emociones. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber, lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de conversaciones o cuentos referidos a emociones positivas y negativas, que escucha. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.¹⁸ Comenta lo que le gusta o disgusta de situaciones de la vida cotidiana que le generan emociones positivas o negativas en su entorno familiar y aula.¹⁹	positivas y negativas, o escucha cuentos relacionados a emociones. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información de situaciones. Recupera información explícita de conversaciones o cuentos referidos a emociones positivas y negativas, que escucha. Menciona algunos hechos, lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Comenta lo que le gusta o disgusta de situaciones de la vida cotidiana que le generan emociones positivas o negativas, dando razones sencillas de las causas que las producen.

¹⁸ Desempeños que no presenta progresión en 3 y 4 años desde el Programa Curricular Nacional.

¹⁹ Desempeños que no presenta progresión en 3 y 4 años desde el Programa Curricular Nacional.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	No se evidencia en esta edad.	Escribe por propia iniciativa y a su manera situaciones que le generan emociones positivas y negativas. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus emociones a través de una nota o carta.	Escribe por propia iniciativa y a su manera situaciones que le generan emociones positivas y negativas, considerando a quién escribirá y para qué lo escribirá. Utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus emociones a través de una nota o carta.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representa sus emociones positivas y negativas usando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura, movimiento, música, títeres, etc.). Muestra y comenta de forma espontánea a miembros de su familia o aula sus proyectos artísticos sobre sus emociones.	Representa sus emociones positivas y negativas o las causas que las producen usando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura, movimiento, teatro, música, títeres, etc.). Muestra y comenta de forma espontánea a miembros de su familia o aula, sus proyectos artísticos sobre sus emociones o las causas que las producen.	Representa sus emociones positivas y negativas o las causas que las producen usando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura, movimiento, teatro, música, títeres, etc.). Muestra y comenta de forma espontánea a miembros de su familia o aula sus proyectos artísticos sobre sus emociones o las causas que las producen. Describe lo que ha creado a solicitud de un adulto, manifiesta lo que le gusta o disgusta de su proyecto o de los otros.

SITUACIÓN 2:

“Comunicamos emociones y sentimientos de manera individual o en familia, a través del movimiento de nuestro cuerpo.”

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Reconoce sus emociones y sentimientos; las diferencia de las de los miembros de su familia o aula y las expresa a través de acciones, gestos o movimientos corporales. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula, compartiendo sus emociones y sentimientos. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Busca la compañía y consuelo de un miembro de su familia o aula en situaciones en las que lo necesita para expresar sus sentimientos y emociones, sentirse bien y seguro.	Reconoce sus emociones y sentimientos; las diferencia de las de los miembros de su familia o aula y las expresa a través de acciones, gestos o movimientos corporales. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula, compartiendo sus emociones y sentimientos sobre hechos de su historia familiar. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Busca la compañía y consuelo de un miembro de su familia o aula en situaciones en las que lo necesita para expresar sus sentimientos y emociones, sentirse bien y seguro. Da razón de lo que le sucedió.	Reconoce sus emociones y sentimientos; las diferencia de las de los miembros de su familia o aula y las expresa a través de acciones, gestos o movimientos corporales.²⁰ Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula, compartiendo sus emociones y sentimientos sobre hechos de su historia familiar. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Busca la compañía y consuelo de un miembro de su familia o aula en situaciones en las que lo necesita para expresar sus sentimientos y emociones, sentirse bien y seguro. Reconoce los límites establecidos en la familia o aula para su seguridad y contención.

²⁰ Desempeños que no presenta progresión en 3, 4 y 5 años.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	Expresa sus emociones y sentimientos utilizando gestos o movimientos corporales. Identifica sus emociones y sentimientos, y las que observa en su familia o aula cuando éstos lo demuestran.	Expresa sus emociones y sentimientos utilizando gestos o movimientos corporales. Identifica sus emociones y sentimientos, y las que observa en los miembros de su familia o aula cuando éstos lo demuestran.	Expresa sus emociones y sentimientos utilizando gestos o movimientos corporales. Identifica sus emociones y sentimientos, y las que observa en los miembros de su familia o aula, cuando éstos lo demuestran. Muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
Convive y participa democráticamente	Se relaciona con miembros de su familia o aula en diferentes actividades de movimiento y juegos manifestando emociones o sentimientos, poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	Se relaciona con miembros de su familia o aula en diferentes actividades de movimiento y juego en las que comunica emociones y sentimientos. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo a sus intereses.	Se relaciona con miembros de su familia o aula en diferentes actividades de movimiento y juego en las que comunica emociones y sentimientos. Propone ideas de juego y las normas, se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y sus reglas.
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Realiza acciones y movimientos sencillos de forma individual, con miembros de la familia o aula como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar y deslizarse expresando sus emociones y sentimientos.	Realiza acciones y movimientos sencillos de forma individual, con miembros de la familia o aula como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse hacer giros, patear y lanzar pelotas, expresando sus emociones y sentimientos.	Realiza acciones y movimientos sencillos de forma individual, con miembros de la familia o aula, de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse hacer giros, volteretas patear y lanzar pelotas, expresando sus emociones y sentimientos. En estas acciones muestra predominio y mayor

