



GOBIERNO REGIONAL
CUSCO
Trabajemos
con
Integridad



IMPACTO

DE LA ESTRATEGIA

“APRENDO EN CASA”

(ENCUESTA APLICADA A LOS ACTORES EDUCATIVOS)

DIRECTORA DE LA DREC:

PROF. Arturo Ferro Vásquez

DIRECTORA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Dra. Lizbeth Araoz Tarco

***EQUIPO DE IMPACTO DE LA ESTRATEGIA
APRENDO EN CASA***

Especialista de Innovación:

Rosa Elvira Cancapa Solaligue

Especialista de Educación Inicial:

Luz Miriam Caballero Alarcón

Especialista de Educación secundaria:

Celinda Saravia Peña

Agripina Nataly Davalos Rayme



PRESENTACIÓN

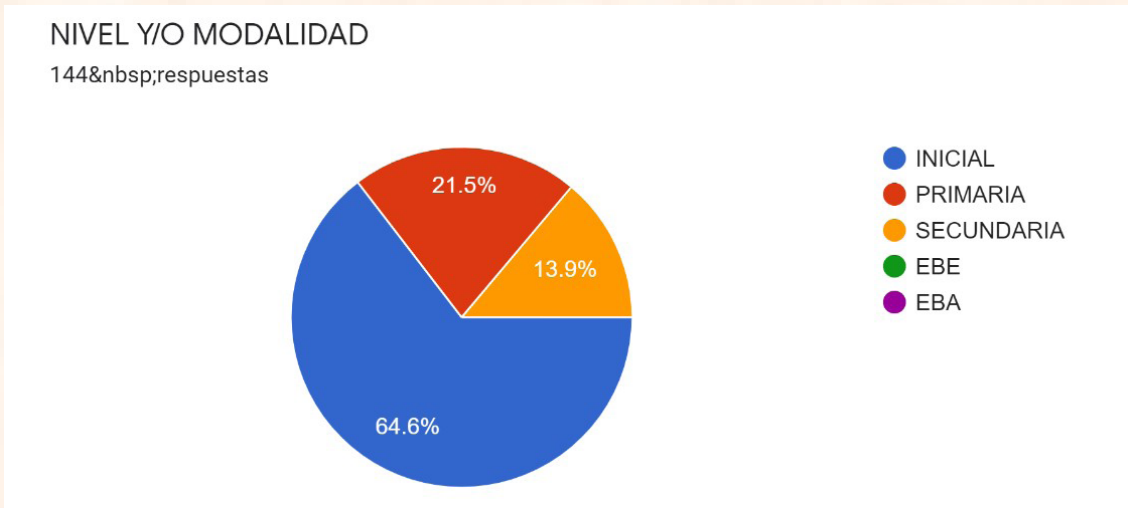
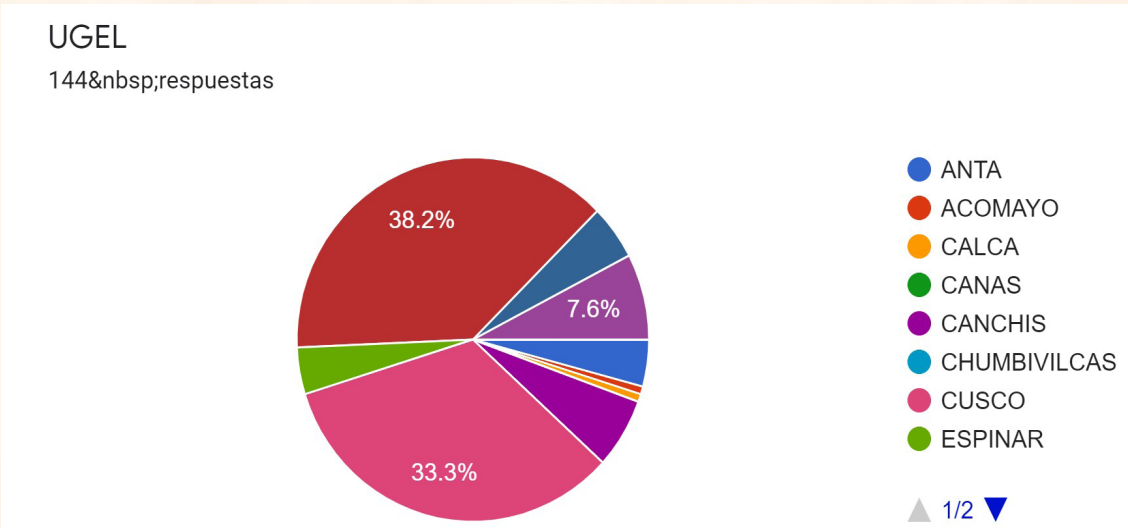
La pandemia COVID 19, puso en emergencia sanitaria a todo el país. El gobierno a través del MINEDU enfrenta esta situación con diferentes medidas, una de ellas es la estrategia de “Aprendo en Casa” y para ver como es el impacto de la misma se invitó a directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades de la región de Cusco de los niveles inicial, primaria, secundaria de Educación Básica; a comentar sobre esta estrategia mediante la aplicación de una encuesta que permitió recoger información en los aspectos: pedagógico; comunicación y apoyo, cuyos resultados se pone a consideración.

ENCUESTA A DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN CUSCO

RESULTADOS GRÁFICOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

La encuesta fue aplicada con el fin de conocer el impacto que tiene la estrategia AeC a 144 directores de IIEE cuyos resultados presentamos a continuación:

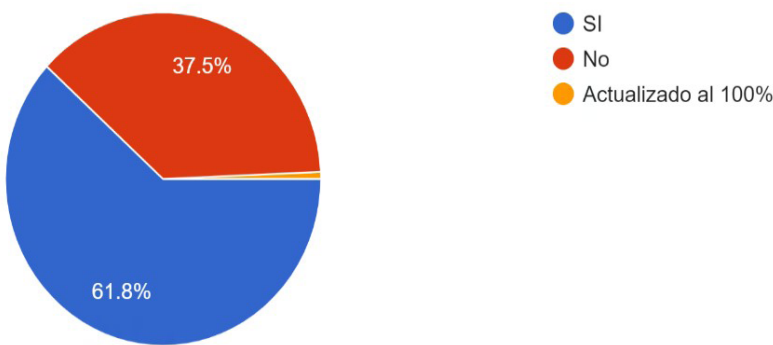
1. UGEL que respondieron la encuesta por tener mejores niveles de conectividad



ASPECTO PEDAGÓGICO CALIDAD Y PERTINENCIA

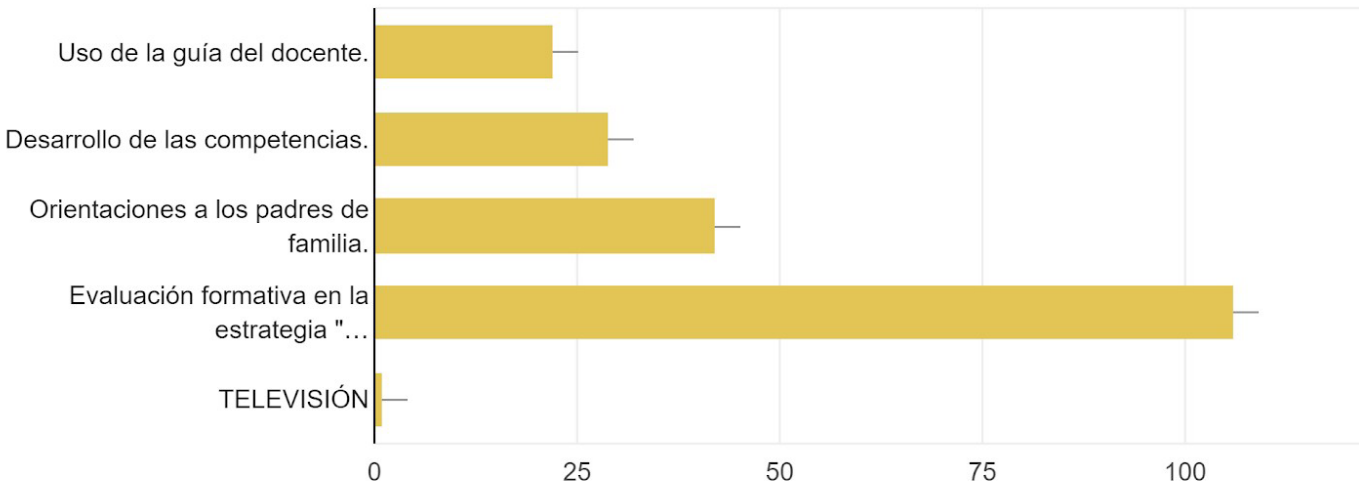
1. ¿ESTÁ UD. SATISFECHO CON LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”?

144 respuestas



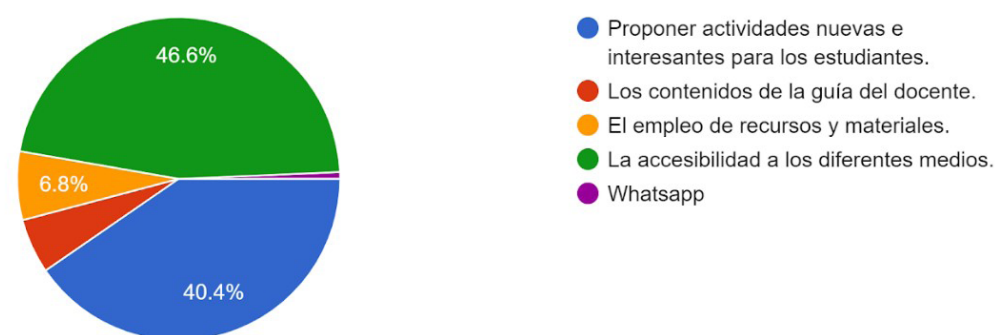
2. ¿QUÉ DIFICULTAD HA PERCIBIDO QUE SUS DOCENTES TIENEN EN RELACIÓN A LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”?

146 respuestas



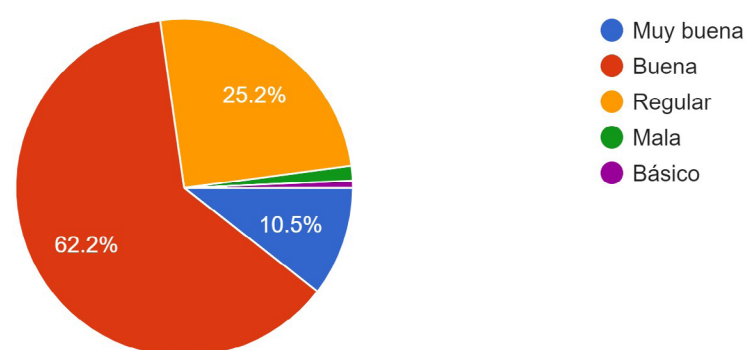
3. ¿QUÉ DEBERÍAMOS MEJORAR EN LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”?