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
			control de un lado de su cuerpo.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresa sus emociones, sentimientos y da cuenta de experiencias vividas de su familia o aula utilizando sonrisas, miradas, señas, gestos o movimientos corporales con la intención de lograr su propósito: comunicar emociones y sentimientos. Participa en conversaciones familiares o de aula formulando y respondiendo preguntas sobre sentimientos y emociones evidenciando apertura a la conversación. Comenta lo que le gusta o disgusta de las emociones y sentimientos expresados por miembros de la familia o aula en situaciones cotidianas.	Expresa sus emociones, sentimientos y da cuenta de experiencias vividas de su familia o aula que generan estos estados. Utiliza sonrisas, miradas, señas, gestos o movimientos corporales con la intención de lograr su propósito: comunicar emociones y sentimientos. Participa en conversaciones familiares o de aula formulando preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responden a lo que le preguntan sobre sentimientos y emociones evidenciando apertura a la conversación. Comenta lo que le gusta o disgusta de las emociones y sentimientos expresados por miembros de la familia o aula en situaciones cotidianas.	Expresa sus emociones, sentimientos y da cuenta de experiencias vividas de su familia o aula que le generan estos estados. Utiliza estratégicamente sonrisas, miradas, señas, gestos y movimientos corporales según su interlocutor y propósito: comunicar emociones y sentimientos. Desarrolla sus ideas, aunque en ocasiones puede salirse. Participa en conversaciones o de aula esperando su turno para hablar, escucha mientras un miembro de la familia o aula habla, pregunta y responde sobre sentimientos, emociones evidenciando apertura a la conversación. Comenta lo que le gusta o disgusta de las emociones y sentimientos expresados por miembros de la familia o aula en situaciones cotidianas, dando

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
		situaciones cotidianas.	razones sencillas a partir de sus experiencias.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representa sentimientos y emociones de manera individual, en familia o aula usando lenguajes artísticos como la danza, movimiento y música.	Representa sentimientos y emociones de manera individual, en familia o aula usando lenguajes artísticos como la danza, teatro, movimiento y música.	Representa sentimientos y emociones de manera individual, en familia o aula usando lenguajes artísticos como la danza, teatro, movimiento y música. ²¹

EJE: USO DEL TIEMPO LIBRE

SITUACIÓN 1:

“Construimos nuestros juguetes con la participación de la familia usando los recursos que tienen en casa”

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Reconoce sus intereses y preferencias sobre los juguetes que desea construir con la familia a través de palabras, acciones, gestos y movimientos. Participa con su familia en la construcción de juguetes utilizando recursos de su casa.	Reconoce sus intereses y preferencias sobre los juguetes que desea construir con su familia, a través de palabras, acciones, gestos y movimientos. Participa con su familia en la construcción de juguetes utilizando recursos de su casa.	Reconoce sus intereses y preferencias sobre los juguetes que desea construir con su familia, a través de palabras, acciones, gestos y movimientos. ²² Participa con su familia en la construcción de juguetes utilizando recursos de su casa. ²³

²¹ Desempeños que no presenta progresión en 3, 4 y 5 años desde el Programa Curricular Nacional.

²² Desempeños que no presenta progresión en 4 y 5 años desde el Programa Curricular Nacional.