146 respuestas



4 ¿CÓMO CALIFICA LA GUÍA DEL DOCENTE DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” EN RELACIÓN A SU UTILIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LABOR PEDAGÓGICA DEL DOCENTE?

143 respuestas



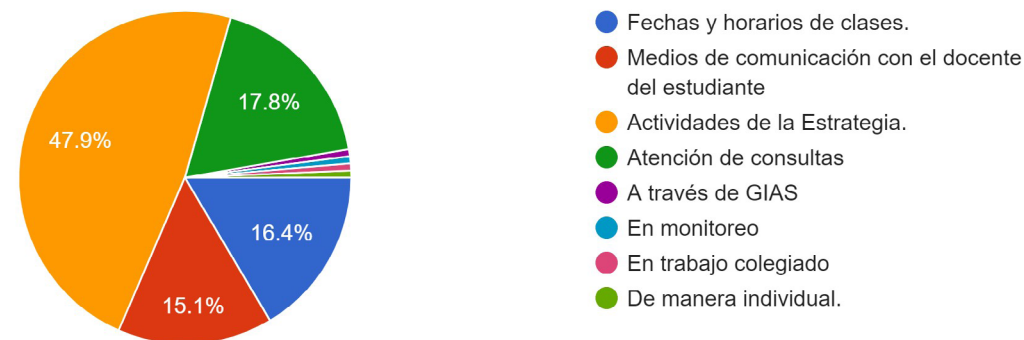
A continuación se observa el análisis sobre el aspecto pedagógico

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
El 61.8% de los directivos consideran estar satisfechos con la estrategia AeC y con la guía del docente calificándola útil en la labor pedagógica del docente (62%).	El 72.6% de directivos percibieron que sus docentes presentaron dificultades con la estrategia AeC respecto a la evaluación formativa y en las orientaciones a los padres de familia (28.8%) El 46.6% de directivos sugiere que se debe mejorar la accesibilidad a los diferentes medios de comunicación y el 40.4% indica que se proponga actividades nuevas e interesantes para los estudiantes en dicha estrategia.	Se sugiere desarrollar acciones formativas para incorporar actividades prácticas de vida cotidiana. Desarrollar actividades colegiadas complementarias a la estrategia AeC Desarrollar el trabajo cooperativo con los docentes para el empoderamiento de la estrategia AeC con el uso de las guías del docente. Realizar gestiones para posibilitar mayor accesibilidad de los estudiantes a la estrategia AeC. Realizar guías o pautas de orientación a padres de familia de auto instrucción para los estudiantes según la modalidad, nivel.

ASPECTO: COMUNICACIÓN CON LOS ACTORES EDUCATIVOS

5. ¿QUÉ ASPECTO DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” PRIORIZA UD. EN LA INFORMACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA?

143 respuestas



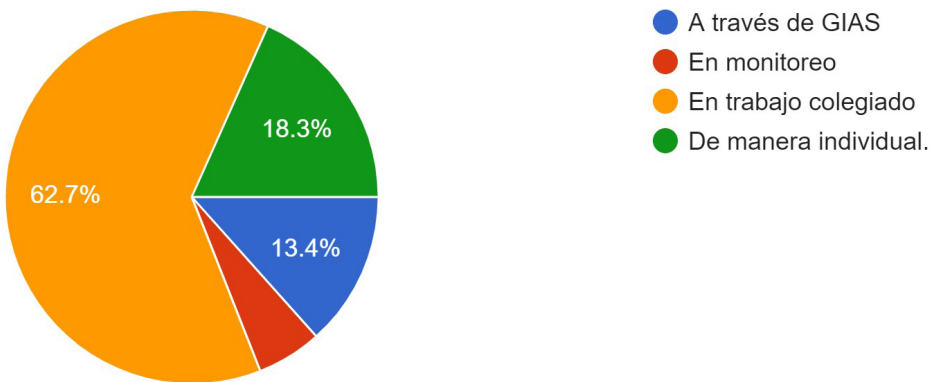
A continuación se observa el análisis sobre el aspecto de comunicación

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
El 47.9% de los directivos prioriza en la información que da a los padres de familia las actividades de la Estrategia, en tanto el 17.8% prioriza la atención a las consultas.	El 16.4 % de los directivos informa a los padres de familia sobre las fechas y horarios de clases; el 15.1% sobre los medios de comunicación con el docente.	Realizar jornadas de acompañamiento al docente en el proceso de monitoreo. Identificar las necesidades formativas del docente para un proceso de fortalecimiento de sus competencias profesionales. Participar en grupos de inter aprendizaje entre directores para intercambio de experiencias de gestión en el marco de la estrategia AeC y del PCR.

ASPECTO: SOPORTE ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO

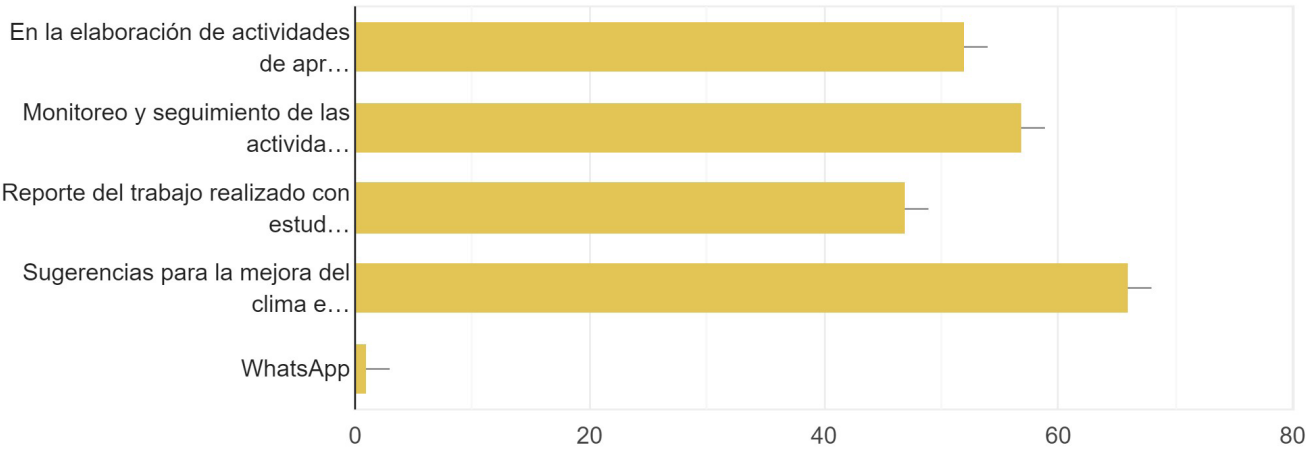
6. EN SU ROL DE DIRECTOR (A) ¿DE QUÉ MANERA ACOMPAÑA A SUS DOCENTES EN LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”?

142 respuestas



7. ¿QUÉ ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO REALIZA CON SUS DOCENTES EN LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” ?

143 respuestas



ENCUESTA A DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN CUSCO

A continuación se observa el análisis sobre el aspecto de soporte

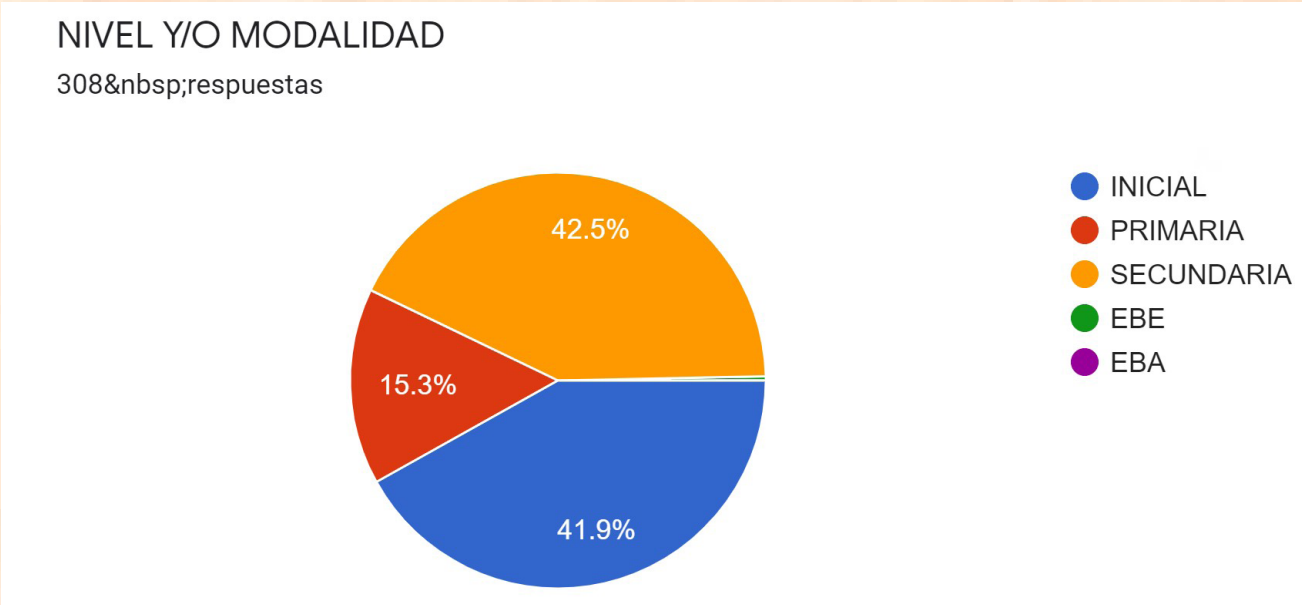
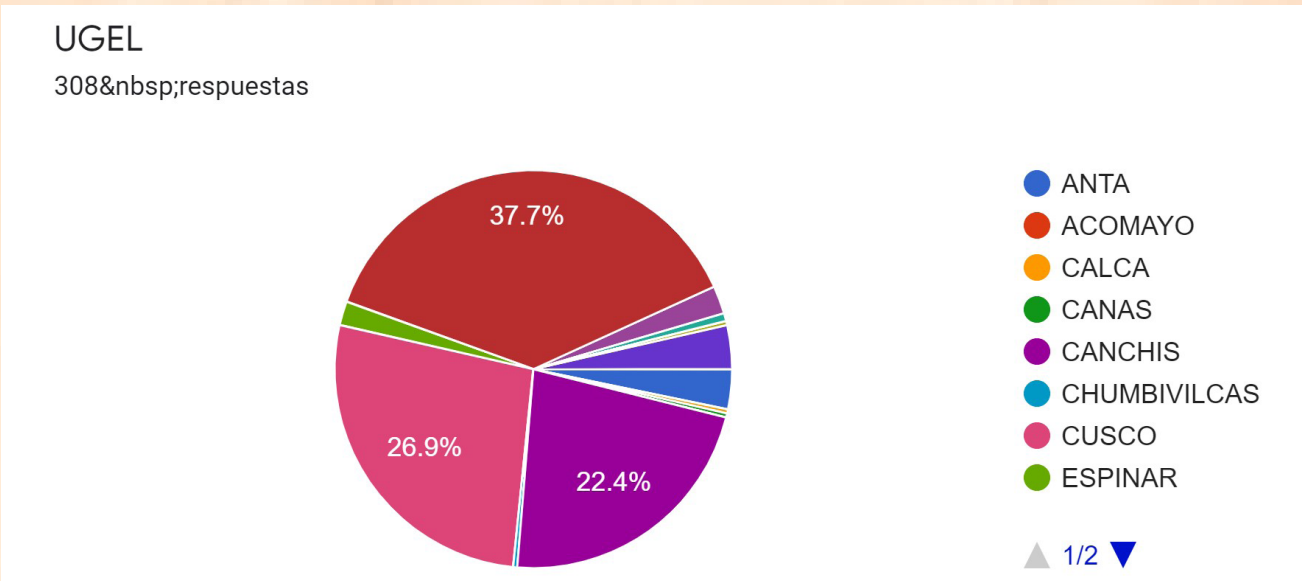
LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
El 62.7% de los directivos manifiestan que acompañan a sus docentes en la estrategia AeC a través de trabajos colegiados; mientras que al 18.3% hace el acompañamiento de forma individual; y al 13.4% a través de los GIAS.	El 47.3% de los directores realiza acompañamiento a sus docentes respecto a las sugerencias para la mejora de las actividades desarrolladas y Seguimiento al estado emocional; el 32.2% lo hace referido al monitoreo y seguimiento de las actividades del docente.	Realizar mayor acompañamiento en el acompañamiento en relación a sus prácticas pedagógicas. Fortalecer las competencias del docente en el marco de la evaluación formativa para realizar el reporte que realiza con sus estudiantes (recojo de evidencias, retroalimentación, registro de descripción del nivel del logro de la competencia). Crear grupos de wasap con el fin de dar orientaciones pedagógicos del trabajo con padres de familia, aspectos complementarios de la estrategia AeC haciendo uso del PCR.