²³ Desempeño diseñado en base a la situación y eje.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	Expresa emociones al construir juguetes con su familia; utilizando para ello gestos, movimientos corporales y palabras.	Expresa emociones al construir juguetes con su familia; utilizando para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las de los otros, muestra su simpatía o trata de ayudar.	Expresa emociones al construir juguetes con su familia; utilizando para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía o desacuerdo.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se relaciona con los miembros de su familia participando en la construcción de juguetes usando los recursos que tiene en casa y jugando con ellos. Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos, cuando participa en la construcción de juguetes con recursos que tiene en casa.	Se relaciona con los miembros de su familia participando en la construcción de juguetes con recursos de su casa. Propone ideas y reglas con la familia para jugar con el juguete de acuerdo a sus intereses. Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos, cuando participa en la construcción de juguetes con recursos que tiene en casa.²⁴	Se relaciona con los miembros de su familia participando en la construcción de juguetes con recursos de su casa. Propone y consensua con la familia ideas y reglas para jugar con el juguete. Propone y colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos, cuando participa en la construcción de juguetes con recursos que tiene en casa.²⁵ Asume responsabilidades en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos, cuando participa en la construcción de juguetes.

²⁴ Desempeños que no presenta progresión en 3 y 4 años desde el Programa Curricular Nacional.

²⁵ Desempeños que no presenta progresión en 3 y 4 años desde el Programa Curricular Nacional.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Se desenvuelve de manera autonomía a través de su motricidad	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual, en la construcción de juguetes utilizando diferentes materiales que tiene en casa.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual acorde con sus necesidades e intereses y según las características de los objetos y material que emplea en la construcción de sus juguetes.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual con mayor precisión ajustándose a las características de los objetos, materiales o herramientas que utiliza en la construcción de sus juguetes.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresa las necesidades, emociones, intereses que vivencia al construir sus juguetes, utilizando palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales. Participa en conversaciones y formula preguntas en relación a la construcción de juguetes que realiza con su familia.	Expresa las necesidades, emociones, intereses que vivencia al construir sus juguetes, utilizando palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales.²⁶ Participa en conversaciones, formula preguntas o responde en relación a la construcción de juguetes que realiza con su familia.²⁷	Expresa las necesidades, emociones, intereses que vivencia al construir sus juguetes, utilizando palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales. Explica el proceso de construcción de los juguetes. Participa en conversaciones, formula preguntas o responde en relación a la construcción de juguetes que realiza con su familia, respetando las normas de conversación: escuchar mientras otro habla, espera su turno para hablar, mantener un tono adecuado.
Escribe diversos tipos de textos en	No se evidencia en esta edad.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre la construcción de juguetes que realiza con su familia. Utiliza trazos,	Escribe por su propia iniciativa y a su manera sobre la construcción de juguetes que realiza con su familia,

²⁶ Desempeños que no presenta progresión en 3 y 4 años desde el Programa Curricular Nacional.

²⁷ Desempeños que no presenta progresión en 3 y 4 años desde el Programa Curricular Nacional.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
lengua materna.		grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones.	haciendo uso de trazos, grafismos, dibujos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora por iniciativa propia recursos y materiales que tienen en casa de acuerdo con sus necesidades e intereses para construir juguetes. Representa sus ideas acerca de la construcción de su juguete usando lenguajes artísticos como dibujo, pintura o modelado. Muestra y comenta de forma espontánea a su familia u otros el proyecto artístico realizado sobre el juguete que ha construido.	Explora por iniciativa propia recursos y materiales de su casa de acuerdo con sus necesidades e intereses para construir sus juguetes. Descubre los efectos o transformaciones que se producen al combinar los materiales con otros. Representa sus ideas acerca de la construcción de su juguete usando lenguajes artísticos como dibujo, pintura o modelado. Muestra y comenta de forma espontánea a su familia u otros el proyecto artístico realizado sobre el juguete que ha construido explica cómo lo construyo.	Explora por iniciativa propia recursos y materiales de su casa de acuerdo con sus necesidades e intereses para construir sus juguetes. Descubre los efectos o transformaciones que se producen al combinar los materiales con otros²⁸. Representa sus ideas acerca de la construcción de su juguete usando lenguajes artísticos como dibujo, pintura o modelado.²⁹ Muestra proyecto artístico sobre el juguete que ha construido, describe lo que ha creado. A solicitud de un adulto manifiesta lo que le gusta de la experiencia.

²⁸ Desempeños que no presenta progresión en 4 y 5 años desde el Programa Curricular Nacional.

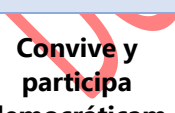
²⁹ Desempeños que no presenta progresión en 4 y 5 años desde el Programa Curricular Nacional.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Ubica los objetos o materiales de acuerdo a la necesidad en la construcción del juguete, utilizando expresiones: "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera". No se evidencia en esta edad. Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación en relación a la construcción del juguete.	Ubica los objetos o materiales de acuerdo a la necesidad en la construcción o uso del juguete, utilizando expresiones: "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás". Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias al construir sus juguetes, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos. Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación en relación a la construcción del juguete y elige una para lograr su propósito.	Ubica los objetos o materiales de acuerdo a la necesidad en la construcción o uso del juguete, utilizando expresiones: "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro lado". Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias al construir sus juguetes, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos³⁰. Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación en relación a la construcción del juguete. Elige una forma para lograr su propósito y explica por qué lo uso.

³⁰ Desempeños que no presenta progresión en 4 y 5 años desde el Programa Curricular Nacional.

SITUACIÓN 2:

“La vida sin juego es aburrida, juguemos en familia recuperando juguetes y juegos tradicionales.”

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Reconoce sus intereses y preferencias en relación a los juegos y juguetes tradicionales de su familia, las diferencia de otros expresándolas a través de acciones, gestos o movimientos Participa en diferentes juegos tradiciones de sus familiares dirigidos de corta duración, asumiendo roles, sin hacer distinciones de género. Toma la iniciativa para compartir juguetes y juegos tradicionales de su familia. Realiza acciones de higiene personal, antes, durante y después del juego.	Reconoce sus intereses y preferencias en relación a los juegos y juguetes tradicionales de su familia, las diferencia de otros expresándolas a través de la palabra o acciones. Participa en diferentes juegos tradicionales de su familia asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Toma la iniciativa para compartir juguetes y juegos tradicionales de su familia. Realiza acciones de higiene personal, antes, durante y después del juego. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.	Reconoce sus intereses y preferencias en relación a los juegos y juguetes tradicionales de su familia, las diferencia de otros expresándolas a través de la palabra o acciones. Participa en diferentes juegos tradicionales de su familia, asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Propone variaciones a juegos familiares. Toma la iniciativa y se organiza con los miembros de su familia para compartir juguetes y juegos tradicionales. Realiza acciones de higiene personal, antes, durante y después del juego. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.
 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	No se evidencia en esta edad. Participa en los juegos tradicionales de su familia poniendo en	Realiza actividades lúdicas con su familia y se interesa por conocer sus juguetes y juegos tradicionales. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de reglas de juegos	Realiza actividades lúdicas con su familia y se interesa por conocer sus juguetes y juegos tradicionales. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Pregunta para obtener mayor información. Participa en la construcción colectiva

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	tradicionales en familia tomando en cuenta la seguridad y el bienestar de todos. Muestra, en el juego comportamientos de acuerdo a las reglas establecidas.	de reglas de juegos tradicionales de su familia tomando en cuenta la seguridad y el bienestar de todos. Muestra, en el juego comportamientos de acuerdo a las reglas establecidas. ³¹
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Realiza juegos tradicionales de su familia expresando sus emociones y explorando las posibilidades de su cuerpo con relación a espacio, la superficie y los objetos.	Realiza juegos tradicionales de su familia de manera autónoma expresando sus emociones y explorando las posibilidades de su cuerpo con relación a espacio, la superficie y los objetos. Regula su fuerza, velocidad y control de su equilibrio de acuerdo a su desarrollo.	Realiza juegos tradicionales de su familia de manera autónoma expresando sus emociones y explorando las posibilidades de su cuerpo con relación a espacio, tiempo, superficie y los objetos. Regula su fuerza, velocidad y equilibrio. Muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.
	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal al desarrollar diferentes juegos o utilizar juguetes tradicionales de sus familiares.	Realiza juegos tradicionales de su familia poniendo de manifiesto su coordinación óculo-manual y óculo-podal acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los juguetes y materiales que emplea.	Realiza juegos tradicionales de su familia poniendo de manifiesto su coordinación óculo-manual y óculo-podal, con mayor precisión acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los juguetes y materiales que emplea.