RESULTADOS GRÁFICOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

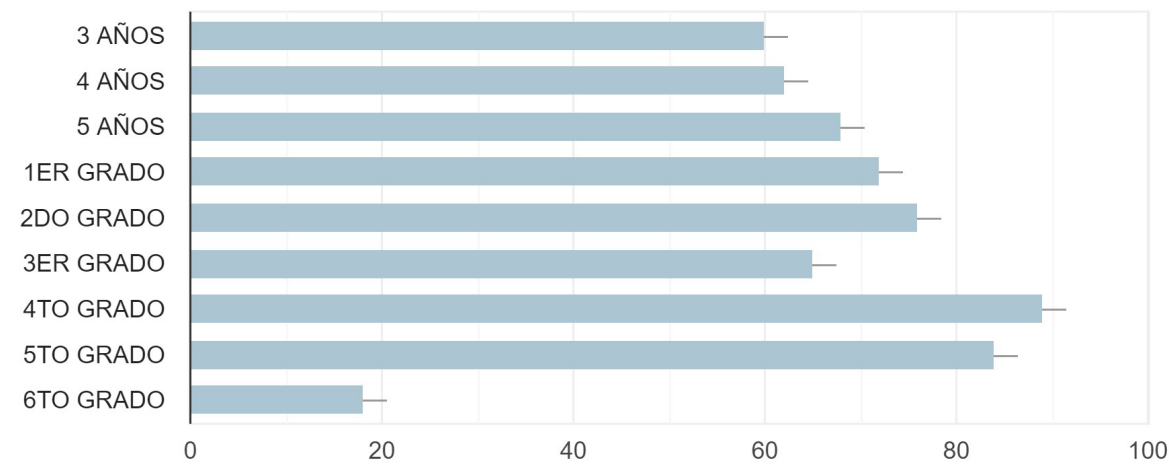
La encuesta fue aplicada a 308 docentes de EBR la región del Cusco; cuyo fin es conocer el impacto que tiene la estrategia AeC, Siendo los resultados de la siguiente manera:

UGEL PARTICIPANTES DE ACUERDO A SU CONECTIVIDAD

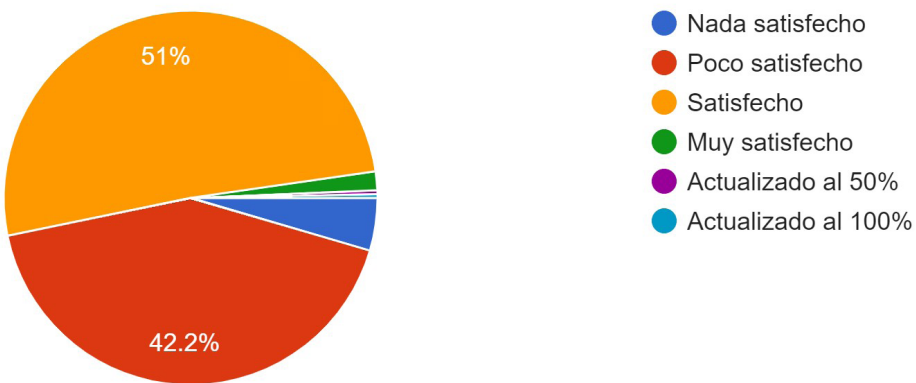


ASPECTO PEDAGÓGICO CALIDAD Y PERTINENCIA

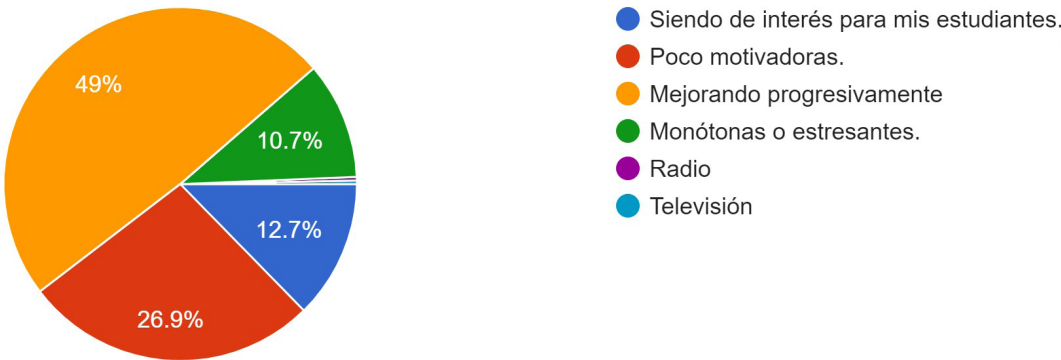
EN QUE EDAD O GRADOS ENSEÑA:
307 respuestas



1. UD. ¿ESTÁ SATISFECHO CON LO QUE OFRECE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”?
308 respuestas

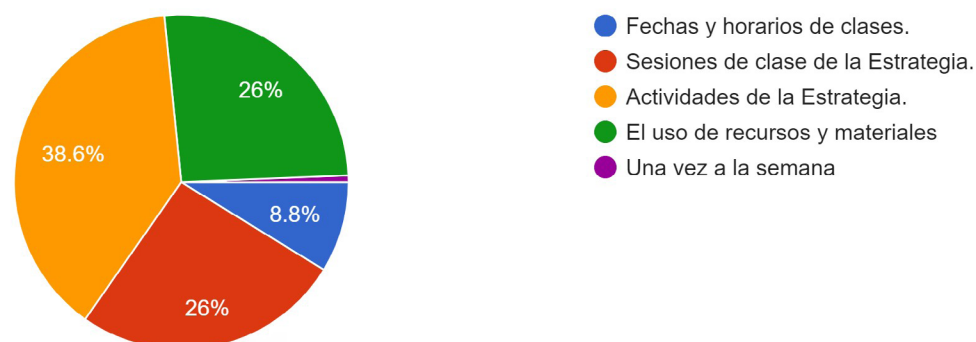


2. DE ACUERDO A SU OPINIÓN, LAS ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”, ACTUALMENTE ESTÁN:
308 respuestas



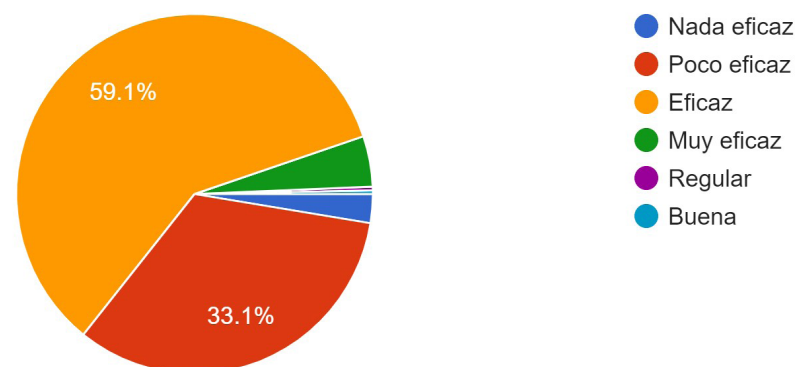
3. ¿QUÉ ASPECTOS DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” CONSIDERA QUE DEBE MEJORAR?

308 respuestas



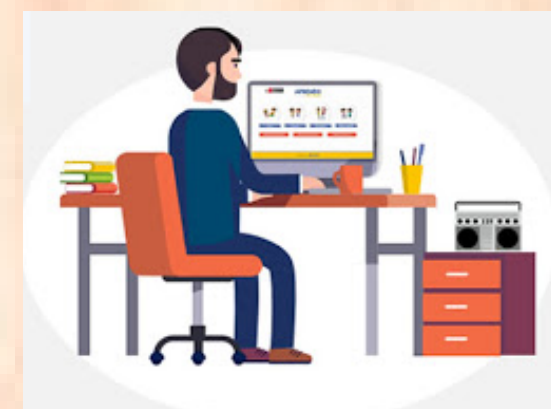
4. LA GUÍA DEL DOCENTE DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”, EN RELACIÓN A SU UTILIDAD, PARA QUE DESARROLLE LA LABOR PEDAGÓGICA, ES:

308 respuestas



A continuación se observa el análisis sobre el aspecto pedagógico

FORTALEZAS	DEBILIDADES	SUGERENCIAS
El 51% de los docentes se encuentran satisfechos con la estrategia AeC y que las actividades que esta propone están mejorando progresivamente (49%) y el 12.7% cree que estas actividades siguen siendo de interés para los estudiantes. El 59.1% considera que la guía del docente es eficaz en relación a su utilidad en la labor pedagógica.	El 42.2% de los docentes reporta que No se siente satisfecho con la estrategia aprendo en casa; el 26.9% de ellos piensan que las actividades de la estrategia son poco motivadoras y el 10.7% indica que son monótonas o estresantes. El 38.6% indica que debe mejorar las actividades de la estrategia AeC, el 26% que se deben mejorar el uso de recursos y materiales, así como las sesiones de clase; el 8.8% las fechas y horarios de clases. El 33.1% de los docentes consideran que la guía del docente es poco eficaz.	Elaborar experiencias de aprendizaje en base a situaciones contexto vigente utilizando el PCR. Adecuar las sesiones de aprendizaje de la estrategia de AeC. Formular sesiones de aprendizaje creativas, innovadoras y atractivas para el estudiante en base a sus intereses, de acuerdo a su contexto. Utilizar las actividades que presentan los cuadernos de trabajo para elaborar actividades de aprendizaje complementarias a la estrategia AeC.