³¹ Desempeños que no presenta progresión en 4 y 5 años desde el Programa Curricular Nacional.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresa sus necesidades, emociones, intereses por conocer y utilizar los juguetes, juegos tradicionales de su familia. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, con la intención de informar.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses por conocer y utilizar los juguetes, juegos tradicionales de su familia. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz.	Expresa sus necesidades, emociones e intereses por conocer y utilizar los juguetes y juegos tradicionales de su familia. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor. Desarrolla sus ideas en torno a los juegos tradicionales de su familia, aunque en ocasiones puede salirse de este.
	Participa en conversaciones familiares o escucha relatos de los adultos sobre juegos y juguetes tradicionales de su familia. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber de los juguetes y juegos ancestrales y responde a lo que le preguntan.	Participa en conversaciones familiares o escucha relatos de los adultos sobre juegos y juguetes tradicionales. Formula preguntas y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido de los juguetes y juegos tradicionales de su familia.	Participa en conversaciones familiares o escucha relatos de los adultos sobre juegos y juguetes tradicionales de su familia. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla sobre los juguetes y juegos ancestrales, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.
	Recupera información explícita sobre los relatos de los juegos y juguetes de su familia. Menciona las características de los	Recupera información explícita sobre los relatos de los juegos y juguetes tradicionales de su familia.	Recupera información explícita sobre los relatos de los juegos y juguetes tradicionales de su familia. Menciona las características de los

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	juegos y juguetes. Vuelve a contar el relato que escuchó, con sus propias palabras.	Menciona las características de los juegos y juguetes. Vuelve a contar el relato que escuchó, con sus propias palabras.	juegos y juguetes. Vuelve a contar el relato que escuchó, con sus propias palabras. ³²
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representa sus ideas acerca de los juegos y juguetes tradicionales de su familia. usando diferentes lenguajes artísticos como el dibujo, la pintura y otros. Muestra y comenta de forma espontánea a su familia lo que ha realizado al jugar o crear proyectos sobre los juegos tradicionales de su familia a través de lenguajes artísticos: dibujo y pintura.	Representa sus ideas acerca de los juegos y juguetes tradicionales de su familia usando diferentes lenguajes artísticos como el dibujo, la pintura y otros. Muestra y comenta de forma espontánea a su familia lo que ha realizado al jugar o crear proyectos sobre los juegos tradicionales de su familia a través de lenguajes artísticos: dibujo y pintura.	Representa sus ideas acerca de los juegos y juguetes tradicionales de su familia usando diferentes lenguajes artísticos como el dibujo, la pintura y otros ³³ . Muestra y describe sus proyectos artísticos sobre los juegos tradicionales de su familia y observa el de los otros. A petición de la docente manifiesta lo que le gusta de la experiencia, de su proyecto o el de otros.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio donde se encuentra cuando realiza juegos tradicionales con su familia a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio donde se encuentra cuando realiza juegos tradicionales con su familia, a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio donde se encuentra cuando realiza juegos tradicionales con su familia, a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como "cerca

³² Desempeños que no presenta progresión en 3, 4 y 5 años desde el Programa Curricular Nacional.

³³ Desempeños que no presenta progresión en 3, 4 y 5 años desde el Programa Curricular Nacional

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	No se evidencia en esta edad.	que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que utilizan al realizar juegos tradicionales. Expresa en dibujos los juegos tradicionales realizados en familia, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos.	de “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” – que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno cuando juega en familia juegos tradicionales. Expresa en dibujos los juegos tradicionales realizados en familia, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.

EJE: SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA

SITUACIÓN 1:

“¿De dónde y cómo llegan los alimentos a nuestros hogares?”

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Toma iniciativa para averiguar de dónde y cómo llegan los alimentos a su hogar, para ser utilizados en la preparación de alimentos saludables	Toma iniciativa para averiguar de dónde y cómo llegan los alimentos a su hogar, para ser utilizados en la preparación de alimentos saludables. Explica la importancia de conocer la procedencia de los alimentos y quienes lo producen.	Toma iniciativa para averiguar de dónde y cómo llegan los alimentos a su hogar, para ser utilizados en la preparación de alimentos saludables. Da razón sobre la importancia de conocer la procedencia de los alimentos y quienes lo producen.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se relaciona con miembros de su familia o aula de acuerdo a su contexto en actividades relacionadas a: comprar, sembrar, cosechar, organizar los alimentos que llegan a su hogar poniendo en práctica las normas de convivencia.	Se relaciona con miembros de su familia o aula de acuerdo a su contexto en actividades relacionadas a: comprar, sembrar, cosechar, organizar los alimentos que llegan a su hogar poniendo en práctica las normas de convivencia. Propone ideas para el desarrollo de las actividades.	Se relaciona con miembros de su familia o aula de acuerdo a su contexto en actividades relacionadas a: comprar, sembrar, cosechar, organizar los alimentos que llegan a su hogar poniendo en práctica las normas de convivencia. Propone ideas para el desarrollo de las actividades. ³⁴
Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresa verbalmente sus emociones e intereses, utilizando palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, al interactuar con los miembros de su familia o aula en conversaciones sobre de donde y como provienen los alimentos para nuestro consumo, con la intención de lograr su propósito: informarse, pedir o agradecer.	Expresa verbalmente sus emociones e intereses al interactuar con los miembros de su familia o aula en conversaciones sobre de dónde y cómo provienen los alimentos para nuestro consumo. Utiliza palabras de usos frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informarse, pedir o agradecer.	Expresa verbalmente en forma ordenada y coherente sus emociones e intereses al interactuar con los miembros de su familia o aula en conversaciones sobre de donde y como provienen los alimentos para nuestro consumo, utilizando sus propias palabras y estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno al tema.

³⁴ Desempeños que no presenta progresión en 4 y 5 años desde el Programa Curricular Nacional.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	Participa en conversaciones o escucha relatos en la familia o aula, sobre de dónde y cómo provienen los alimentos. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. Comenta lo que le gusta o disgusta de las conversaciones o relatos en la familia o aula, sobre de dónde (huerto escolar, familiar, chacra, etc.) y cómo provienen los alimentos (terrestre, fluvial, aéreo).	Participa en conversaciones o escucha relatos en la familia o aula, sobre de dónde y cómo provienen los alimentos. Formula preguntas de lo que le interesa saber, lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Comenta lo que le gusta o disgusta de las conversaciones o relatos en la familia o aula, sobre de dónde (huerto escolar, familiar, chacra, etc.) y cómo provienen los alimentos (terrestre, fluvial, aéreo) a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve.	Participa en conversaciones o escucha relatos en la familia o aula, sobre de dónde y cómo provienen los alimentos. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber, lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. Comenta lo que le gusta o disgusta de las conversaciones o relatos en la familia o aula, sobre de dónde (huerto escolar, familiar, chacra, etc.) y cómo provienen los alimentos, (terrestre, fluvial, aéreo) dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Identifica características de los alimentos y su procedencia en libros, recetarios, etiquetas y otros, a partir de lo que observa en las ilustraciones.	Identifica características de los alimentos, producción y procedencia en libros, recetarios, etiquetas y otros, a partir de lo que observa en las ilustraciones.	Identifica características, procedencia, producción, almacenamiento, conservación y venta de los alimentos en libros, recetarios, etiquetas y otros, a partir de lo que observa en las ilustraciones y algunas palabras conocidas por él.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto de la familia o aula), a partir de sus intereses y experiencias, sobre los alimentos y su procedencia.	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto de la familia o aula), a partir de sus intereses y experiencias, sobre los alimentos y su procedencia. ³⁵	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto de la familia o aula), a partir de sus intereses y experiencia, sobre los alimentos y su procedencia.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	No se evidencia en esta edad.	Escribe por propia iniciativa y a su manera diversos textos sobre la producción, procedencia y transporte de alimentos. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones.	Escribe por propia iniciativa y a su manera diversos textos sobre la producción, procedencia y transporte de alimentos considerando a quién escribirá y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representa sus ideas acerca de la producción, procedencia y transporte de alimentos, usando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura, movimiento, música, títeres, etc.).	Representa sus ideas acerca de la producción, procedencia y transporte de alimentos, usando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura, movimiento, teatro, música, títeres, etc.).	Representa sus ideas acerca de la producción, procedencia y transporte de alimentos, usando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura, movimiento, teatro, música, títeres, etc.). ³⁶

³⁵ Desempeños que no presenta progresión en 3 y 4 años desde el Programa Curricular Nacional.

³⁶ Desempeños que no presenta progresión en 3, 4 y 5 años desde el Programa Curricular Nacional.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	Muestra y comenta de forma espontánea a su familia o aula lo que ha representado sobre las ideas de la producción, procedencia y transporte de alimentos, a través de lenguajes artísticos.	Muestra y comenta de forma espontánea a su familia o aula lo que ha representado sobre las ideas de la producción, procedencia y transporte de alimentos, a través de lenguajes artísticos.	Muestra y comenta de forma espontánea a su familia o aula lo que ha representado sobre las ideas de la producción, procedencia y transporte de alimentos, a través de lenguajes artísticos. Describe a solicitud de los otros.
Resuelve problemas de cantidad	Establece relaciones entre alimentos de diferente procedencia en situaciones cotidianas, según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos alimentos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos sueltos. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad y peso – “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, durante la producción, transporte de alimentos. Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas relacionadas a la producción en la	Establece relaciones entre alimentos de diferentes procedencias situaciones cotidianas, según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos alimentos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos sueltos. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad y el peso – “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, durante la producción, procedencia y transporte de alimentos. Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas relacionadas a la producción y	Establece relaciones entre alimentos de diferente procedencia en situaciones cotidianas, según sus características perceptuales al comparar, agrupar y dejar algunos sueltos, e indica el criterio de agrupación. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, durante la producción, procedencia y transporte de alimentos. Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas relacionadas a la producción y procedencia de