ASPECTO: COMUNICACIÓN CON LOS ACTORES EDUCATIVOS

5. ¿CUÁL ES EL TEMA QUE TRATA CON LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA, RESPECTO A LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”?

306 respuestas



A continuación se observa el análisis sobre el aspecto de comunicación

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
El 77.1% de los docentes manifiesta que se comunican con sus estudiantes y sus familias para hacer el acompañamiento en las actividades de aprendizaje. El 11.8% se dedica a ver la organización de los tiempos para el estudio.	Los docentes tienen dificultades para comunicarse con los padres de familia y brindar orientaciones o pautas adecuadas para el acompañamiento pedagógico de sus hijos.	El docente requiere desarrollar estrategias de acompañamiento pedagógico para la familia. Utilizar distintos medios de comunicación para garantizar la continuidad del vínculo docente-estudiante-aprendizaje, considerado en la estrategia de AeC.

ASPECTO: SOPORTE ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO

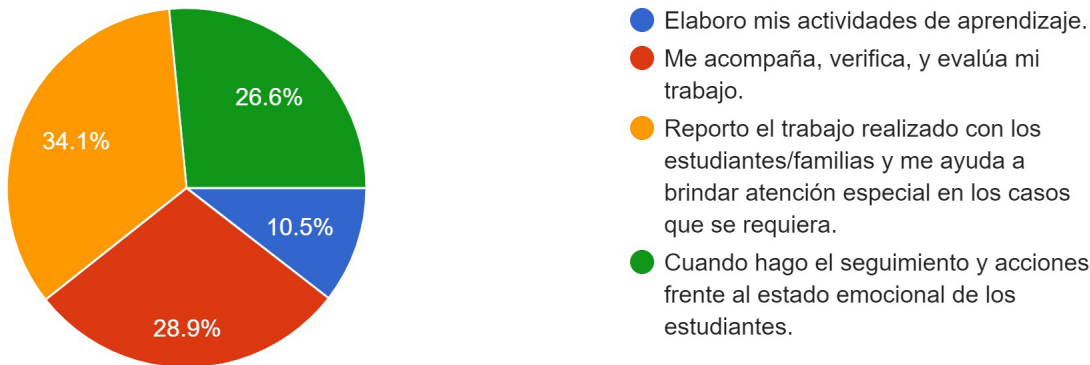
6. ¿QUÉ ACCIONES DESARROLLA PARA LA RETROALIMENTACIÓN A SUS ESTUDIANTES EN LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”?

306 respuestas



7. RECIBO APOYO DEL DIRECTOR CUANDO :

305 respuestas



ENCUESTA A ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN CUSCO

A continuación se observa el análisis sobre el aspecto de soporte

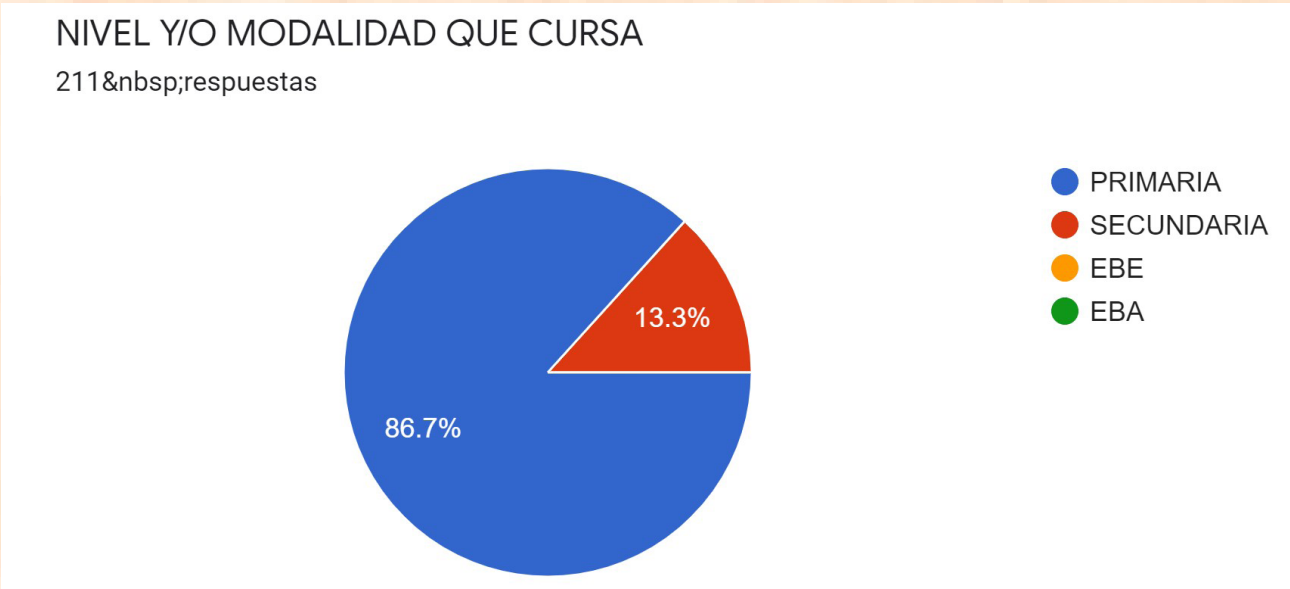
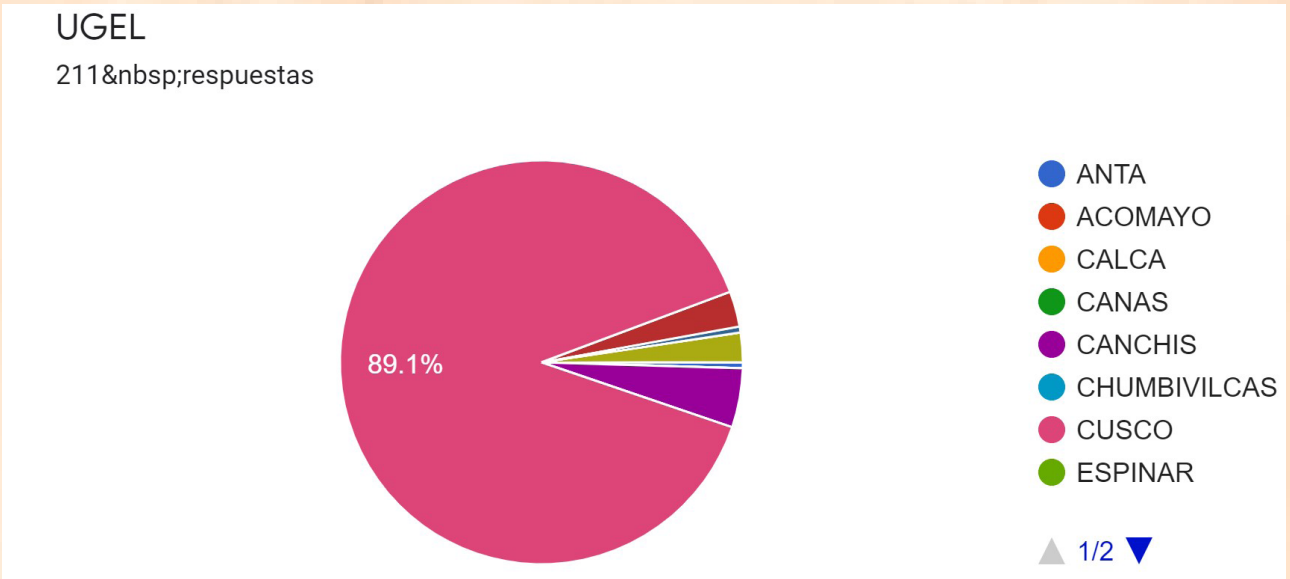
LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
El 62.1% de los docentes guían en el proceso de aprendizaje para que el estudiantes genera sus propias estrategias de trabajo; en tanto el 20% de los docentes hacen la devolución de los trabajos a sus estudiantes identificando los errores cometidos para que a partir de ellos generen aprendizajes y el 16% de docentes realizan fichas adicionales sobre lo trabajado. Respecto al apoyo que los docentes reciben de sus directores el 34.1% manifiesta que reciben ayuda para brindar atención especial en los casos que se requiera; luego de hacer el reporte de su trabajo realizado con los estudiantes, familias; en tanto el 28.9% de docentes son acompañados y evaluados en su trabajo pedagógico por sus directivos y el 26,6% reciben apoyo cuando hacen el seguimiento y acciones frente al estado emocional de los estudiantes.	Los docentes solo recepcionan los trabajos de los estudiantes.	Los docentes deben dar retroalimentación de los aprendizajes de acuerdo a los productos que los estudiantes les envíen bajo el enfoque de la evaluación formativa. Los directores deben acompañar el trabajo colegiado de los docentes por niveles, áreas o ciclos, brindando asistencia técnica para optimizar la atención de los estudiantes. Orientar a los docentes la forma de monitorear a los estudiantes y sistematizar la información del acceso a las experiencias de aprendizaje y materiales educativos, según sus condiciones de conectividad. El docente se debe empoderar de estrategias de aprendizaje de educación a distancia.