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	producción y procedencia de alimentos, siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. No se evidencia en esta edad.	procedencia de alimentos, en las que requiere contar. Utiliza los números ordinales "primero", "segundo" y "tercero" para establecer secuencias de actividades relacionadas a la producción, adquisición y transporte de alimentos en situaciones cotidianas.	alimentos, en las que requiere contar. Utiliza los números ordinales "primero", "segundo" y "tercero" "cuarto" y "quinto", para establecer secuencias de actividades relacionadas a la producción, adquisición y transporte de alimentos en situaciones cotidianas
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre la producción, adquisición y transporte de alimentos.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre la producción, adquisición y transporte de alimentos y, al responder, da a conocer lo que sabe de ellos.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre la producción, procedencia, adquisición y transporte de alimentos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a la temática.

SITUACIÓN 2:

“Investigando sobre la diversidad de alimentos que produce el campesino y cómo se transforman en nuestras comidas”

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Reconoce sus intereses y preferencias para el consumo de alimentos; las diferencia de las de los otros y lo expresa a través de palabras o gestos. Toma iniciativa para participar en la preparación de alimentos saludables con productos que produce el campesino de manera autónoma. Practica hábitos de alimentación saludable e higiene.	Reconoce sus intereses y preferencias para el consumo de alimentos; las diferencia de las de los otros y lo expresa a través de palabras o gestos. Toma iniciativa para participar en la preparación de alimentos saludables con productos que produce el campesino de manera autónoma. Practica hábitos de alimentación saludable e higiene y explica la importancia de estos hábitos y alimentos para la salud.	Reconoce sus intereses y preferencias para el consumo de alimentos; las diferencia de las de los otros y lo expresa a través de palabras o gestos.³⁷ Toma iniciativa para participar en la preparación de alimentos saludables con productos que produce el campesino de manera autónoma. Practica hábitos de alimentación saludable e higiene y da razón sobre la importancia de estos hábitos y alimentos para la salud.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en actividades familiares de producción o preparación de alimentos poniendo en práctica normas de convivencia e higiene.	Participa en la construcción de acuerdos y normas para el desarrollo de actividades familiares de producción o preparación de alimentos, asumiendo comportamientos acordes a las normas de convivencia establecidas.	Participa en la construcción de acuerdos y normas para el desarrollo de actividades familiares de producción o preparación de alimentos, asumiendo comportamientos acordes a las normas de convivencia establecidas.
Construye su identidad, como persona humana, amada por	Expresa de acuerdo a su confesión religiosa o religiosidad, agradecimiento sobre la diversidad de	Expresa de acuerdo a su confesión religiosa o religiosidad, agradecimiento sobre la diversidad de	Expresa de acuerdo a su confesión religiosa o religiosidad, agradecimiento sobre la diversidad de

³⁷ Desempeños que no presenta progresión en 3, 4 y 5 años.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo o la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	productos que lo alimentan. Participa en prácticas de agradecimiento por los alimentos de acuerdo a su confesión religiosa o religiosidad.	productos que lo alimentan. Participa en prácticas de agradecimiento por los alimentos de acuerdo a su confesión religiosa o religiosidad.	productos que lo alimentan.³⁸ Participa en prácticas de agradecimiento por los alimentos de acuerdo a su confesión religiosa o religiosidad.³⁹
Se comunica oralmente en su lengua materna	Participa en conversaciones o escucha relatos sobre la diversidad de alimentos que produce la Pachamama y las formas de preparación, formulando y respondiendo a preguntas sobre lo que le interesa saber. Recupera información de las conversaciones o relatos sobre la diversidad de alimentos que produce la Pachamama y las formas de preparación. Indica las características y sucesos ocurridos cuando se le pregunta.	Participa en conversaciones familiares o escucha relatos sobre la diversidad de alimentos que produce la Pachamama y las formas de preparación, formulando y respondiendo a preguntas sobre lo que le interesa saber lo que no ha comprendido. Recupera información de las conversaciones o relatos sobre la diversidad de alimentos que produce la Pachamama y las formas de preparación. Indica las características, sucesos ocurridos y vuelve a contar con sus palabras los que más le gusto.	Participa en conversaciones familiares o escucha relatos sobre la diversidad de alimentos que produce la Pachamama y las formas de preparación, esperando su turno para hablar, escucha mientras un miembro de la familia o aula habla, pregunta y responde sobre el tema. Recupera información de las conversaciones o relatos sobre la diversidad de alimentos que produce la Pachamama y las formas de preparación. Indica las características, sucesos ocurridos, lugares y vuelve a contar con mayor precisión lo que más le gusto.

³⁸ Desempeños que no presenta progresión en 3, 4 y 5 años.

³⁹ Desempeños que no presenta progresión en 3, 4 y 5 años.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Identifica las características, transformación y procedencia de los alimentos en libros, recetas, etiquetas y otros, a partir de lo que observa en las ilustraciones. Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto de la familia o aula) a partir de sus intereses y experiencias, sobre el trabajo del campesino y la diversidad de alimentos.	Identifica las características, transformación y procedencia de los alimentos y su en libros, recetas, etiquetas y otros, a partir de lo que observa en las ilustraciones. Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto de la familia o aula) a partir de sus intereses y experiencias, sobre el trabajo del campesino y la diversidad de alimentos.⁴⁰	Identifica características, producción, procedencia y transformación de los alimentos, en libros, recetas, etiquetas y otros textos, a partir de algunas palabras conocidas por él y de lo que observa en las ilustraciones. Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto de la familia o aula), a partir de sus intereses y experiencias, sobre el trabajo del campesino y la diversidad de alimentos.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	No se evidencia en esta edad.	Escribe por propia iniciativa sobre la labor del campesino, diversidad y preparación de alimentos, utilizando trazos y grafismos para expresar sus ideas acerca de ellos.	Escribe por propia iniciativa sobre la labor del campesino, diversidad y preparación de alimentos, Considera a quién y para qué escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria.

⁴⁰ Desempeños que no presenta progresión en 3 y 4 años desde el Programa Curricular Nacional.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora en la familia o aula diversos recursos naturales (semillas, hojas, tierra de color, frutos y otros) con los que puede pintar, descubre sus posibilidades expresivas y utiliza estos materiales al realizar actividades gráfico plásticas. Representa ideas acerca de la labor del campesino y la diversidad de alimentos que produce, usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, movimiento, juego de roles música, títeres, etc.).	Explora por iniciativa propia en la familia o aula diversos recursos naturales (semillas, hojas, tierra de color, frutos y otros) con los que puede pintar, descubre sus posibilidades expresivas y utiliza estos materiales al realizar actividades gráfico plásticas. Descubre estos efectos que se produce al combinar estos materiales. Representa ideas acerca de la labor del campesino y la diversidad de alimentos que produce, usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, movimiento, juego de roles música, títeres, etc.).	Explora de manera individual y/o grupal en la familia o aula diversos recursos naturales (semillas, hojas, tierra de color, frutos y otros) con los que puede pintar, descubre sus posibilidades expresivas y utiliza estos materiales al realizar actividades gráfico plásticas. Descubre estos efectos que se produce al combinar estos materiales. Representa ideas acerca de la labor del campesino y la diversidad de alimentos que produce, usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, movimiento, juego de roles música, títeres, etc.).
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre la labor del campesino y la diversidad de alimentos que produce. Obtiene información sobre las características y transformación de los alimentos al explorar a través de sus sentidos.	Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre la labor del campesino y la diversidad de alimentos que produce. Responde a preguntas dando a conocer lo que sabe del tema. Obtiene información sobre las características y transformación de los alimentos que observa y explora y establece	Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre la labor del campesino y la diversidad de alimentos que produce. Responde a preguntas dando a conocer lo que sabe del tema. Plantea posibles explicaciones en relación al tema. Obtiene información sobre las características y transformación de los alimentos que observa y explora, establece

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
	Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes (libros, noticias, vídeos, imágenes, entrevistas) Describe sus características, funciones o transformaciones en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o escribe de acuerdo con su nivel).
	Comunica oralmente los descubrimientos que hace al explorar y transformar alimentos en familia o aula.	Comunica las acciones que realizó para obtener información sobre la transformación de alimentos y comparte sus resultados en la familia o aula. Utiliza sus registros (dibujos, fotos, modelado u otras formas de representación) o lo hace verbalmente.	Comunica oralmente, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información sobre la transformación de alimentos. Comparte sus resultados y lo que aprendió en la familia o aula.