RESULTADOS GRÁFICOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La encuesta fue aplicada a 211 estudiantes de las IIEE de EB de la región de Cusco con el fin de conocer el impacto de la estrategia AeC cuyos resultados presentamos a continuación:

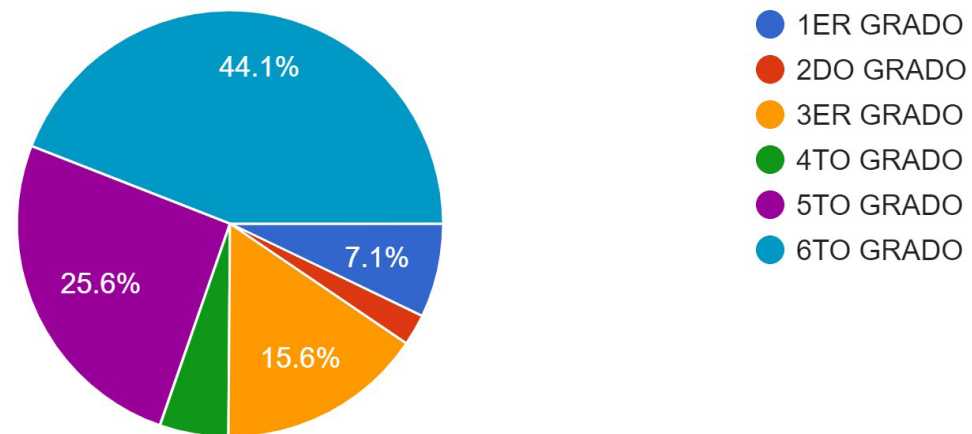
RESULTADOS GRÁFICOS DE ACUERDO A SU CONECTIVIDAD



ASPECTO PEDAGÓGICO CALIDAD Y PERTINENCIA

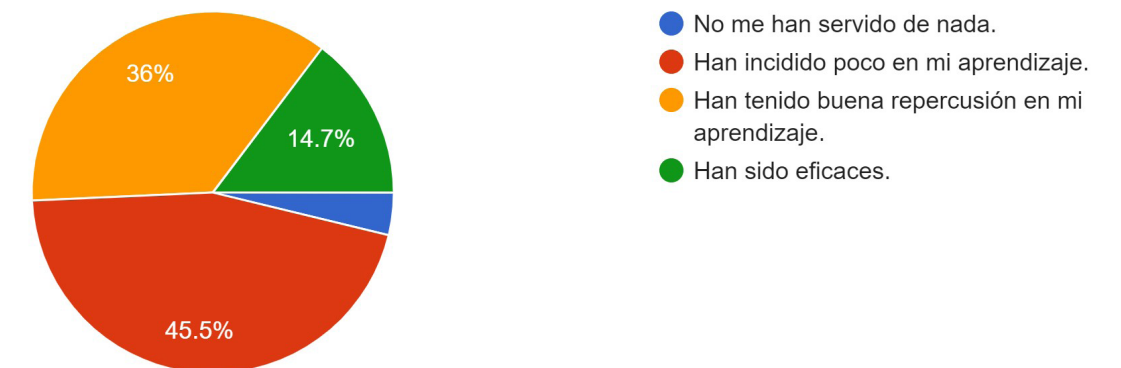
GRADO QUE CURSA

211 respuestas



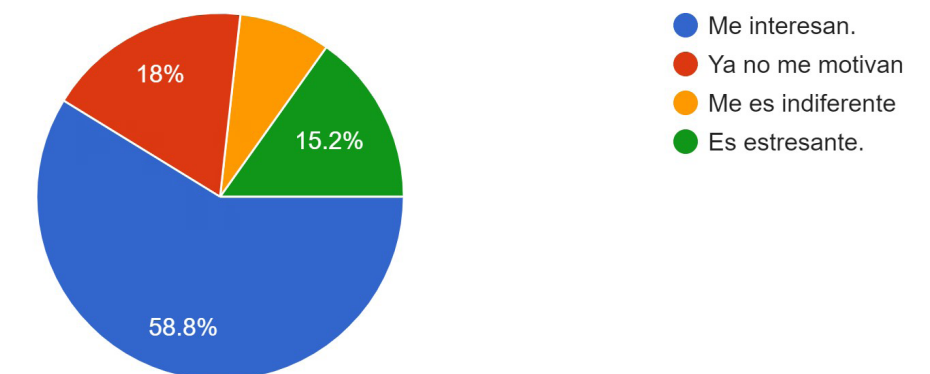
1. LAS TAREAS DE APRENDIZAJE REALIZADAS CON LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" TE PARECEN QUE:

211 respuestas



2. DE ACUERDO A TU OPINIÓN LAS ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA", ACTUALMENTE :

211 respuestas



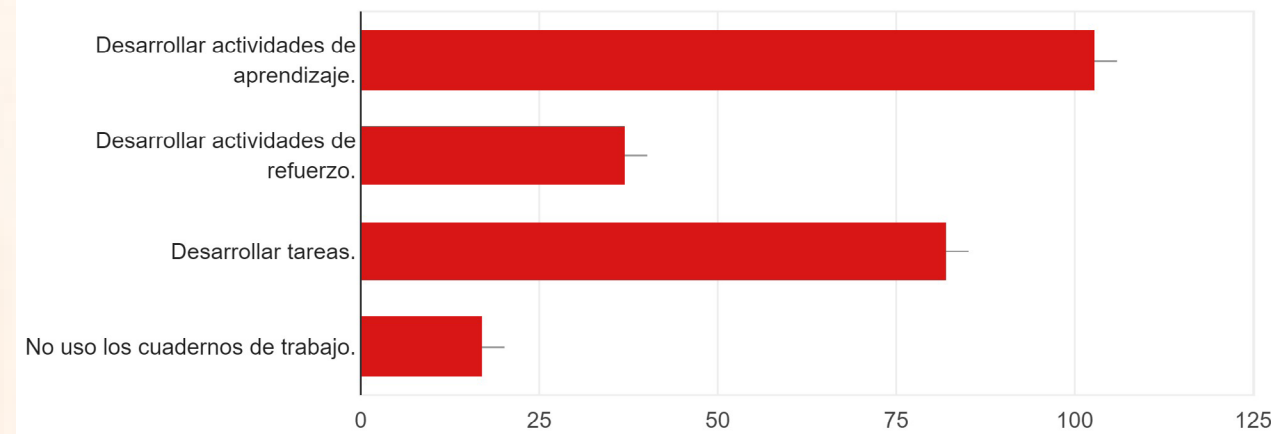
3. ¿QUÉ CREES QUE DEBERÍA MEJORAR EN LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”?

211 respuestas



4. LOS CUADERNOS DE TRABAJO QUE USAS TE PERMITEN:

211 respuestas



A continuación se observa el análisis sobre el aspecto pedagógico

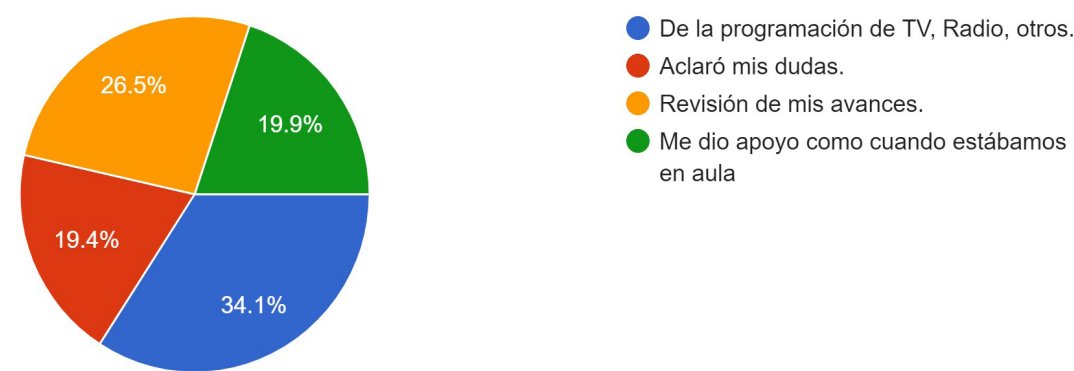
LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
El 36% de estudiantes indican que la estrategia AeC ha tenido buena repercusión en sus aprendizajes. El 58.8% de los estudiantes indican que las actividades de la estrategia AeC son interesantes. Respecto al uso de los cuadernos de trabajo el 49% de estudiantes lo utilizan para desarrollar actividades de aprendizaje; el 39% para desarrollar tareas.	El 45.5% de los estudiantes de la región de Cusco consideran que las tareas de aprendizaje realizadas con la estrategia AeC tuvieron poca incidencia en sus aprendizajes. El 18% de los estudiantes manifiestan que ya no les motivan las actividades de la estrategia AeC. Un 15% de estudiantes indica que es estresante la estrategia y al otro grupo le es indiferente. El 28% de los estudiantes manifiestan que en la estrategia se debería mejorar los contenidos; el 26% la forma de presentación de las sesiones; el 25% las fechas y horarios de clases y el 20% las actividades que propone la estrategia AeC. El 18% de estudiantes lo utilizan para desarrollar actividades de refuerzo, mientras el 8% no usa los cuadernos de trabajo.	La estrategia AeC debe proponer actividades más motivadoras, de acuerdo al grupo etario en el cual se desarrolla. Los docentes deben de realizar la contextualización a través de actividades complementarias y el uso del cuaderno de trabajo.



ASPECTO: COMUNICACIÓN CON LOS ACTORES EDUCATIVOS

5. ¿DE QUÉ HABLASTE CON TUS DOCENTES ESTA SEMANA?

211 respuestas



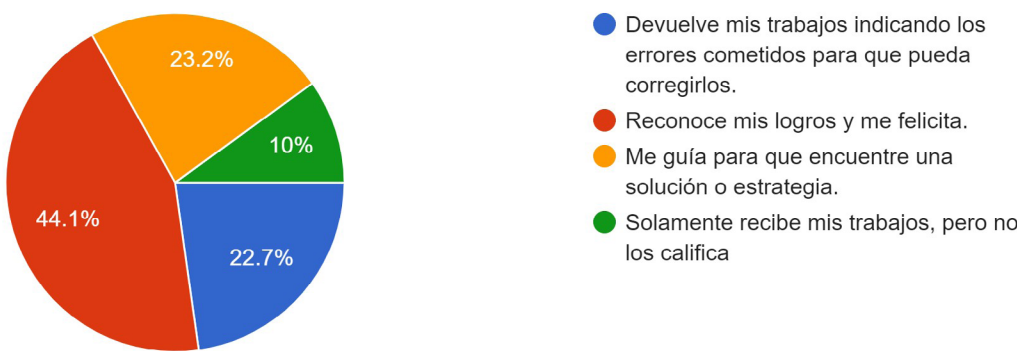
A continuación se observa el análisis sobre el aspecto de comunicación

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Existe comunicación entre estudiantes y docentes en un 34.1% sobre la programación de Tv, radio y otros medios; en tanto el 26.5% se comunicó para la revisión de sus avances. El 19.9% de los estudiantes indican que se comunicaron con sus docentes para aclarar algunas dudas sobre sus avances y el 19.4% se comunicó para recibir apoyo como si estuvieran en aula.		Los docentes deben brindar mayores canales de comunicación a los estudiantes, al inicio o culminación de las sesiones se debe brindar un espacio para preguntar el desarrollo de actividades que van haciendo los estudiantes.

ASPECTO: SOPORTE ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO

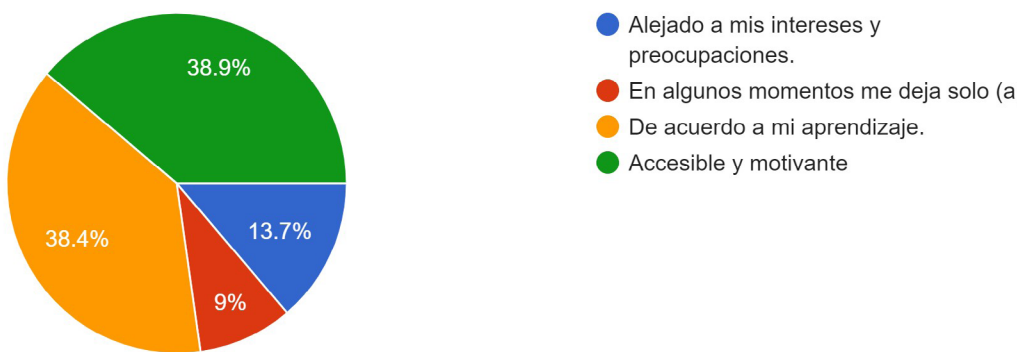
6. DENTRO DEL MARCO DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” MI PROFESOR (A) REALIZA LAS SIGUIENTES ACCIONES CON MAYOR FRECUENCIA:

211 respuestas



7. CON RESPECTO A LAS SESIONES PRESENTADAS EN LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”, EL APOYO DE MI DOCENTE ES:

211 respuestas



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN CUSCO

A continuación se observa el análisis sobre el aspecto de comunicación

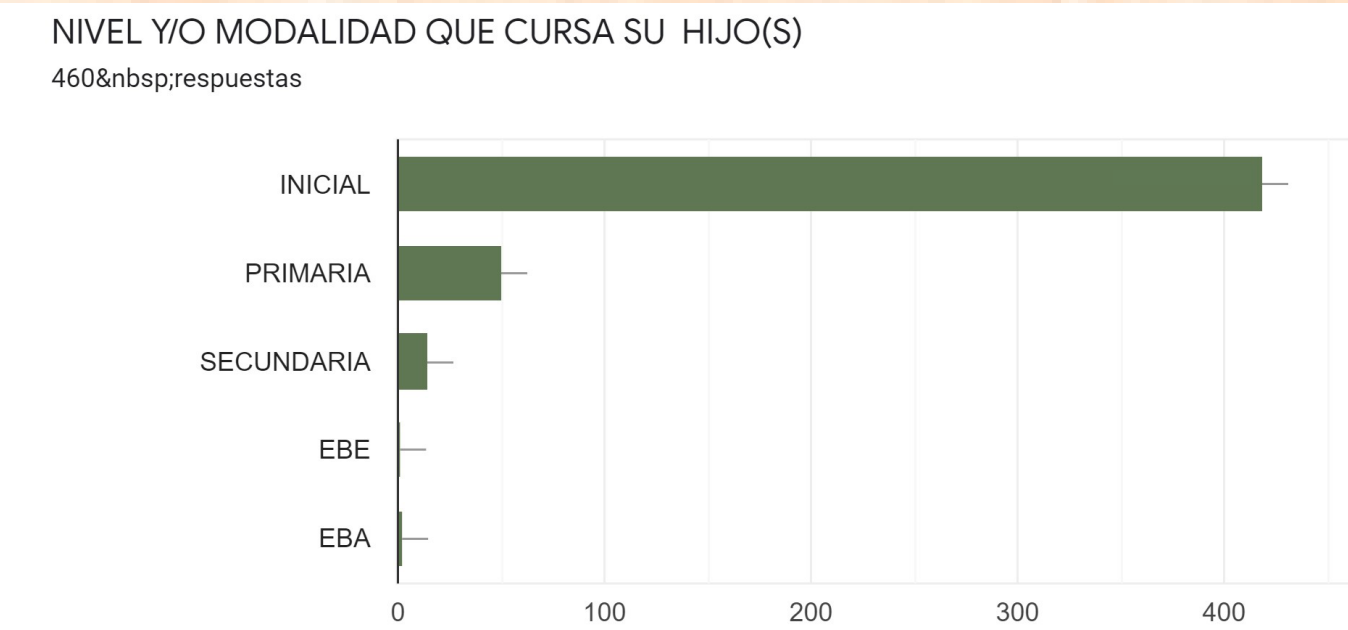
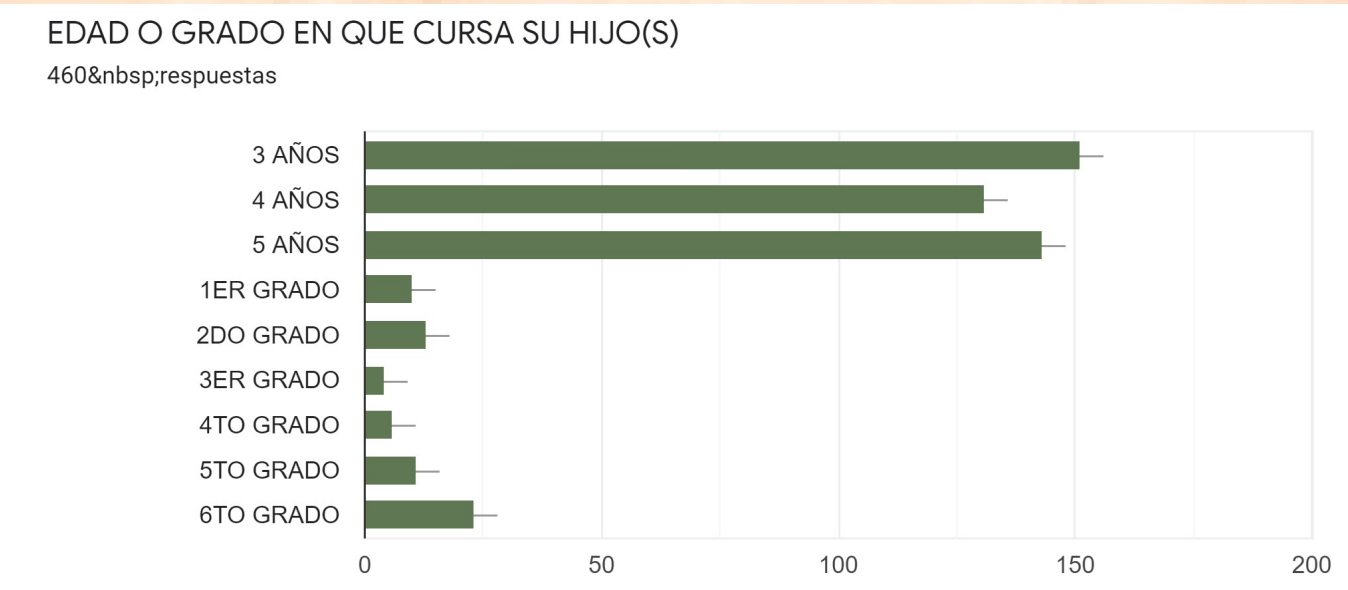
LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
El 44.1% de los estudiantes manifiestan que sus docentes les reconocen sus logros, en tanto el 23.2% indica que sus docentes les guían y asesoran para encontrar una solución o estrategia en el desarrollo de sus aprendizajes. En cuanto al apoyo que reciben de sus maestros en la estrategia AeC, el 38.9% manifiesta que son accesibles y motivantes; en tanto el 38.4% el apoyo que recibe es de acuerdo a sus aprendizajes.	El 22.7% de los estudiantes reciben sus trabajos del docente para que corrijan sus errores. El 10% indica que reciben sus trabajos de sus docentes sin haber sido calificados. El 13.7 % de estudiantes indican que el apoyo que recibe de sus maestros son alejados a sus intereses y preocupaciones y el 9% indica que sus maestros los dejan solos en algunos momentos.	Los docentes deben poner más énfasis en los procesos de retroalimentación. Buscar estrategias más adecuadas para realizar el proceso de retroalimentación. Los docentes deben brindar acompañamiento a los estudiantes de acuerdo a las necesidades y demandas que presentan.



RESULTADOS GRÁFICOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

La encuesta fue aplicada a 460 padres de familia con el fin de conocer el impacto que tiene la estrategia Aprendo en casa cuyos presentamos a continuación:

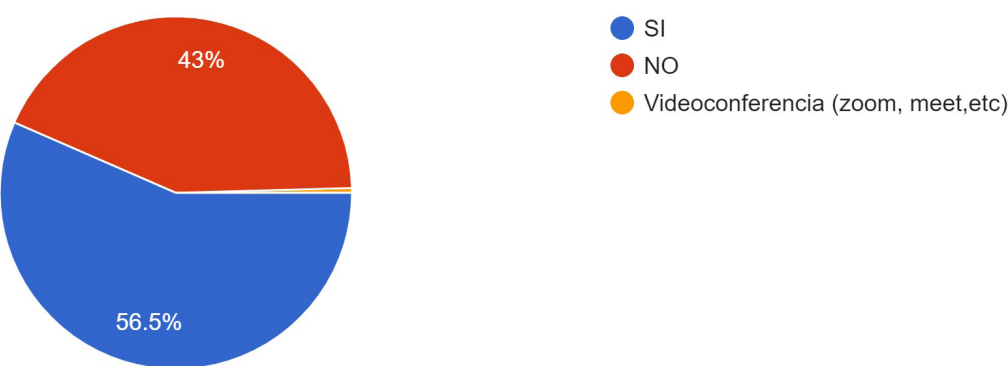
UGEL PARTICIPANTES DE ACUERDO A SU CONECTIVIDAD



ASPECTO PEDAGÓGICO CALIDAD Y PERTINENCIA

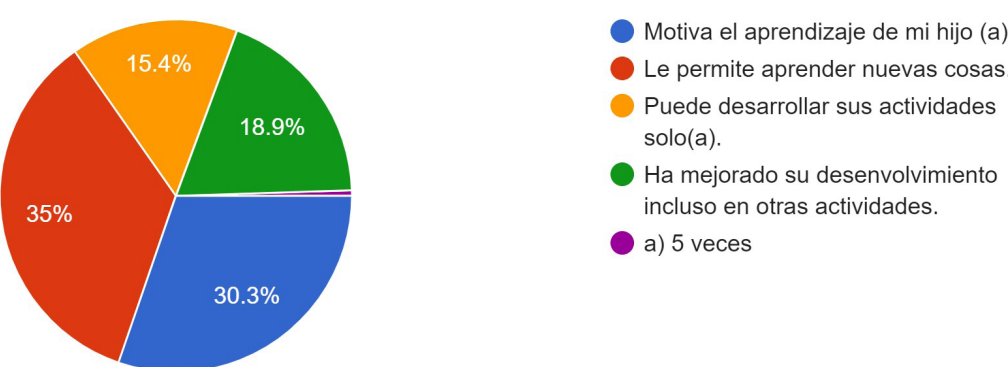
1. ¿ESTÁ UD. SATISFECHO CON LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”?

460 respuestas



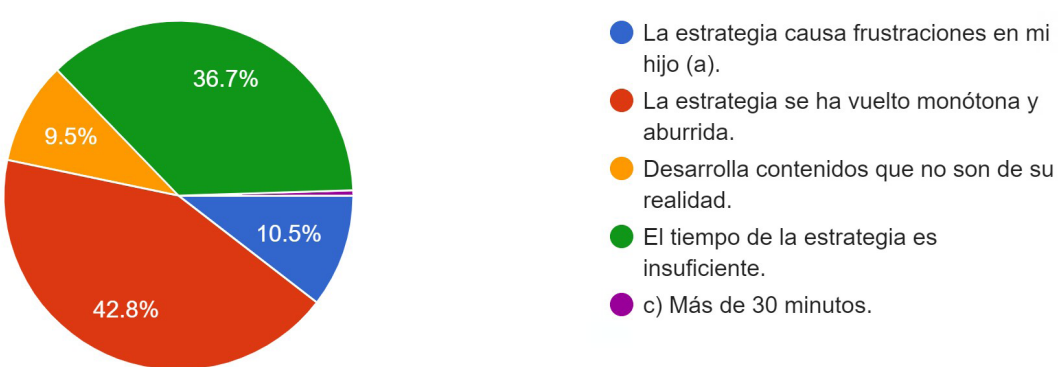
2. SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA EN LA PREGUNTA ANTERIOR ¿COMO LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” FAVORECE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS (AS)?

403 respuestas



3. SI SU RESPUESTA ES NEGATIVA EN LA PREGUNTA 1 ¿POR QUÉ LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” NO FAVORECE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS (AS)?

411 respuestas



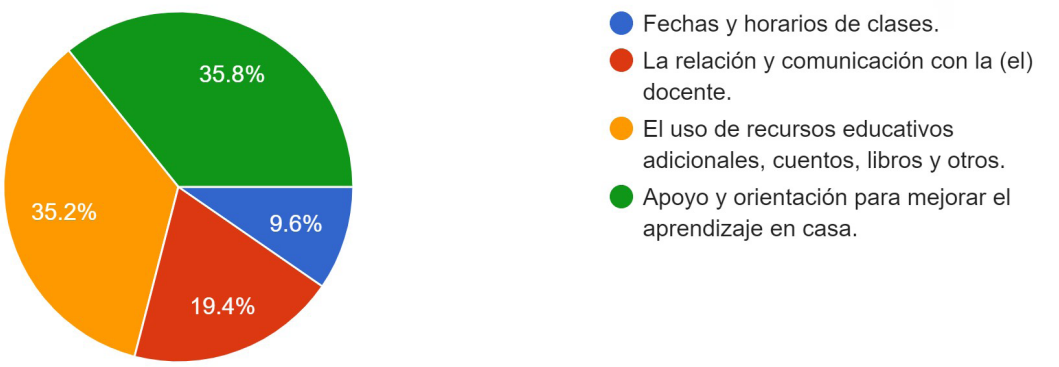
4. ¿POR QUÉ CONSIDERARÍA QUE ES ÚTIL LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”?

460 respuestas



5. ¿QUÉ CREE QUE DEBERÍA MEJORAR EN LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”?

458 respuestas



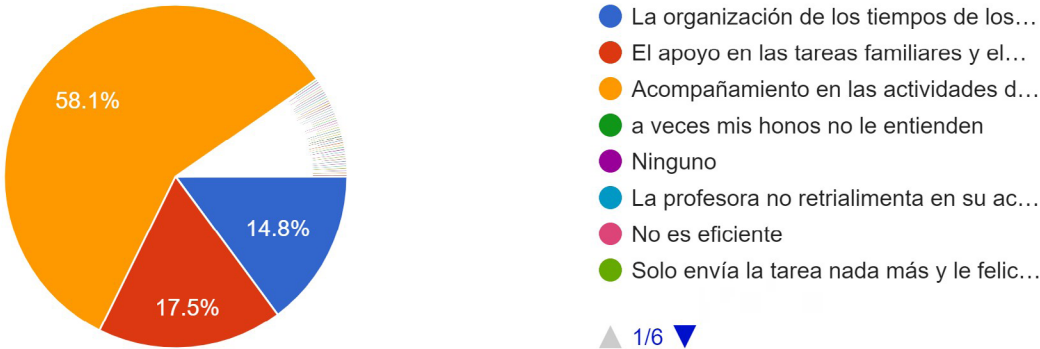
ASPECTO: COMUNICACIÓN CON LOS ACTORES EDUCATIVOS

A continuación se observa el análisis sobre el aspecto pedagógico

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Un 57% de padres de familia se sienten satisfechos con la estrategia AeC porque permite a sus hijos aprender nuevas cosas, además consideran que la estrategia les motiva al aprendizaje, incluso al desenvolvimiento de sus hijos para realizar otras actividades. De otro lado consideran que la estrategia es útil porque utiliza recursos reutilizables; les motiva a investigar y averiguar, además que lo aprendido le sirven para la vida.	El 43% de padres consideran que la estrategia no satisface sus expectativas porque se ha vuelto monótona y aburrida (42.8%), así mismo consideran también que el tiempo empleado en la misma es insuficiente (36.7%). De otro lado el 35.8% indica que para mejorar la estrategia "Aprendo en casa" necesitan mayor apoyo y orientación para mejorar el aprendizaje en casa, además del uso de recursos educativos adicionales como cuentos libros y otros.	Se sugiere orientar a los padres de familia para respetar los ritmos y tiempos que necesitan sus hijas e hijos para desarrollar las actividades de aprendizaje porque cada uno aprende de forma diferente (estilos) por eso se debe tener cuidado ya que algunos necesitan más tiempo y otros más apoyo, algunos son más independientes en su organización y otros requieren mayor guía y atención, pero todos ellos (ellas) requieren ser reconocidos, sentirse motivados y bien consigo mismos y con los demás para poder aprender. Renovar, reinventar nuevas de formas de comunicación así como de estrategias.



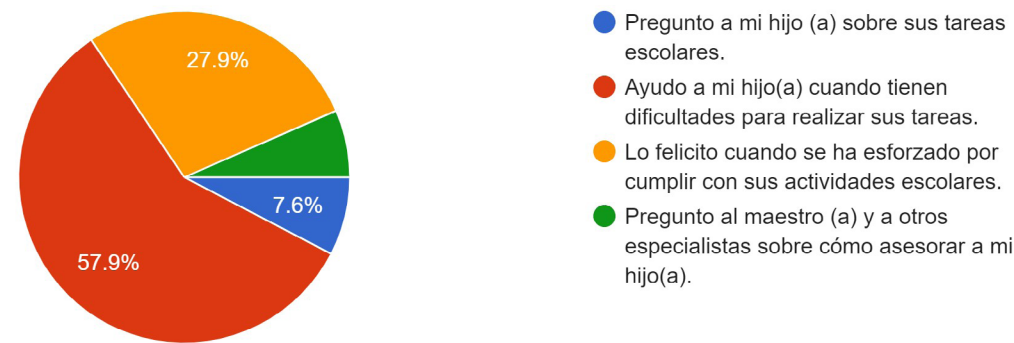
6. EL DOCENTE DE SU HIJO EN EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"
CONVERSA SOBRE:
458 respuestas



LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
El 58.1% de los padres de familia indican que sus docentes acompañan a sus hijos en las actividades pedagógicas; el 17.5% sobre el apoyo en las tareas familiares. El 14.8% de padres de familia se comunican con los docentes de sus hijos sobre la organización de los tiempos en el aprendizaje.	Los padres de familia indican que los docentes de sus hijos no son eficientes, que no entienden lo que explican; no conversan y solo dejan muchas tareas siendo más para los padres que para los estudiantes, no retroalimentan.	Posibilitar mejor interacción con los padres de familia; haciéndolas no solo de carácter pedagógico, sino más amical, que le permita al docente desarrollar habilidades personales y sociales. Considerando que los padres de familia son un factor importante en la tarea pedagógica para llegar de manera efectiva a los estudiantes, la comunicación debe ser más cercana y constante.

ASPECTO: SOPORTE ACOMPañAMIENTO Y APOYO

7. EN RELACIÓN A LA “ESTRATEGIA APRENDO EN CASA” EL APOYO A MI HIJO(A) ES:
458 respuestas



LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
El 57.9% de las familias consideran que ayudan a sus hijos cuando presentan dificultades en la realización de las tareas y el 27.9% felicitan a sus hijos cuando consideran que se han esforzado por cumplir las actividades escolares.	El 7.6% de los padres apoyan a sus hijos preguntando sobre las tareas escolares.	Los docentes deben enviar los trabajos de refuerzo con consignas claras y ágiles. Se debe sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo y acompañamiento hacia sus hijos.

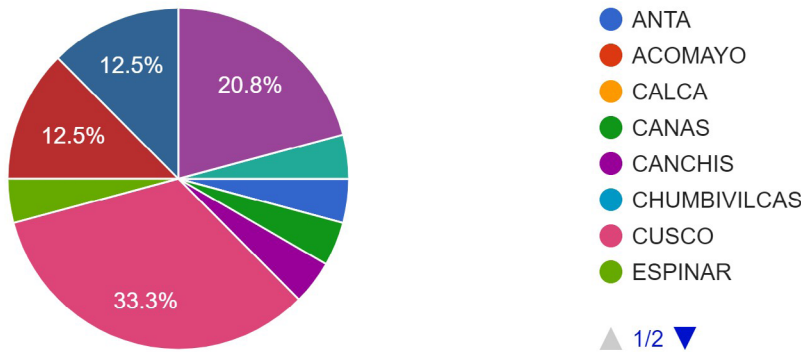


ENCUESTA A AUTORIDADES DE LA REGIÓN CUSCO

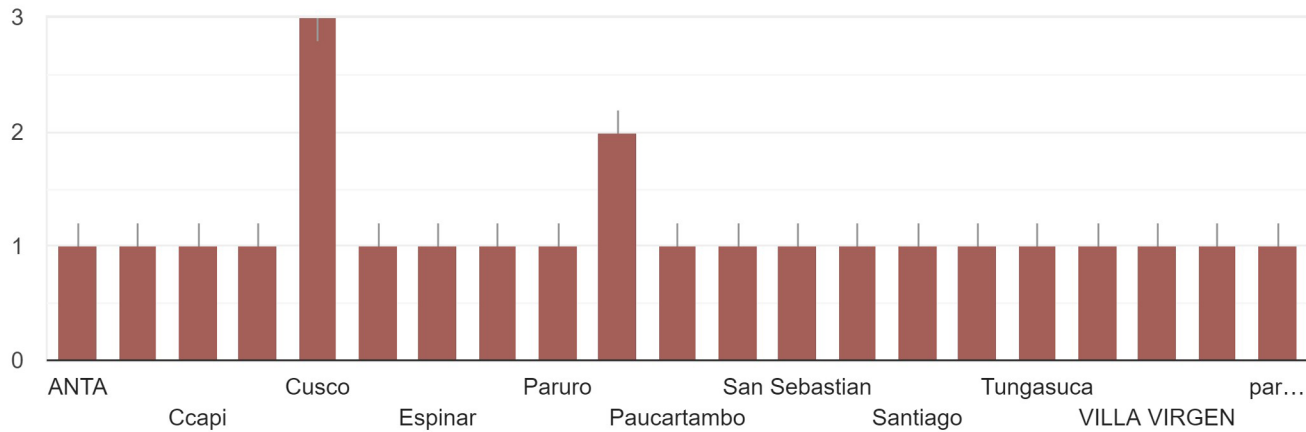
GRÁFICOS DE LAS ENCUESTA A AUTORIDADES DE LA REGION CUSCO

La encuesta fue aplicada a 248 autoridades de la región de Cusco con la finalidad de conocer el impacto que tiene la estrategia aprendo en casa, cuyos resultados fueron los siguientes:

PROVINCIA
24 respuestas

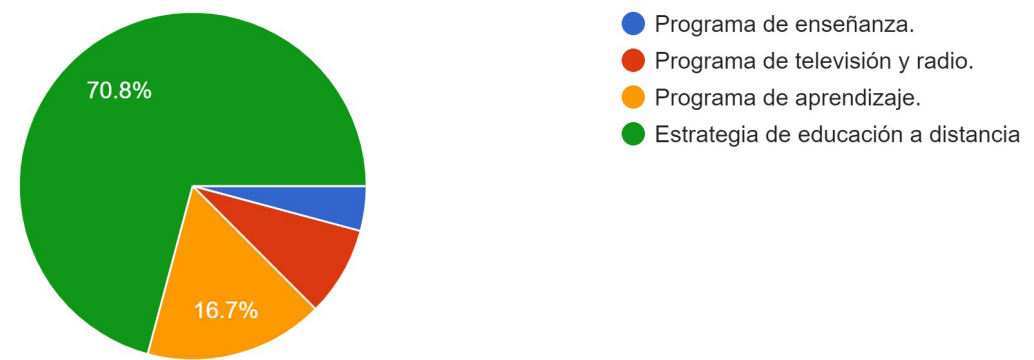


DISTRITO
24 respuestas

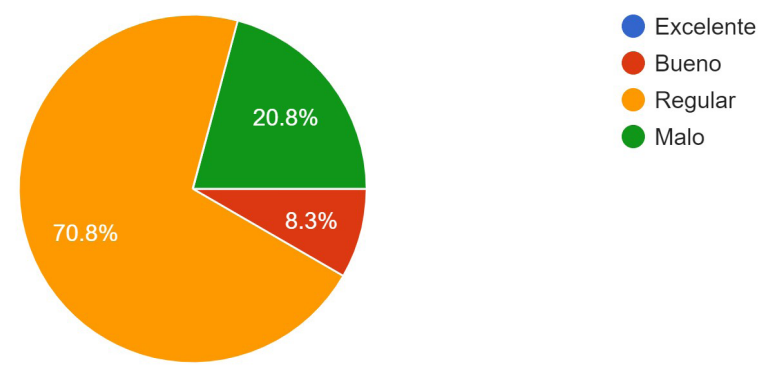


ASPECTO PEDAGÓGICO CALIDAD Y PERTINENCIA

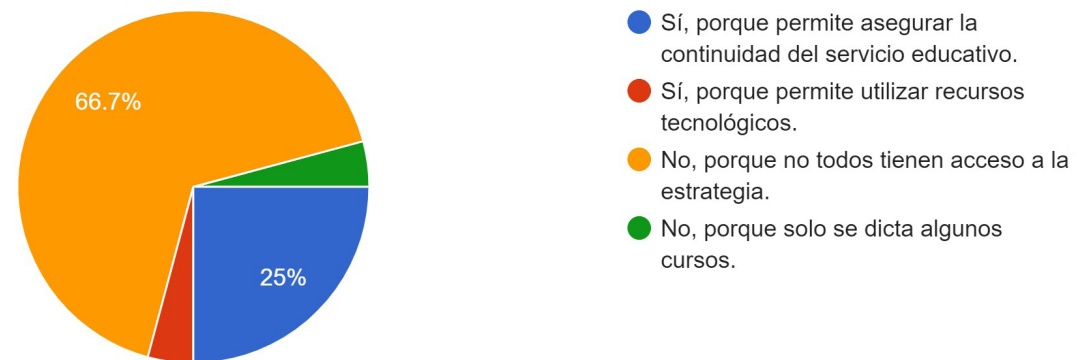
1. SEGÚN SU PERCEPCIÓN, LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” ES UN:
24 respuestas



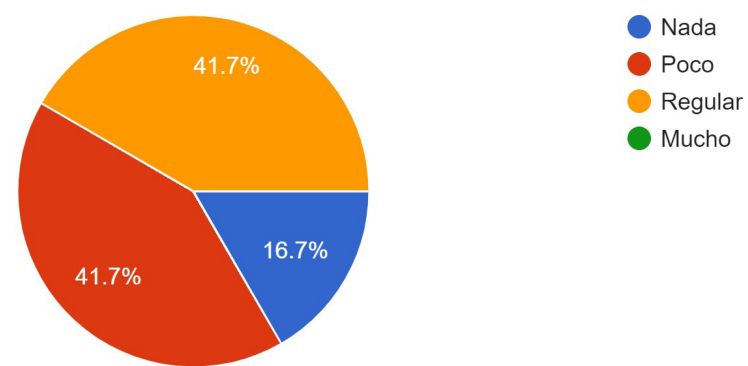
2. ¿CUÁL ES SU APRECIACIÓN EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES POR MEDIO DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”?
24 respuestas



3. CONSIDERA UD. ¿QUE ES ÚTIL LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”?
24 respuestas



4. ¿CREE UD. QUE LOS ESTUDIANTES ESTÁN LOGRANDO APRENDIZAJES CON LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”?
24 respuestas



ASPECTO: COMUNICACIÓN CON LOS ACTORES EDUCATIVOS

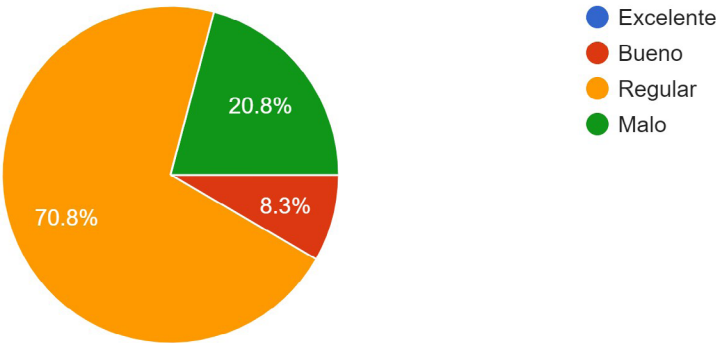
A continuación se observa el análisis sobre el aspecto pedagógico

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
El 70.8% de las autoridades manifiestan que AeC es una estrategia de educación a distancia y el 16.7% lo reconoce como un programa de aprendizaje. El 25% de los encuestados indica que la estrategia permite asegurar la continuidad del servicio educativo.	En relación al aprendizaje de los estudiantes, el 70.8% considera que es regular; en tanto el 20.8% de las autoridades consideran que es mala. Así mismo el 66.7% de los encuestados indica que esta estrategia no es útil porque no todos los estudiantes tienen acceso a ella. De otro lado el 41.7 % de los encuestados manifiestan que los estudiantes logran poco y regular aprendizaje, el 16.7% indica que no logra ningún aprendizaje.	Sensibilizar a las autoridades acercándoles al programa AeC para conocerlo, vincularlos y comprometerlos.



5. ¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN DE SATISFACCIÓN DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” EN SU COMUNIDAD”

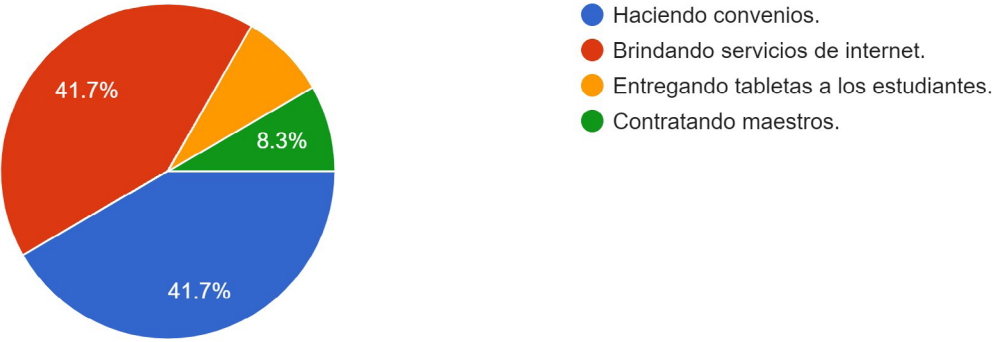
24 respuestas



LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Respecto a la percepción sobre la satisfacción de la estrategia AeC en su comunidad el 70.8% indica que es regular y el 8.3% que si es buena.	El 20.8% de los encuestados indican que la estrategia es mala.	Empoderar de la Estrategia AeC a las autoridades para lograr compromisos.

6. ¿DE QUÉ MANERA APOYARÍA PARA MEJORAR LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” EN SU LOCALIDAD ?

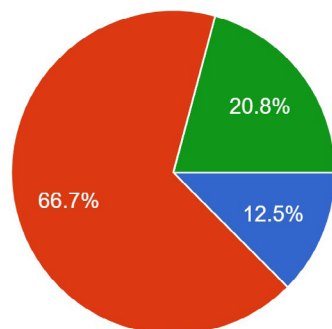
24 respuestas



ASPECTO: SOPORTE ACOMPañAMIENTO Y APOYO

7. DESDE SU PERCEPCIÓN ¿QUÉ CONDICIÓN ADICIONALMENTE ES NECESARIA, PARA IMPLEMENTAR A LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” EN SU LOCALIDAD?

24 respuestas



- Priorizar contenidos a partir de los materiales educativos cuadernos de trabajo.
- Mejorar los canales de comunicación y plataformas de atención con la comunidad educativa.
- Difusión de la estrategia.
- Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes.

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Las autoridades en un 41.7% manifiestan que se podría mejorar la estrategia de aprendo en casa al hacer convenios y brindar servicios de internet para que todos los estudiantes tengan acceso a la misma. Así mismo el 66.7% indica que una condición adicional para implementar la estrategia aprendo en casa es de mejorar los canales de comunicación y plataformas de atención con la comunidad educativa.	El 8.3% de los encuestados indica que se solucionaría con la contrata de docentes, fortaleciendo las capacidades profesionales de los docentes (20.8%) y priorizando contenidos a partir de los materiales educativos y cuadernos de trabajo (12.5%)	Buscar redoblar esfuerzos; hacer alianzas y convenios, tanto autoridades, Ministerio de Educación; para que la mayor parte del sector estudiantil, especialmente de zonas rurales, tengan la facilidad de acceder a los recursos tecnológicos y otros materiales adicionales de AeC que brinde una mejor atención en esta educación a distancia.